

Структурное подразделение детский сад «Светлячок»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Принята  
На Педагогическом совете Учреждения  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждена  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 4  
п.г.т.Алексеевкаг.о.Кинель  
№ 139 - ОД от 29.08.2024г.  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Соболева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

### **СТАРШАЯ ГРУППА № 11 «СОЛНЫШКО»**

**(обучающиеся 5-6 лет)**

**на 2024 – 2025годы**

#### **Воспитатели:**

Исаева Ольга Александровна  
Михеева Татьяна Викторовна

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
2024г

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
--------------	-------------------	-------------

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	6
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)</b>	<b>10</b>
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	<b>16</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5	Физическое развитие	40
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы</b>	<b>46</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>	<b>50</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>55</b>
<b>2.5</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы</b>	<b>58</b>
<b>2.6</b>	<b>Организация воспитательного процесса</b>	<b>65</b>
<b>2.7</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>	<b>80</b>
<b>2.8</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями обучающихся</b>	<b>83</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>88</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>	<b>80</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>90</b>
<b>3.3</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>	<b>93</b>
<b>3.4</b>	<b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>	<b>99</b>
<b>3.5</b>	<b>Режим и распорядок дня в группе</b>	<b>100</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Светлячок», утвержденной приказом по учреждению № 139- од от 29.08.2024.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития де-

тей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### Социальный паспорт группы № 11 «Солнышко»

#### Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Категория (Многодетная семья/ ОВЗ/ опекаемый)
1	Баландин Максим	28.09.2019	м	II	
2	Булах Илья	07.02.2019	м	II	ОВЗ
3	Гладкова Антонина	17.07.2019	ж	II	ОВЗ/многодетн.
4	Емельянцева Маргарита	14.12.2018	ж	II	
5	Иванов Матвей	26.12.2018	м	II	ОВЗ/многодетн.

6	Игнатова Анна	29.01.2019	ж	II	
7	Кандыков Станислав	17.01.2019	м	II	
8	Колесов Мирон	20.06.2019	м	II	ОВЗ
9	Копылова Мия	10.07.2019	ж	II	
10	Курохтина Анастасия	09.02.2019	ж	II	
11	Мамакова Екатерина	19.12.2018	ж	II	ОВЗ
12	Морозов Фёдор	31.05.2019	м	II	
13	Назаров Платон	17.01.2019	м	II	ОВЗ/многодетн.
14	Нарушева Анна	15.02.2019	ж	I	
15	Перезнатнова Валерия	19.02.2019	ж	II	
16	Рузянов Евгений	15.03.2019	м	II	ОВЗ/многодетн.
17	Сарвархонова Хадиса	15.04.2019	ж	II	ОВЗ/многодетн.
18	Черкасов Александр	13.01.2019	м	II	
19	Сибикина Вера	14.05.2019	ж	II	многодетн.
20	Смахтин Илья	26.12.2019	м	II	многодетн.
21	Файзуллоев Мухаммад	12.05.2019	м	II	ОВЗ/многодетн.
22	Фролов Матвей	21.04.2019	м	II	ОВЗ
23	Щиглик Василина	16.01.2019	ж	II	

**Итого на 01.09.2024 г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная -17 чел.

фактическая - 23 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 12 чел.

девочек - 11 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 1 чел. ( 4 %)

2 группа - 22 чел. ( 96 %)

3 группа - 0 чел. ( 0 %)

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	<b>Списочный состав обучающихся</b>	23	100	
2	<b>Количество семей:</b>			
	имеющих 1 ребенка	6	26	
	имеющих 2 детей	9	39	
	имеющих 3 и более детей	8	35	
	другое	-		
3	<b>Социальная структура семей:</b>			
	полных семей	23	100	
	неполных семей	-		
	другое	-		

<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>			
	среднее общее образование	<b>10</b>	<b>22</b>	
	среднее профессиональное образование	<b>16</b>	<b>35</b>	
	высшее профессиональное образование	<b>16</b>	<b>35</b>	
	незаконч.высшее	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>5</b>	<b>Другое</b>			

**Целевые группы обучающихся  
для оказания им адресной психологической помощи  
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения  
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Другое</b>
<b>1</b>	<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Баландин Максим Игнатова Анна Кандыков Станислав Курохтина Анастасия Морозов Фёдор Нарушева Анна Парезнатнова Валерия Сибикина Вера Смахтин Илья Щиглик Василина Черкасов Александр	
<b>2</b>	<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b>		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	Булах Илья Гладкова Антонина Иванов Матвей Мамакова Екатерина Назаров Платон Рузянов Евгений Сарвархонова Хадиса Файзуллоев Мухаммадсаид Фролов Матвей Колесов Мирон	
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-	
2.3	одаренные обучающиеся	-	
<b>3</b>	<b>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситу-</b>	-	

	<b>ации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>		
<b>4</b>	<b>Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	-	
<b>5</b>	<b>Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</b>	Копылова Мия Фролов Матвей	

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенно-

стей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Комплексная педагогическая диагностика проводится в течение двух недель в сентябре и мае (параллельно с образовательной работой) как форма оценивания результатов освоения ООП ДО.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка были выбраны показатели, предложенные в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО:

- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации/авт.-сост. Верещагина Н.В.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;

## Старшая группа (5-6 лет)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Дошкольник входит в мир социальных отношений
- ✓ Может дать нравственную оценку своим чужим поступкам/действиям
- ✓ Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
- ✓ Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
- ✓ Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества
- ✓ Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевыми играми; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль
- ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- ✓ Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- ✓ В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила игры и совместной деятельности.
- ✓ Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- ✓ Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, о ценке поступков и оценивается на нравственные представления.

### Развиваем ценностное отношение к труду

- ✓ Выполняет обязанности дежурного постоловой, уголку природы
- ✓ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- ✓ Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- ✓ Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- ✓ С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- ✓ Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
- ✓ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослых опасными бытовыми предметами (ножницы, иглоки и пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
- ✓ Знает столицу Рос-

- ✓ сии. может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения
- ✓ Знает значения солнца, воздуха, воды для человека
- ✓ Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости)
- ✓ Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)
- ✓ Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)
- ✓ Различает - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
- ✓ Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением наложением
- ✓ Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом) называет времена года, части суток, дни недели
- ✓ Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- ✓ Активен в разных видах познавательной деятельности; способен к инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- ✓ Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- ✓ Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- ✓ Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ✓ Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- ✓ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- ✓ Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ✓ Имеет предпочтение к литературным произведениям, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
- ✓ Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова заданным звуком.
- ✓ Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
- ✓ Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- ✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- ✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный—согласный), местозвука в слове.
- ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- ✓ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Изобразительное искусство***

##### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

- ✓ Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
- ✓ Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народного прикладного творчества
- ✓ Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- ✓ Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- ✓ Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметам народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- ✓ Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игры объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- ✓ Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- ✓ Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- ✓ Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

#### ***Художественная литература***

- ✓ Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- ✓ Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- ✓ Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- ✓ Способен устанавливать связь в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- ✓ Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- ✓ Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочи-

нении загадок, сказок.

### **Музыка**

- ✓ Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений
- ✓ Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и вкружении)
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента
- ✓ У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- ✓ Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- ✓ Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- ✓ Активен в театрализации.
- ✓ Участвует в инструментальных импровизациях.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ✓ Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
- ✓ Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
- ✓ Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- ✓ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- ✓ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- ✓ Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- ✓ Имеет представления о некоторых видах спорта.
- ✓ Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- ✓ Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- ✓ Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- ✓ Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).
- ✓

По итогам мониторинга на каждого воспитанника составляется **карта индивидуального образовательного маршрута**, где определяются цели и задачи образовательной работы по формированию тех интегративных качеств личности, а также умений и

навыков по тем разделам ООП ДОУ, по которым были выявлены наиболее низкие показатели.

Позапросамучастниковобразовательногопроцессаиспользуется:

-диагностикауровняречевогоразвитиядетей3-7лет,котораяпроводитсяучителем-логопедомсиспользованиемследующихметодик:

- ВолковаГ.А.Методикаобследованиянарушенийречиу детей. –СПб.:издательство «Сайма»,1993.

- Методыобследованияречидетей:Пособиеподиагностикеречевыхнарушений/Подобщ.ред.проф.Г.В.Чиркиной.–3-еизд.,доп.–М.:АРКТИ,2003.

- Логопедическое обследование ребенка (автор-составитель С.Е. Большакова) – М.:А.П.О.,1995.

- КоноваленкоВ.В.,КоноваленкоС.В.Экспресс-обследованиефонематическогослухаиготовностикзвуковомуанализуу детейдошкольноговозраста.Пособиедлялогопедов.–М.:«ИздательствоГНОМи Д»,2001.

-психологическаядиагностикаразвитиядетей(выявлениеиизучениеиндивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится педагогом-психологомсиспользованиемметодик,рекомендованныхдляработысдетьмидошкольноговозраста:

- ВенгерЛ.А.Психологвдошкольномучреждении.–М.:издательство«ГномиД»,2002.

Венгер Л.А. Методика диагностики интеллектуального развития. – М.: 1999.Психолого-педагогическаядиагностикаразвитиядетейдошкольноговозраста/Подред.Е.А. Стребелевой. – М.,1998.

- УрунтаеваГ.А.,АфонькинаЮ.А.Практикумподетскойпсихологии.–М.:Просвещение, 1995.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия родителей (законных представителей).

Результатыпсихологическойдиагностикииспользуютсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияипроведенияквалифицированнойкоррекцииразвитиядетей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

*4) в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств

обучения индивидуального использования.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) В сфере социальных отношений***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависи-

мости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### *3) В сфере трудового воспитания*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар

покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### *4) В области формирования безопасного поведения*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощ-

ряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов по-

знавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### *2) Математические представления:*

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### *3) Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### *4) Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие по-

требностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### 2.1.3. Речевое развитие

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### 1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать ком-

муникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте;*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*б) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Формирование словаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и каче-

ство их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

*2) Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

*3) Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

*4) Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к само-

стоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

##### *2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### *3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### *4) музыкальная деятельность:*

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, уме-

ние различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

#### *5) театрализованная деятельность:*

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### *б) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное

отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1. Приобщение к искусству***

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт,

П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## **2. Изобразительная деятельность**

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей

умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элемен-

тами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами

предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### *3) Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### *4) Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **3. Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **4. Музыкальная деятельность**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### ***5. Театрализованная деятельность***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### ***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого по-

тенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **2.1.5. Физическое развитие**

### ***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

### Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на

носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий регио-

на.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### *б) Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### ***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### ***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### ***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### ***Образовательная деятельность в утренний отрезок дня***

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятия рассматриваются:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### **Прогулки**

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность во вторую половину дня**

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Организация культурных практик**

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и дея-

тельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

### Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель КРР:** обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.*

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

#### **Задачи КРР:**

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи\***

*В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения*

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, не-

устойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

*КРР с обучающимися целевых групп организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

*КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.*

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

### **Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР**

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся**

***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением***

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### ***Направленность КРР с одаренными обучающимися***

*Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### ***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации***

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### ***Направленность КРР с детьми «группы риска»***

*К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

#### ***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения***

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

### Цель и задачи воспитания

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

## Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двига-

			тельной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его го-

товности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## ***2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## ***3. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

#### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### *Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### *Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### *Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

### Календарный план воспитательной работы СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования, конкурсное движение</b>			
Выставка фотоколлажей от групп «Наши отцы- молодцы!»	3 – 7 лет	11 октября	воспитатели
Конкурс чтецов «Моя Родина- Россия» ко Дню народного единства	3 – 7 лет	1 ноября	логопеды, воспитатели
Выставка-конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»	2–7 лет	10-28 декабря	воспитатели
Выставка– конкурс детских рисунков и фото - «Наши защитники», презентация коллекций поделок «Военная техника»	2–7 лет	10 - 21 февраля	воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка совместно-творчества детей и родителей 8 марта	2–7 лет	3 марта – 7 Марта	воспитатели
Презентация коллекции поделок «Космонавты», «Космос, звёзды и другие планеты».	5–7 лет	14 -22 апреля	воспитатели
Конкурс поделок, рисунков «Этот день победы	3–7 лет	28 Апреля-9 мая	воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте - День защиты детей.	3–7 лет	1 июня	воспитатели
Выставка ко Дню Семьи: фотогазета «моя семья», «увлечения и традиции семьи», рисунков, генеалогических древ	4–7 лет	1 - 8 Июля	воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники и досуги, фольклорные развлечения.</b>			
Досуг «День знаний»	3–7 лет	2 сентября	музыкальные руководители,

День распространения грамотности «Незнайка в гостях у ребят» Развлечение Игры- загадки, стихи	4-7 лет	6 сентября	музыкальные руководители воспитатели
Поздравительный концерт воспитанников к Дню работников дошкольного образования	3-7 лет	27 сентября	музыкальные руководители воспитатели
Концерт для бабушек и дедушек к Дню пожилого человека	3-7 лет	2 октября	музыкальные руководители воспитатели
«Международный день музыки» - музыкальное развлечение	5-7 лет	30 сентября	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Физкультурно-спортивный досуг «Наши отцы- молодцы!» посвященный Дню Отца	2– 7 лет	11 октября	инструктор по физкультуре, воспитатели
Праздник «День народного единства»	5-7 лет	1 Ноября	музыкальные руководители воспитатели, физрук
День матери музыкально-литературная программа	2-7 лет	25 ноября	инструктор по физкультуре, музыкальные руководители воспитатели
«Слава защитникам Отечества» Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!». Презентация коллекции поделок «Военная техника»	2– 7 лет	19-21 Февраля	инструктор по физкультуре воспитатели
Утренники посвященные 8 марта Мамин праздник Праздник для мам, бабушек	2– 7 лет	5-7 марта	музыкальные руководители воспитатели
Неделя сказок (драматизации в каждой группе) К Всемирному дню театра	2– 7 лет	24 – 28 марта	музыкальные руководители воспитатели
Фольклорное развлечение «Весна-красна»	2– 5 лет	24-25 апреля	музыкальные руководители воспитатели
Физкультурно-развлечение «В космос скоро полетим»	5–7 лет	21-22 апреля	Инструктор по физкультуре воспитатели
День Победы Парад Музыкально-литературная композиция «Листья страницы истории».	5-7 лет	8 мая	музыкальные руководители воспитатели

День защиты детей Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	2– 7 лет	2 Июня	инструктор по физкультуре и воспитатели
День родного языка Развлечение	5-6 лет	6 июня	воспитатели
Праздник День России.	5–7 лет	11 июня	инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели.
День памяти и скорби Стихи, Флешмоб с Птицами, свечами – минута молчания	5-7 лет	20 июня	инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатели
День семьи. Развлечение- «Мама, папа, я— дружная семья». -игровая программа	6-7 лет	7 июля	воспитатели
Игровая программа «Ромашковые поля» Флешмоб «Ромашка на счастье»	2-7 лет	8 июля	воспитатели
День физкультурника «ФизкультУРА» эстафеты на ловкость и скорость.	4-7 лет	12 августа	воспитатели
День физкультурника Подвижные игры	2-4 лет	12 августа	воспитатели
Флешмоб День государственного флага России Красные, синие, белые шары Стихи, танец, беседа	3-7 лет	22 августа	воспитатели
День государственного флага Российской Федерации Познавательная-игровая программа Подвижные игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?»	5-7 лет	22 августа	воспитатели
<b>Модуль 3. Акции</b>			
«День дошкольного работника» выставка детских открыток для дошкольных работников	3-7 лет	26 сентября	воспитатели

«День отца в России» - создание видео поздравления, в стихах от детей.	3-7 лет	Начало октября	воспитатели
Социальная акция ко Дню пожилочеловека «Из детских рук – частичку теплоты»	5 – 7 лет	3 октября	старший воспитатель, муз. рук., воспитатели
«Международный день пожилых людей» - выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	5-7 лет	3 октября	воспитатели
«День матери в России» создание видео поздравления, в стихах от детей. (выставка детских рисунков)	3-7 лет	25 Ноября	воспитатели
Акция «Подарки папам»	2-7 лет	19-21 февраля	воспитатели
Акция «Подарки мамам»	2-7 лет	6-7 марта	воспитатели
Возложение цветов к обелиску Славы К Дню Победы	5-7 лет	8 мая	воспитатели
Патриотическая акция к 9 Мая «Окна Победы»	4-7 лет,	4- 6 Мая	воспитатели
Патриотическая акция «Читаем детям войну»	5 – 7 лет	4-8 Мая	воспитатели
Акция Нет войне – флешмоб	5-7 лет	20 июня	воспитатели
Акция Подарок семье К Дню семьи, любви и верности творческая мастерская акция - «Ромашка на счастье».	2-7 лет	8 июля	воспитатели
<b>Модуль № 4 Познавательный</b>			

Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	4-7 лет	28 октября - 1 ноября	воспитатели
Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.	4-7 лет	4 октября	воспитатели
Тематическое занятие и просмотр презентаций к Дню учителя	6-7 лет	4 октября	воспитатели
Викторина «Папины профессии» Беседа о празднике «День отца» Просмотр презентации о празднике	4-7 лет	18 октября	воспитатели
Беседы к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Просмотр презентаций по теме	6-7 лет	8 ноября	воспитатели
Тематические занятия, беседы в группах к Дню матери, чтение художественной литературы, просмотр презентации	2-7 лет	22 ноября	воспитатели
День государственного герба в России Проект Герб нашей страны	6-7 лет	29 ноября	воспитатели
Беседы «Люди так неделиаются...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» К международному дню инвалидов	4-7 лет	2 декабря	воспитатели

День неизвестного солдата показ презентации	6-7 лет	29 ноября	воспитатели
Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одежде, в раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков. День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	5 декабря	воспитатели
Тематические занятия - День художника - изобразительная деятельность, ознакомление с творчеством известных художников- детских иллюстраторов и пейзажистов	3-7 лет	6 декабря	воспитатели
Тематические занятия «День героев России» Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	5-7 лет	9 декабря	воспитатели
«День конституции» презентация, «Главная книга страны» НОД	6-7 лет	12 декабря	воспитатели
Тематические занятия День освобождения Ленинграда от фашистской блокады презентация Беседа с презентацией «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда»	5-7 лет	24 января	воспитатели
Тематические занятия памяти Сталинградской битвы Презентации, беседы	5-7 лет	31 января	воспитатели
Тематические занятия День Российской науки Экспериментирование, опыты	2-7 лет	7 февраля	воспитатели
Тематические беседы о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7 лет	14 февраля	воспитатели
Беседы День родного языка	6-7 лет	20 февраля	воспитатели
День защитника отечества Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	4-7 лет	21 февраля	воспитатели

День воссоединения России и Крыма Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия—город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	5-7 лет	17 марта	воспитатели
Экскурсия к памятнику семьи Володичкиных,	5-7 лет	6 май	музыкальные руководители воспитатели
Экскурсия в музей боевой Славы	6-7 лет	7 май	воспитатели
Тематические занятия День славянской письменности и культуры Мир книги Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	5-7 лет	23 мая	воспитатели
Поэтический-час «Мыовойне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевязи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтобы не было больше войны!»	5-7 лет	20 июня	воспитатели
Беседы «Моя семья» к Дню семьи. Любви и верности интерактивная игра «Мама и папа помощники»,	2-7 лет	7 июля	воспитатели
День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	4-7 лет	25 августа	воспитатели

## 2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### Календарно-тематическое планирование по лексическим темам СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 неделя 2-6 сентября	«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	Познакомить детей с филимоновской и дымковской игрушками, как с яркими представительницами традиционного народного искусства нашей родины. Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки.
	2-3 неделя 9-20 сентября	«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	Учить видеть красоту природы своего поселка осенью.
	4 неделя 23-27 сентября	«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10	«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	Познакомить детей с разнообразием овощных культур, которые растут у нас в поселке.  Подарки для бабушек и дедушек.
	2 неделя 7-11 октября	«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктовых и ягодных культур, которые растут в нашем поселке.
	3 неделя 14-18 октября	«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	Познакомить детей с национальным русским костюмом.  Профессии мужские
	4 неделя 21-25 октября	«Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с национальной русской обувью - лапти и валенки, и с головными уборами
	5 неделя 28.10.-01.11	День народного единства Мы-дружные ребята	Воспитывать чувство гордости за страну, воспитывать чувства единства и
Ноябрь	1 неделя 5-8 ноября	«В гости к Федоре». Посуда.	Познакомить детей с хохломской росписью, гжелью, их историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы посуды, расписанные этими росписями.
	2 неделя 11-15 ноября	«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	Познакомить детей с предприятиями, изготавливающими продукты в нашем поселке: хлебопекарня, грибная ферма, Балтика.
	3 неделя 18-22 ноября	«День матери» Моя семья	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.
	4 неделя 25-29 ноября	«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	Знакомить детей с животными, которых держат люди в нашем поселке, прививать бережное, заботливое отношение. Знакомить детей с домашними птицами нашего поселка.
Декабрь	1 неделя 2-6 декабря	«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикае животные наших лесов.	Знакомить детей с животным миром нашего поселка, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
	2 неделя 9-13 декабря	«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	Учить видеть красоту природы нашего поселка зимой.

	3 неделя - 4 неделя 16-28.12	«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.
Январь	2 неделя 8-17 января	«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	Формировать представления детей о праздниках на Руси. Рассказ об обычаях колядования. Разучивание песенок-колядок
	3 неделя 20-24.01	«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	Формировать представления о строении человека, о здоровом образе жизни, безопасности, гигиене тела
	4 неделя 27-31 января	«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В поселке – мало многоэтажных домов, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и поселке.
Февраль	1 неделя 03-07 февраля	«Покормите птиц зимой»	Знакомить детей с зимующими птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.
	2 неделя 10-14 февраля	«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	Дать представление о транспорте поселка ; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.
	3 неделя 17-21.02	«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	Вызвать желание детей подражать воинам, героям своего Отечества, быть мужественными, смелыми.
	4 неделя 24.02-28.02	«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	Учить видеть красоту природы нашего поселка весной.
Март	1 неделя 3-7 марта	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	Учить детей внимательней относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.
	2 неделя 11-14 марта	«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	Формировать представления детей о праздниках на Руси. Знакомство с масленичной неделей. Разучивание песен, потешек, закличек.
	3 неделя 17-21 марта	«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	Знакомить детей с перелетными птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.
	4 неделя 24-28 марта	Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	Знакомить с русскими народными сказками, развивать коммуникативные и творческие способности через элементы драматизации
Апрель	1 неделя 31.03 -04.04	«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	Знакомить с животными жарких и холодных стран.
	2 неделя 7-11 апреля	Космос	Формировать представления о солнечной системе, знакомить с профессией космонавта, первым космонавтом.
	3 неделя 14-18 апреля	«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	Знакомить с многообразием насекомых, встречающихся в нашем поселке.
	4 неделя 21-25 апреля	Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	Знакомить с основными принципами экологии, с разнообразием водного мира
Май	1 неделя - 28 апреля - 08 мая	«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат.
	2 неделя 12-16 мая	«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему селу; прививать чувство гордости за него. Познакомить с названиями улиц в поселке.
	3 неделя 19-23 мая	Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	Познакомить с возникновением письменности, Познакомить с миром книг Писатели детям В гостях у книги
	4 неделя 26-30 мая	«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	Познакомить детей с праздником Весны и труда; воспитывать уважение к труду. Познакомить детей с профессией – хлебороб. Воспитывать уважение к профес-

Диагностику развития детей по Верещагиной проводим параллельно образовательному процессу - 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

**Планирование по реализации части парциальной образовательной программы  
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

Ситуация месяца	Тема по программе		Конспекты
	Старшая группа	Подготовительная группа	
<b>Сентябрь</b> «Мой дом – детский сад»	«Технические профессии» «Кто такие инженеры?» «Инженерная книга» «Рисуем схему»	«Зачем нужны механики?» «Зачем нужны инженеры» «Инженерная книга» «Какие бывают схемы»	Самостоятельно
<b>Октябрь</b> «Мой город»	«Домики для Лисы и зайца» - одноэтажные дома. «Теремок» - многоэтажные дома. Проектирование(чертеж). «Моя улица» (многоэтажные и одноэтажные дома). «Город Лего» - коллективная работа	«Одноэтажные дома» «Многоэтажные дома» «Улица» (Одноэтажные и многоэтажные дома) «Город» - коллективная работа	Выпуск 2, стр. 76 Выпуск 2, стр. 68 Выпуск 3, стр. 74
<b>Ноябрь</b> «Я житель земного шара»	«Корабли» «Машины» «Мосты»	«Корабли» «Машины» «Мосты»	Выпуск 1, стр.15 Выпуск 2, стр. 3, Выпуск 2, стр. 56
<b>Декабрь</b> «Рождественский подарок»	«Термосумка» «Туфельки для Золушки» - проектирование обуви «Часы» - работа с механизмами «За окном» - Фребель	«Фабрика по изготовлению мороженого» - проектирование «Тапочки» проектирование обуви «Часы» - работа с механизмами «За окном» - Фребель	Выпуск 1, стр. 5. Выпуск 3, стр. 87 Выпуск 1, стр. 46 Выпуск 1, стр. 21 По методичке
<b>Январь</b> «Моя семья»	«Микроволновка» «Орудия лова» «Автосервис»	«Трубопровод» «Микроволновка» «Фабрика изготовления мыла»	Выпуск 2, стр 3, 71 Выпуск 2, стр 33, 3 Выпуск 2, стр. 59, 102
<b>Февраль</b> «Мальчики и девочки»	«Насос» - бросовый материал «Шляпки для бала» - моделирование одежды	«Настольная лампа» - бросовый материал «Шляпки для бала» - моделирование одежды	Выпуск 3 стр. 9, 38 Выпуск 1, стр. 41
<b>Март</b> «Космос»	«В космос с Фребелем» - квест «Космический корабль» - лего. «Фотоаппарат»	«В космос с Фребелем» квест «Космический шатл» - лего+бросовый материал «Космодром» - коллективная работа по проектированию	Квест самостоятельно (конспект есть) Выпуск3, стр. 31 Выпуск 2, стр. 28
<b>Апрель</b> «День победы»	«Самолет» - военная техника «Танк» «Авианосец» «Бинокль» - бросовый материал	«Самолет» - военная техника «Авианосец» «Речной вокзал» - макет «Бинокль» - бросовый материал	Выпуск 2, стр. 16 Выпуск 2, стр. 14, 22 Выпуск 3, стр. 71 Выпуск 2, стр. 24

<b>Май</b> <b>«Таинственный остров»</b>	«Компас» «Пиратский корабль» «Речной порт» Квест по заданиям с набором «Дары Фребеля»	«Компас» «Пиратский корабль» Квест по заданиям с набором «Дары Фребеля»	Выпуск 1, стр. 23 Самостоятельная работа детей Выпуск 2, стр. 66 Квест самостоятельно по методикам
--	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

#### 1. **Социально-коммуникативное развитие** :

- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф.Горбатенко.- Волгоград:Учитель, 2007.-188с.
- Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений.-М.: Книголюб,2006.-64с.
- Кузнецова А.Е. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет.-М.:Дом.ХХI век:Рипол классик,2011.-189с.
- Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.Н.Тверитина, под ред. М.А.Васильевой.-М.: Просвещение, 1986.-112с.
- Игра дошкольника. Л.А. Абрамян и др.-М.: Просвещение, 1989.-286с.
- Генов Г.В. Театр для малышей. М. : Просвещение, 1986.-154с.
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.- М.Просвещение, 2006.-94с.

- Три сигнала светофора: Дидакт.игры, сценарии вечеров досуга. В.А.Добрякова, Н.в.Борисова, Т.А. Панина.-М.: Просвещение, 1989.-62с.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. О.В. Чермашенцева.-Волгоград:Учитель, 2008.-207 с.

## **2. Познавательное развитие:**

- Н.В.Алешина.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.Старшая группа.-М.;ЦГЛ,2005.-128с.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (в старшей группе детского сада), И.А.Помораева, В.А.Позина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 г.-64с.
- Л.А.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973-110с.
- Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.-128с.
- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., ТЦ Сфера, 2005-240с.
- О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. / М.: 2010
- О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.-2-изд.,испр.-М.:ТЦ Сфера ,2011.-128с.
- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина.Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/под ред.О.В.Дыбиной.-2 изд.испр.-М.:ТЦ Сфера, 2011.-192с.
- О.В.Дыбина.Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-160с.
- О.В.Дыбина.Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.-М. ТЦ Сфера, 2000-96с.
- О.Ю.Старцева. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет.пособие для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера,2010.-64с.
- М.А.Рунова, А.В.Бутилова. Ознакомление с природой через движение:интегрированные занятия.Для работы с детьми 5-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2006.-112с.

- Г.Н.Блинова.Познавательное развитие детей 5-7 лет.Методическое пособие.-М.:ТЦ СФЕРА, 2006-128с.
- В.П.Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст/ М.: Мозаика-Синтез, 2000-96с
- Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / М., 1988.
- Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.-СП,Детство-пресс, 2010
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- ТЦ Сфера, М.-2010.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.-М.: Просвещение, 1982.-207с.
- О.В.Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.-М.2007
- Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – Мозаика-Синтез, М.-2009.
- А.В.Козлина. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2006.-64с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.-М.: Ювента, 2006-224с.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль, Академия развития, 1998.
- Т.Д.Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду».Мир животных и растений. –Ярославль, Академия развития, 1997

### **3. Речевое развитие:**

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет :Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.- М. Вентана Граф ,2008-192с.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2005-224с.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Просвещение,1983.-144с.
- Гербова В.В. Учусь говорить.:Метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет.М.:Просвещение-1999-159с.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2005.-144с.

- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение,1982.-128с.
- Скажи по-другому.(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии).Пособие для воспитателей детского сада.-СИПКРО,1995.-145с.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С.Ушакова и др.-М.Просвещение,1996.-192с.
- Пикулева Н.В. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. -М.Новая школа,1997.-112с.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А.Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. -М.: Просвещение,1979.-127с.
- Т.А.Шорыгина .Стихи к детским праздникам.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-64с.

#### **4.Художественно-эстетическое развитие:**

- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / М.: Просвещение-1981.
- З.А.Богатеева. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду./ М.: Просвещение, 1982-175с.
- И.А.Лыкова .Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144 с
- Г.С.Швайко.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа М.: Владос, 2006. – 143 с.
- Доронова Т.Н.Природа, искусство и изобразительная деятельность.-М.: Просвещение,1999.-160с.
- Е.А.Румянцева. Пластилиновые фантазии.-М.: Айрис-пресс,2007-32с.
- Грибовская А.А.Халезова-зацепина М.Б. Лепка в детском саду.Конспекты занятий для детей 2-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2010.-80с.
- Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.-М.:Айрис-пресс,2005.-176с.

#### **5. Физическое развитие:**

- Фролов В.Г, ЮркоГ.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983-191с.
- А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.-М.Просвещение,1985-271с.

- Шишкина В.А. Движение+движение: Книга для воспитателя дет.сада.- М.Просвещение,1992-96с.
- А.И.Быкова, Т.И.Осокина. Развитие движений у детей в детском саду.- М.:Академия пед. наук,1960-134с.
- Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер. Утренняя гимнастика под музыку.Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада.- М.Просвещение, 1977-176с.

### **3. Комплексно-тематическое планирование ( Приложение 1)**



## **2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### ***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### ***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется **повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.***

*Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

### ***Формы взаимодействия с родителями***

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **Календарное планирование работы с родителями детей старшей группы № 11 «Солнышко» на 2024-2025 уч.г**

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности функционального и психического развития детей 5– 6 лет». 2. Буклет «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Консультация «Ребенок и компьютер». 4. Фотовыставка «Золотая осень». 5. Оформление родительского уголка «Золотая осень». 6. Анкетирование родителей вновь поступивших детей.
октябрь	1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети». 2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 3. Праздник «Осень в гости к нам пришла» 4. Выставка поделок из природного материала.
ноябрь	1. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 3. Фотовыставка «Моя мама».

	4. Проект «Буква моего имени»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс новогодних поделок.</li> <li>2. Новогодний праздник.</li> <li>3. Оформление информации для родителей о безопасности детей в новогодние праздники.</li> <li>4. Консультация стендовая (новогодние советы, приметы, развлечения и т. д.).</li> <li>5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд «Зимние забавы».</li> <li>2. Консультация «Роль развивающих игр для детей 5 – 6 лет».</li> <li>3. Памятка «В каких продуктах живут витамины»</li> <li>4. Беседа «О профилактике гриппа среди населения».</li> <li>5. Фотовыставка новогоднего праздника</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>2. Спортивное развлечение к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие».</li> <li>3. Фотоколлаж «Мой папа».</li> <li>4. <b>Родительское собрание «Особенности формирования речи и коммуникативных навыков у детей в современных условиях»</b></li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие работы детей к 8 марта.</li> <li>2. Подготовка к весеннему празднику.</li> <li>3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</li> <li>2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>3. Мастер-класс «О пользе прогулок»</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставки «День Победы».</li> <li>2. Проект «Памятные места нашего поселка».</li> <li>3. <b>Итоговое родительское собрание на тему : «Растем, играя», праздник-развлечение «Путешествие в сказку»-инсценировка сказки «Гуси-лебеди» (в рамках реализации Программы«Ступеньки к школе»).</b></li> <li>4. Беседа «Безопасность детей, забота взрослых»</li> </ol>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

или

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

	Комплексная программа	Авторские программы, методические пособия, технологии	Авторские программы, методические пособия, технологии
Физическое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	<p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров М.: «Развивающая педагогика оздоровления» Линка-Пресс, 2000.</p> <p>Н.Ефименко. М.: «Театр физического развития и оздоровления» Линка-Пресс, 1999</p>	<p>1. Игры на свежем воздухе. Сост. Маркевич В.В. – Минск: Харвест. 2004.</p> <p>2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2006.</p> <p>3. Мария Бетацци. Лучшие игры на улице. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС. 2006.</p>
		<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>К.Д. Белая. Как воспитать здорового дошкольника.</p>	

Познавательное развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	<p>1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез. 2008.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>	<p>1. Хабарова Т.В. Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.– Сыктывкар: КРИПО и ПК, 2008. 3. 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>3. Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.</p>
Речевое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>2. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>3. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>	
		1.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	
Социально-коммуникативное развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	<p>1.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>4.Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в</p>	<p>1.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>

		детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 7. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.	
		1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / 6. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.	
		1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.	
Художественно-эстетическое развитие		1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 3. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005. 5. Соломенникова О.А. Радость творче-	

		ства. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. 6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005.	
		1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. 4. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.	

### **3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

#### **3.3.2.1. Перечень художественной литературы**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обраб. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору);

Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мыш»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года»П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.*«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### *Песенное творчество*

*Произведения.*«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февраль-

ская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### ***3.3.2.4. Перечень анимационных произведений***

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.*

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### ***Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)***

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиковский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### 3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФИО педагога, должность	Должность	Образование, категория
Исаева Ольга Александровна,	воспитатель	Высшее, первая
Михеева Татьяна Викторовна	воспитатель	Высшее.соответствие
Павлова Наталья Викторовна	учитель-логопед	Высшее, первая
Иващенко Светлана Николаевна	Инструктор по физкультуре	Средне-специальное
Черных Альфия Ивановна	Музыкальный руководитель	Средне-специальное, соответствие

### 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать

также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня**  
**для детей старшей группы**  
**СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель**

Содержание	5-6 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Игры	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Учебный план занятий на учебный год в группе детей 5-6 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД <sup>8</sup>		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объём времени, мин	Количество	Объём времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	2	50	72	1800/30
	Коммуникативная (развитие речи)	1	25	36	900/15
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	36	900/15
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	25	36	900/15
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	1	25	36	900/15
	Познавательно-исследовательская (ОБЖ/РНК)	1	25	36	900/15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	25	36	900/15
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	25	36	900/15
	Музыкальная	2	50	72	1800/30

	Конструирование	1	25	36	900/15
Физическое развитие	Двигательная	3	75	108	2700/45
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>375</b>	<b>540</b>	<b>13500/225</b>

## Расписание занятий старшая группа

Старшая группа № 11 «Солнышко» (комбинированной направленности)	<b>9.00-9.25</b> Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>9.00-9.25</b> Коммуникативная деятельность (грамота)	<b>9.00-9.25</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>9.00-9.25</b> Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	<b>9.00-9.25</b> Коммуникативная деятельность (грамота)
	<b>10.05-10.30</b> Музыкальная деятельность	<b>10.05-10.30</b> Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	<b>10.05-10.30</b> Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	<b>11.25-11.50</b> Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию) Воспитатель – улица	<b>10.05-10.30</b> Музыкальная деятельность
	<b>16.00-16.25</b> Изобразительная деятельность (рисование)	<b>16.00-16.25</b> Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)	<b>16.00-16.25</b> Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<b>16.00-16.25</b> Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>16.00-16.25</b> Конструирование

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»  
по коммуникативной деятельности (грамота)**

**(Е.В. Колесникова, М.Д. Маханева).**

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Веселый язычок» Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой А.	Колесникова Е.В. стр. 3 М.Д. Маханева стр. 17
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Учить понимать и правильно употреблять термин «Слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Б.	Колесникова Е.В. стр. 4 М.Д. Маханева стр. 18
	3 неделя	Звучащие слово «Звук» Продолжать знакомить со звучащим словом, познакомить со звуками окружающего мира, с понятие «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой В.	Колесникова Е.В. стр. 5 М.Д. Маханева стр. 21
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу».Детский сад, профессии в детском саду.День дошкольного работ-	4 неделя	Слова – друзья. Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам. В игре развивать графические навыки. Познакомить с	Колесникова Е.В. стр. 6 М.Д. Маханева стр. 23

ника		печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Г.	
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	<b>Октябрь</b> 1 неделя	Слова – друзья. Продолжать учить подбирать слова -друзья к заданным словам. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Д.	Колесникова Е.В. стр. 7 М.Д. Маханева стр. 25
«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2 неделя	Короткие и длинные слова. Познакомить с протяженностью слов, делением их на слоги. Закрепить представление о словах, словах-друзьях. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Е.	Колесникова Е.В. стр. 8 М.Д. Маханева стр. 26
«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	Короткие и длинные слова. Продолжить знакомить с протяженностью слов и делением их на части. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ё.	Колесникова Е.В. стр. 9 М.Д. Маханева стр. 27
«Тупли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	«Каждое слово состоит из звуков» Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ж.	Колесникова Е.В. стр. 10 М.Д. Маханева стр. 29
День народного единства Мы-дружные ребята	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Такие разные звуки» Продолжать детей узнавать слова, которых не хватает одного звука, последнего или первого.	Колесникова Е.В. стр. 11 М.Д. Маханева стр. 30

		<p>В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой З.</p>	
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	<p>«Гласные звуки» Учить узнавать звуки в словах. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой И.</p>	Колесникова Е.В. стр. 12 М.Д. Маханева стр. 31
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	<p>«Гласные Я, Ё, Ю, Е» Учить дифференцировать в словах звуки И –Ы Познакомить с йотированными гласными. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой К.</p>	Колесникова Е.В. стр. 13 М.Д. Маханева стр. 33
«День матери» Моя семья	4 неделя	<p>«Звук С- свистит» Учить выделять звук С в произношении. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Л.</p>	Колесникова Е.В. стр. 14 М.Д. Маханева стр. 34
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	<b>Декабрь</b> 1 неделя	<p>Звуки С –СЬ Учить различать на слух в словах твердый Си мягкий Сь. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой М.</p>	Колесникова Е.В. стр. 15 М.Д. Маханева стр. 36
«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2 неделя	<p>Звук З – звенит Познакомить со звуком З. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Н.</p>	Колесникова Е.В. стр. 16 М.Д. Маханева стр. 39

«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Звуки З и ЗЬ Учить различать на слух в словах твердый Зи мягкий ЗЬ. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой О.	Колесникова Е.В. стр. 17 М.Д. Маханева стр. 41
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	Эти разные но такие похожие звуки З и С Учить дифференцировать звуки З и С. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой П.	Колесникова Е.В. стр. 18 М.Д. Маханева стр. 43
	5 неделя	Звук Ц Познакомить со звуком Ц В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Р.	Колесникова Е.В. стр. 19 М.Д. Маханева стр. 45
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	<b>Январь</b> 2 неделя	Цыпленок цып Продолжать знакомить со звуком Ц; учить выделять звук Ц в произношении. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой С.	Колесникова Е.В. стр. 20 М.Д. Маханева стр. 47
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Звук Ш Познакомить со звуком Ш. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Т.	Колесникова Е.В. стр. 21 М.Д. Маханева стр. 49
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Этот жужжащий звук Ж Познакомить со звуком Ж. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания.	Колесникова Е.В. стр. 22 М.Д. Маханева стр. 52

		Знакомство с буквой У.	
«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	<b>Февраль</b> 1 неделя	Звуки Ш и Ж Учить дифференцировать звуки Ж и Ш. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ф.	Колесникова Е.В. стр. 23 М.Д. Маханева стр. 57
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	Звонящие и жужжащие звуки Учить дифференцировать звуки Ж и З В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Х.	Колесникова Е.В. стр.24 М.Д. Маханева стр.59
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	Этот чудо –звук Познакомить со звуком Ч В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ц.	Колесникова Е.В. стр. 25 М.Д. Маханева стр.60
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	Звук Щ Познакомить со звукомЩ В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ч.	Колесникова Е.В. стр. 26 М.Д. Маханева стр.63
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	<b>Март</b> 1 неделя	Звуки Ч и Щ Учить дифференцировать звуки Ч и Щ В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ш.	Колесникова Е.В. стр. 27 М.Д. Маханева стр.65
«Звонкие капли весной зазвенели». Весна.	2 неделя	Звуки Л и ЛЬ Учить выделять в словах звуки Л и ЛЬ В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ц.	Колесникова Е.В. стр. 28 М.Д. Маханева стр.66

«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	Кто у нас рычит Познакомить со звуками Р и РЬ В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Э.	Колесникова Е.В. стр. 29 М.Д. Маханева стр.70
Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	4 неделя	Звуки Л и Р Учить дифференцировать звуки Р и Л В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Ю.	Колесникова Е.В. стр. 30 М.Д. Маханева стр.74
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	<b>Апрель</b> 1 неделя	Такие разные звуки Закрепить умение выделять звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в произношении. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить умение делить слово на слоги. В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Знакомство с буквой Я.	Колесникова Е.В. стр.31 М.Д. Маханева стр.76
Космос	2 неделя	В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	Колесникова Е.В.
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	Колесникова Е.В.
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	Колесникова Е.В.
«Надевают наши деды боевые	<b>Май</b>	В игре развивать графические навыки. Познакомить с	Колесникова Е.В.

ордена» День Победы	1 неделя	печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	Колесникова Е.В.
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	Колесникова Е.В.
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	В игре развивать графические навыки. Познакомить с печатными буквами. Развивать предпосылки учебной деятельности. Учить самостоятельно выполнять задания. Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	Колесникова Е.В.

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»  
по развитию речи В. В. Гербова., О. С. Ушакова.**

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Помочь детям понять, что знания по развитию речи – это не просто воля взрослых, но необходимость научиться владеть родным языком; вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов.	«Нужно ли учиться говорить?». «Учусь говорить» Гербова В.В. Стр. 104
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 30
	3 неделя	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	«Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» стр. 32
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	4 неделя	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Мы воспитанники старшей группы. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 26
«Антошка, Антошка, пойдём копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	<b>Октябрь</b> 1 неделя	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 29
«По малинку в сад пойдём». Фрукты.	2 неделя	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать речи дошкольников соответствующие слова и работы речи.	Учимся вежливости «Занятия по развитию речи». Гербова В.В.стр 36

«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Обучение рассказыванию: описание кукол «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр 38
«Туплю и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	Закрепить умение описывать предметы в определенной последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое им стихотворение «Ты скажи мне реченька...» В. Орлова.	Учимся рассказывать вместе «Учусь говорить» Гербова В.В. Стр. 110
День народного единства Мы-дружные ребята	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Закрепить правильное произношение звуков с- ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц;	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 39
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Рассматривание картины «Ежи» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 41
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворения Р.Сефа «Совет», научить выразительно его читать.	Учим быть вежливыми. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 42
«День матери» Моя семья	4 неделя	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой " Хаврошечка" ( в обр.) А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных ситуаций.	Чтение русской народной сказки " Хаврошечка" «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 46
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	<b>Декабрь</b> 1 неделя	Упражнять в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж –ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж –ш.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 48
«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикая животные наших лесов.	2 неделя	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа.	Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомить с небылицами, составляем свои небылицы. «Учусь говорить» Гербова В.В. стр116

«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 51
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирёва), учить пересказывать ее.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 57
	5 неделя	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 58
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	<b>Январь</b> 2 неделя	Познакомить детей со сказкой П. Бажова " Серебряное копытце".	Чтение сказки П. Бажова " Серебряное копытце" «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. Стр 60
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Цель: познакомить детей со сказкой П. Бажова " Серебряное копытце". «Занятия по развитию речи». Гербова В.В.стр 62
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», и стихотворением Э.Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Занятия по развитию речи». Гербова В.В.стр 67
«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	<b>Февраль</b> 1 неделя	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр68
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр70
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр73
«Широкая Масленица»	4 неделя	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по	Звуковая культура речи:

Проводы зимы, обобщение.		артикуляции звуки.	дифференциация звуков ч– щ «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр76
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	<b>Март</b> 1 неделя	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е.Благиной А. Барто «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр84
«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	2 неделя	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки". «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр 79
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр85
Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	4 неделя	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба - бах".	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр 88
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	<b>Апрель</b> 1 неделя	Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л –р «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр90
Космос	2 неделя	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр94
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	Продолжать учить детей пересказывать.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр 95
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Чтение сказки В. Катаева "Цветик - семицветик". «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр97

«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	<b>Май</b> 1 неделя	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр101
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр 106
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр 100
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	Цель: познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга»	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» «Занятия по развитию речи». Гербова В.В. стр96

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»**

**по восприятию художественной литературы и фольклора В. В. Гербова., О. С. Ушакова.**

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить у детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». О.С. Ушакова.стр. 82. «Знакомим дошкольника с литературой».
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмыслить характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения.	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». О.С. Ушакова.стр. 85. «Знакомим дошкольника с литературой».
	3 неделя	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно- выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». О.С. Ушакова.стр. 87. «Знакомим дошкольника с литературой».
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	4 неделя	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения.	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик». О.С. Ушакова.стр. 89. «Знакомим дошкольника с литературой».
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	<b>Октябрь</b> 1 неделя	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведения других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам. О.С. Ушакова.стр. 91. «Знакомим дошкольника с литературой».
«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2 неделя	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». О.С. Ушакова.стр. 93. «Знакомим дошкольника с литературой».

«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие сюжета, идеи, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Чтение норвежской народной сказки «Пирог» О.С. Ушакова.стр. 93. «Знакомим дошкольника с литературой».
«Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Чтение главы из книги А. Милина «Вини-Пух и все-все-все». О.С. Ушакова.стр. 95. «Знакомим дошкольника с литературой».
День народного единства Мы-дружные ребята	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «Водой не разлить»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» О.С. Ушакова.стр. 96. «Знакомим дошкольника с литературой».
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Литературная викторина. О.С. Ушакова.стр. 96. «Знакомим дошкольника с литературой».
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идеи, характерах героев. Сказок «Пирог» и «Колобок».	Чтение норвежской народной сказки «Пирог» О.С. Ушакова.стр. 94. «Знакомим дошкольника с литературой».
«День матери» Моя семья	4 неделя	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить передавать свое отношение к персонажу.	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа «Три сына». О.С. Ушакова.стр. 99. «Знакомим дошкольника с литературой».
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	<b>Декабрь</b> 1 неделя	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». О.С. Ушакова стр.101 «Знакомим дошкольника с литературой».
«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие жи-	2 неделя	Уточнить представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, пе-	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам

вотные наших лесов.		сенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова стр.102«Знакомим дошкольника с литературой».
«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!».Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики». О.С. Ушакова стр.104 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, используя в речи различные синтаксические конструкции; использовать в речи сравнения, ввести новые слова : иней, припорошить, наконуне, заиндевелый.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Иней». О.С. Ушакова стр. 130 «Знакомим дошкольника с литературой».
	5 неделя	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений	Чтение рассказа Н. Носова « На горке» О.С. Ушакова стр.107 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	<b>Январь</b> 2 неделя	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя Стёпа» О.С. Ушакова стр.108 «Знакомим дошкольника с литературой».
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль» О.С. Ушакова стр.109 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – образительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов О.С. Ушакова стр.111 «Знакомим дошкольника с литературой».

«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	<b>Февраль</b> 1 неделя	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Литературная викторина «Поэты -детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. О.С. Ушакова стр.112 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	Чтение сказки Ш. Перро «Фея» О.С. Ушакова стр.114 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан» О.С. Ушакова стр.115 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» О.С. Ушакова стр.116 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	<b>Март</b> 1 неделя	Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. О.С. Ушакова стр.117 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	2 неделя	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» О.С. Ушакова стр.124 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые - эпизоды	Чтение главы из книги А.Милна «Винни Пух и все-все-все» Творческие задания О.С. Ушакова стр.121 «Знакомим дошкольника с литературой».

		ды, названия	
Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	4 неделя	Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи, понимать переносное значение фразеологизмов., пословиц, подбирать определения к заданному слову.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» О.С. Ушакова стр.136 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	<b>Апрель</b> 1 неделя	Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения; развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключённое в пейзаже; учить рассказывать связно, плавно, эмоционально; воспитывать любовь к природе; познакомить с новыми словами: пейзаж, нахлобучила, кружевные арки.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Зима». О.С. Ушакова стр.126 «Знакомим дошкольника с литературой».
Космос	2 неделя	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. О.С. Ушакова стр.105 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна» О.С. Ушакова стр.132 «Знакомим дошкольника с литературой».
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах; понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок» О.С. Ушакова стр.134 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	<b>Май</b> 1 неделя	Учить пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» О.С. Ушакова стр.135 «Знакомим дошкольника с литературой».
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подляского. О.С. Ушакова стр.128 «Знакомим дошкольника с литературой».

Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.	Литературная викторина «Наши любимые книги» О.С. Ушакова стр.125 «Знакомим дошкольника с литературой».
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи, понимать переносное значение фразеологизмов., пословиц, подбирать определения к заданному слову.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» О.С. Ушакова стр.136 «Знакомим дошкольника с литературой».

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»**

**ОО Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений («Математика в детском саду» В.П. Новикова)**

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	1 неделя	Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Игры: «собери в корзину», «Что, где?».	Счет до 5
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружочками, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами «слева», «справа», «сверху», «внизу» Игры «Покажи столько же».	Квадрат
	3 неделя	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа –путем наложения без счета, учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины предмета и его цвета. Игры: «Назови скорей», «Какой цифры не стало», «Соберем букет».	Сравнение предметов по длине
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	4 неделя	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Игры «Где правая, где левая», «Отгадай что мы делаем?», «Отгадай где?»	Четырехугольник
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого челове-	1 неделя	Познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку». Игры «Не ошибись», «Кто больше назовет».	Число и цифра 6

ка-			
«По малинку в сад пойдём». Фрукты.	2 неделя	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление «слева», «справа», «вверх», «вниз», упражнять в счете в пределах 6, развивать воображение.	Составление предмета из треугольников
«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете в пределах 6, учить определять длину предмета на глаз. Игры «Что изменилось»	Трапеция, ромб
«Тупли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	Познакомить с образованием числа 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. Игры: «Что, где?», «Назови фигуру».	Число и цифра 7
День народного единства Мы-дружные ребята	1 неделя	Упражнять в счете в пределах 7, учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Игры: «Кто больше назовет, кто больше принесёт»	Геометрические фигуры
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	Познакомить с образованием числа 8, учить считать в пределах 8, соотносить цифру с числом, закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь» Игры: «какой цифры не стало?», «Кто быстрее?»	Число и цифра 8
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Игры: «Какая команда быстрее соберется», «чего не стало»	Измерение протяженности
«День матери» Моя семья	4 неделя	Учить делить квадрат на 4 части, путем складывания его по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии «далеко», «близко». Игры: «Не ошибись», «Что ближе?»	Далеко-близко
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	1 неделя	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения (длиннее-короче, равные по длине) ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Игры: «Найди пару»	Измерение сыпучих веществ
«На лесной опушке показались чьи-то ушки».	2 неделя	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, упражнять в счете в пределах 9, учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять	Число и цифра 9

Дикие животные наших лесов.		результат словами «толще-тоньше», равные по толщине. Игры «Отгадай сколько шагов».	
«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая, одна четвертая, половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, а целое больше части. Игры: «найди свой домик».	Деление целого на равные части
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Измерение протяженности
	5 неделя	Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю, упражнять в счете в пределах 9, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Игры: «Найди фигуру».	Календарь
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	2 неделя	Познакомить с названиями дней недели, закреплять знание названий частей суток, измерение предмета, умения показать часть, целое.	Неделя
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Игры: «Живая неделя», «Где больше?».	Измерение сыпучих веществ
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Познакомить с нулем, упражнять в счете, формировать представление о возрасте, развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Игры: «Найди пару».	Число и цифра 0
«Покормите птиц зимой»  Зимующие птицы,	1 неделя	Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете, учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение	Число и цифра 10
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием месяца, упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закреплять знание дней недели	Месяц
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профес-	3 неделя	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10, учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Измерение протяженности

сии.			
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Ориентировка в пространстве
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	1 неделя	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать результат сравнения, упражнять в названии последовательности дней недели, познакомиться с названием следующего месяца.	Ориентировка во времени (месяц)
«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	2 неделя	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Игры: «Скажи наоборот», «Сделай узор».	Измерение жидкости
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	Закреплять умение сравнивать предмет по величине. Обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек.	Геометрические фигуры
Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	4 неделя	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы используя слова «сколько», «слева» и т.д., упражнять в счете в пределах 10, в назывании последовательности дней недели.	Ориентировка во времени
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	1 неделя	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: слева, справа, вверху, внизу, между, упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня и т.д.), учить употреблять слова «ближе», «дальше». Игры: «Птицы прилетели», «Добрось до меня».	Ориентировка в пространстве
Космос	2 неделя	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	Измерение протяженности
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Игра: «Кто больше назовёт»	Геометрические фигуры
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, упражнять в счете, учить называть «соседей» чисел. Игры: «Назови соседей», «Найди спрятанную игрушку»	Ориентировка в пространстве

«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	1 неделя	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить и называть геометрические фигуры. Игры «Отгадай предмет»	Измерение жидкости
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	Упражнять в делении квадрата на 4 части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве. Игра: «Да, нет».	Деление целого на части
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки, учить находить сходство и различие между предметами, упражнять в счете.	Повторение
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки, учить находить сходство и различие между предметами, упражнять в счете.	Повторение

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»  
по познавательному развитию, ОБЖ**

(Тугушева Г.П., Белая К.Ю., Черамшенцева О. В., Гризик Т. И., Бондаренко Т.М, Шурыгина, Нуждина).

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях. К. Ю. Белая.стр. 82 «Как обеспечить безопасность дошкольников».
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Уточнить представление детей, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской лаборатории.	Знакомство с лабораторией. Тугушева Г.П. стр. 41. «Экспериментальная деятельность детей».
	3 неделя	Закрепить знания о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание».	По дороге в детский сад. Черамшенцева О. В. Стр.14 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу».Детский сад, профессии в детском саду.День дошкольного работника	4 неделя	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. К. Ю. Белая . стр. 83 «Как обеспечить безопасность дошкольников».
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	<b>Октябрь</b> 1 неделя	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Почему не тонут корабли? Тугушева Г.П. стр. 68. «Экспериментальная деятельность детей».
«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2 неделя	Познакомить детей с наиболее полезными ягодами и фруктами. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	Витаминная семья. К. Ю. Белая.стр. 54 «Как обеспечить безопасность дошкольников».

«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	Дать понять детям, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.	«Сказка про колобка» Черамшнцева О. В. Стр.168 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«Тфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	Познакомить со свойствами растительного масла и воды.	Друзья – враги. Бондаренко Т. М. стр.134 Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
День народного единства Мы-дружные ребята	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Помочь узнать детям как дышат растения.	Дыхание листа. Бондаренко Т. М. стр.152 Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	Выявить различные возможности использования веществ вместо чернил, способы их проявления.	Секретные записки Тугушева Г.П. стр. 104 «Экспериментальная деятельность детей».
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	«Витамины в жизни человека». Черамшнцева О. В. Стр.92 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«День матери» Моя семья	4 неделя	Познакомить детей со свойствами растения – моркови.	Выращивание из морковных верхушек. Бондаренко Т. М. стр.152 Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	<b>Декабрь</b> 1 неделя	Учить детей понимать состояние и поведение животных, объяснить, что каждое животное обладает своим характером.	Кошки и собаки – наши друзья. Черамшнцева О. В. Стр.158 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2 неделя	Сформировать представление о предметах, которыми детям категорически запрещено.	Осторожно огонь! Черамшнцева О. В. Стр.71 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр.	Зимние забавы. Черамшнцева О. В. Стр.119 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Но-	4 неделя- 5 неделя	Познакомить со свойством воды в твердом состоянии.	Лед – твердая вода Бондаренко Т. М. стр.131 Экологические занятия с детьми 5-6 лет.

вый год.	5 неделя	Дать понять детям, что вода может растворить, но не все.	Вода – растворитель? Бондаренко Т. М. стр.132 Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	<b>Январь</b> 2 неделя	Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье.	Чтобы нам не болеть. К. Ю. Белая.стр. 51 «Как обеспечить безопасность дошкольников».
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Дать представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии. Познакомить с правилами ухода за ними.	Зубы и уход за ними. Черашенцева О. В. Стр.107 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими.	Предметы быта. Черашенцева О. В. Стр.149 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	<b>Февраль</b> 1 неделя	Дать представление о жизни птиц. Расширять и углублять знания детей о птицах. Обогащать словарный запас.	Беседы о птицах Шорыгина Т.А.
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Изучить обязанности пассажиров в транспорте.	Готовы ли мы стать пассажирами. Черашенцева О. В. Стр.18 «Основы безопасного поведения дошкольников».
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	Дать представление о профессии военнослужащих. Расширять и углублять знания детей о них. Обогащать словарный запас.	День защитника отечества, военнослужащий. Шорыгина Т.А. стр 47 Беседы о профессиях.
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	Расширять и углублять знания и представления детей об окружающем мире. Обогащать словарный запас.	Вода в парообразном состоянии. Шорыгина Т.А. стр 33. Беседы о воде в природе.
		Познакомить детей с традициями русского народа.	Народные традиции Шорыгина Т.Астр 50 Наша родина Россия
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	<b>Март</b> 1 неделя	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Воздух повсюду. Тугушева Г.П. стр. 15 «Экспериментальная деятельность детей».
«Звонкие капли весною за-	2 неделя	Выяснить способность магнита притягивать некоторые	Ловись рыбка, и мала, и велика

звенели». Весна.		предметы.	Тугушева Г.П. стр. 31 «Экспериментальная деятельность детей».
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	Дать представление о жизни птиц. Расширять и углублять знания детей о птицах. Обогащать словарный запас.	Беседы о птицах Шорыгина Т.А.
Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	4 неделя	Дать представление о профессии артист. Расширять и углублять знания детей о них. Обогащать словарный запас.	Международный день театра Шорыгина Т.А. стр53 Беседы о профессиях.
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	<b>Апрель</b> 1 неделя	Дать представление о жизни животных обитающих в разных странах. Расширять и углублять знания детей о животных. Обогащать словарный запас	Животные из зоопарка Нуждина Т.Д. стр 20, 38,44, 52, 78, 88, 98, 104 Энциклопедия для малышей.
Космос	2 неделя	Дать представление о космосе. Расширять и углублять знания детей о них. Обогащать словарный запас.	Шорыгина Т.А. Детям о космосе.
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	Дать представление о жизни насекомых Расширять и углублять знания детей о них. Обогащать словарный запас	Насекомые Нуждина Т.Д. стр100,82, 70. Энциклопедия для малышей.
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	Дать представление о природном объекте – лес. Лес – это дом.	Лес Шорыгина Т.А. стр. 37 О природных явлениях и объектах.
«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	<b>Май</b> 1 неделя	Познакомить детей с историей детей героев, привить чувство патриотизма и любовь к родине.	Дети – герои Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях.
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	Способствовать развитию патриотического воспитания, развитию личности. Развивать уважение к историческому прошлому.	Большая и малая родина Шорыгина Т.А. Наша родина Россия
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	Дать представление о профессии писатель. Расширять и углублять знания детей о них. Обогащать словарный запас.	День Российской печати. Шорыгина Т.А. стр35 Беседы о профессиях.
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.	Почему дует ветер Тугушева Г.П. стр. 65 «Экспериментальная деятельность детей».

## Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы

на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»

по познавательному развитию ( Гризик Т. И., Павлова О.В., Бондаренко Т.М., Вострухина Т.Н., Дыбина О.В., Николаева С.Н, О.А. Скорлупова, С.В. Шапошникова).

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской игрушки.	Народные игрушки О.В. Павлова стр. 91 «Познание предметного мира».
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Уточнить представление детей об осени, когда все в природе меняется, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди.	Уходит золотая осень Николаева С.Н. стр. 129. «Методика экологического воспитания в детском саду».
	3 неделя	Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.	Грибное царство Бондаренко стр.38. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет
		Систематизировать знания о труде людей осенью.	Труд людей осенью Бондаренко стр.52. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	4 неделя	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе не могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	Детский сад. Дыбина О.В. стр. 30. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	<b>Октябрь</b> 1 неделя	Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Воспитывать чувство уважения к людям пожилого возраста	Об овощах. Бондаренко стр.42. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет
«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2 неделя	Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов, наиболее употребляемых, о способах их употребления в пищу	Фрукты на нашем столе Николаева С.Н. стр. 113. «Методика экологического воспитания в детском саду».
«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда.	3 неделя	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов.	Наряды куклы Тани Дыбина О.В. стр. 30. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

День отца в России		Воспитывать уважительное отношение к папе.	
		Познакомить с классификацией одежды по сезонам.	Какая бывает одежда. Вострухина Т.Н. стр. 48 «Знакомим с окружающим миром детей»
«Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода. Закреплять знания об обобщающем понятии «Обувь».	Путешествие в мир обуви Вострухина Т.Н. стр. 120 «Знакомим с окружающим миром детей»
День народного единства Мы-дружные ребята	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Формировать представление о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сёл.	Россия – огромная страна. Дыбина О.В. стр. 30. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	Обогащать представление детей о посуде. Расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды. Приобщать детей к русской народной культуре, расширять общий кругозор.	Посуда. Чайная посуда. Жил -был самовар. О.В. Павлова стр. 42 «Познание предметного мира».
«В стране Вкусотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	Объяснить понятие «традиция». Воспитывать чувство патриотизма, интерес и уважение к людям разных национальностей.	Традиции чаепития у разных народов. Вострухина Т.Н. стр. 69 «Знакомим с окружающим миром детей»
		Закрепить представление о профессии повара и ее значимости.	Повар. О.В. Павлова стр. 57 «Познание предметного мира».
«День матери» Моя семья	4 неделя	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи.	Моя семья. Дыбина О.В. стр. 26. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Воспитывать интерес к традициям своей семьи, познакомиться с понятием родословная.	Традиции моей семьи. Вострухина Т.Н. стр. 126 «Знакомим с окружающим миром детей»
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	<b>Декабрь</b> 1 неделя	Закрепить знание у детей, что корова и коза – домашние животные. Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания.	Корова и коза – домашние животные. Для чего животным хвосты. Николаева С.Н. стр. 120, 122. «Методика экологического воспитания в детском саду».
«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2 неделя	Расширять и углублять представление о зимовке зверей.	Кто как зимует. Бондаренко стр.59. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет
		Дать представление детям, что в лесу живут разные жи-	Как лесные звери проводят зиму в лесу.

		вотные, а зима для них трудное время года.	Николаева С.Н. стр. 137. «Методика экологического воспитания в детском саду».
«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки.	Зима. Бондаренко стр.79. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
		Уточнять и обобщать знания о зиме.	Идет волшебница - зима Вострухина Т.Н. стр. 67 «Знакомим с окружающим миром детей»
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	Формировать представление о русской зиме, празднике который празднуют в ночь с 31 декабря на 1 января.	История зимнего праздника. Новый год. Шапошникова С.В. стр. 91 «Групповая традиция в детском саду»4-7 лет.
	5 неделя	Дать представление детям о главном символе праздника новый год- ёлка.	Новый год шагает по планете. О.А. Скорлупова стр.60. «Зима» Шапошникова С.В. стр. 93 «Групповая традиция в детском саду» 4-7 лет.
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	<b>Январь</b> 2 неделя	Рассказать детям о цикле новогодних – рождественских праздников (святках). Познакомить с колядой, подблюдной песней, русской народной игрой «Перелизы».	Пришла коляда – отвори ворота. О.А. Скорлупова стр.60. «Зима»
			Шапошникова С.В. стр. 93 «Групповая традиция в детском саду» 4-7 лет.
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.	Изучаем свой организм. О. В. Чермашенцева. Стр. 87. «Основы безопасного поведения дошкольников».
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах и их назначении.	Дом, в котором мы живем Т.Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» Стр. 70
«Покормите птиц зимой»  Зимующие птицы,	<b>Февраль</b> 1 неделя	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать элементарные знания, чем кормят птиц.	«Птичья столовая» Бондаренко стр.76. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор»	2 неделя	Дать представление детям о том, где и когда был установлен первый светофор.	История о светофоре. Шапошникова С.В. стр. 61 «Групповая

Транспорт, профессии на транспорте, ПДД			традиция в детском саду» 4-7 лет.
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Российская Армия Дыбина О.В. стр. 39. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Праздник смелых людей. Шапошникова С.В. стр. 82, 97. «Групповая традиция в детском саду» 4-7 лет. Сыны отечества Вострухина Т.Н. стр. 103 «Знакомим с окружающим миром детей»
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	Дать представление детям о древнем народном празднике – «масленица». Дать представление по какой причине возник этот праздник	«Масленица» Шапошникова С.В. стр. 96 «Групповая традиция в детском саду» 4-7 лет.
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	<b>Март</b> 1 неделя	Воспитывать доброе отношение к близким людям.	Подарок: маме, бабушке, сестре. Николаева С.Н. стр. 183. «Методика экологического воспитания в детском саду».
«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	2 неделя	Познакомить детей с весенними изменениями природы в посадке. Воспитывать интерес к природе.	Экскурсия в посадку. Николаева С.Н. стр. 178. «Методика экологического воспитания в детском саду».
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	Познакомить детей с праздником – «Сороки». Дать представление о традиции проведения этого праздника.	«Сороки» Шапошникова С.В. стр. 96 «Групповая традиция в детском саду» 4-7 лет.
Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	4 неделя	Дать представление детям о театре. Дать представление откуда пришел театр.	История о театре. Шапошникова С.В. стр. 96 «Групповая традиция в детском саду» 4-7 лет.
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	<b>Апрель</b> 1 неделя	Рассказать о своеобразии жизни народов и животных севера.	Знакомство с жизнью народов севера. Вострухина Т.Н. стр. 112. «Знакомим с окружающим миром детей»
Космос	2 неделя	Расширять представление о космических полетах. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики.	История космоса Вострухина Т.Н. стр. 116 «Знакомим с окружающим миром детей»
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	Расширять и систематизировать знания детей о насекомых.	Насекомые. Т.Д. Нуждина. Стр. 10, 18, 22, 68, 70, 82,

			100, «Энциклопедия для малышей чудо – всюду мир животных и растений.
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	Воспитывать любовь к природе и трудолюбие. Познакомить с профессией озеленителя.	Профессия озеленитель. Вострухина Т.Н. стр. 115 «Знакомим с окружающим миром детей»
		Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, по этому создают заповедники – территории, на которых природа охраняется.	Как человек охраняет природу. Николаева С.Н. стр. 183. «Методика экологического воспитания в детском саду».
«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	<b>Май</b> 1 неделя	Познакомить детей с праздником – «День победы». Дать представление о истории появления этого праздника.	День победы. Шапошникова С.В. стр. 105 «Групповая традиция в детском саду» 4-7 лет.
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	Символика страны Дыбина О.В. стр. 38. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра. Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием.	Книги мои друзья. О.В. Павлова стр. 75., 79. «Познание предметного мира».
			Путешествие в прошлое книги. Вострухина Т.Н. стр. 107 «Знакомим с окружающим миром детей»
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	«Весна» Бондаренко стр.112. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»**

**ОО Конструирование**

**(И. А. Лыкова, Т.Б. Сержантова, Л. В. Уцакова, Н.А. Цирулик.)**

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	1 неделя сентябрь	Конструирование из картона. Развивать творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость терпение. Отрабатывать умение работать с картоном, аккуратно складывать, резать.	Магазин игрушек. Л. В. Куцакова. Стр. 68. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Оригами. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение.	Гриб Т. Б. Сержантова стр. 57. «366 моделей оригами».
	3 неделя	Оригами. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение.	Тополь Т. Б. Сержантова стр. 71. «366 моделей оригами».
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	4 неделя	Конструирование из строительного материала. Развивать творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость терпение.	Детский сад Л. В. Куцакова. Стр. 67. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	1 неделя октябрь	Конструирование из бумаги. Продолжать знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию. Учить работать по опорной схеме. Закрепить навыки складывания бумаги.	Лукошко с ручкой И.А. Лыкова Стр.58. «Конструирование в детском саду»
«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2 неделя	Конструирование из бумаги. Продолжать знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию. Учить работать по опорной схеме. Закрепить навыки складывания бумаги.	Корзиночка Л. В. Куцакова. Стр. 69. «Конструирование

			и художественный труд в детском саду».
«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	Плоское прямое плетение. Вызвать интерес к конструированию. Учить работать по опорнойобразцу. Закрепить навыки складывания бумаги плетения.	Закладка для книги. Цирулик Н.А. стр. 38 «Умные руки»
«Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	Оригами. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Шляпа для красной шапочки Т. Б. Сержантова стр. 14 . «366 моделей оригами».
День народного единства Мы-дружные ребята	1 неделя ноябрь	Конструирование из строительного материала. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	По замыслу. Л. В. Куцакова. Стр. 66. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	Оригами. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Стакан. Т. Б. Сержантова стр. 14 . «366 моделей оригами».
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	Конструирование из бумаги и теста. Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы.	Как тесто превратилось в заплетушки И.А. Лыкова Стр.46. «Конструирование в детском саду»
«День матери» Моя семья	4 неделя	Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Кувшинка из бумажной салфетки Т. Б. Сержантова стр. 98 . «366 моделей оригами».
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	1 неделя декабрь	Конструирование из строительного материала. Вызвать интерес к коллективному конструированию по сюжету сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом».	Строим вместе «Кошкин дом» И.А. Лыкова Стр. 105. «Конструирование в детском саду»

«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2 неделя	Конструирование из цилиндров. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Животные Л. В. Куцакова. Стр. 74. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Конструирование – экспериментирование. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов.	Елочные игрушки. И.А. Лыкова Стр.76. «Конструирование в детском саду»
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширять представление о бумаге как уникальном материале.	Как люди изобрели бумагу и украсили окна. И.А. Лыкова Стр.68. «Конструирование в детском саду»
	5 неделя	Конструирование из цветной бумаги. Расширять представление о фонариках как домиках огня, познакомить с конструкцией.	Какие бывают фонарики. И.А. Лыкова Стр.98. «Конструирование в детском саду»
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	2 неделя январь	Оригами. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Восьмиконечная звезда Т. Б. Сержантова стр. 81 . «366 моделей оригами».
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Конструирование из строительного материала. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	По замыслу. Л. В. Куцакова. Стр. 66. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Познакомить с плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес детей. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.	Плетем коврики И.А. Лыкова Стр.112. «Конструирование в детском саду»
«Покормите птиц зимой»	1 неделя февраль	Конструирование из природного материала. Учить детей работать с природным материалом. Развивать воображение, фантазию.	Птица Л. В. Куцакова. Стр.

Зимующие птицы,			79. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	Продолжить знакомить с искусством оригами.	Куда плывут кораблики И.А. Лыкова Стр.122. «Конструирование в детском саду»
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	Оригами. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Письмо Т. Б. Сержантова стр. 173 . «366 моделей оригами».
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	Конструирование из строительного материала. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	По замыслу. Л. В. Куцакова. Стр. 66. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	1 неделя март	Оригами. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Салфетка для праздничного стола Т. Б. Сержантова стр. 45 . «366 моделей оригами».
«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	2 неделя	Конструирование из строительного материала. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	По замыслу. Л. В. Куцакова. Стр. 66. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	Конструирование из природного материала. Учить детей работать с природным материалом. Развивать воображение, фантазию.	Птица Л. В. Куцакова. Стр. 79. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Всемирный день театра По дорогам русских	4 неделя	Конструирование из различного материала. Расширять представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию	Как люди создали театр.

народных сказок		персонажей и декораций пальчикового театра. Продолжить знакомить со способами каркасного конструирования.	И.А. Лыкова Стр.84. «Конструирование в детском саду»
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	1 неделя апрель	Конструирование из цилиндров. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Животные Л. В. Куцакова. Стр. 74. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Космос	2 неделя	Конструирование из бумаги. Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширять представление о приборах, для исследования того, что невозможно увидеть невооруженным взглядом.	Чудо приборы И.А. Лыкова Стр.142. «Конструирование в детском саду»
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	Конструирование из бумаги. Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Мотылек. Л. В. Куцакова. Стр. 75. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	Учить работать с бумагой, сгибать, резать, скручивать. Развивать усидчивость, мелкую моторику, творчество, воображение	Рыбка Л. В. Куцакова. Стр. 75. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	1 неделя май	Мастерим из готовых коробок. Учить обклеить коробки для создания блоков для высотного здания.	Высотное здание Л. В. Куцакова. Стр. 75. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	Конструирование из строительного материала. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	По замыслу. Л. В. Куцакова. Стр. 66. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	Конструирование из бумаги. Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Учить работать по опорной схеме. Закрепить навыки складывания бумаги.	Записная книжка Л. В. Куцакова. Стр. 54. «Конструирование

			и художественный труд в детском саду».
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	Конструирование из строительного материала. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	По замыслу. Л. В. Куцакова. Стр. 66. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»  
по художественно – эстетической деятельности**

**(Комарова Т.С., Швайко Г.С., Лыкова И.А., Доронова Т.Н.).**

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Учить в рисунке передавать образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой непрерывным движением руки).	«Чебурашка», Т.С. Комарова, стр. 39
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	Формировать умение детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – нанести краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать ими на бумаге». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, впечатления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	«Осенние листья», И.А. Лыкова, стр. 52

	3 неделя	Формировать умение детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Продолжить формировать умение детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях)	«Золотая осень», Г.С. Швайко, стр. 38
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	4 неделя	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива), цвета; развивать технические навыки рисования карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	«Деревья в нашем саду», И.А Лыкова, стр. 34
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	<b>Октябрь</b> 1 неделя	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка-равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	«Что созрело в огороде», Г.С. Швайко, стр.15
«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2 неделя	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности фруктов; растущих в наших садах работать над композицией рисунка-равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	«Что созрело в саду», Г.С. Швайко, стр.16
«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	Формировать умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать формировать умение рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	«Девочка в нарядном платье», Т.С. Комарова, стр. 48
«Тфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (худ.и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений(клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение	«Чудесные превращения кляксы», И.А. Лыкова, стр.82

День народного единства Мы-дружные ребята	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.	«Роспись силуэтов гжельской посуды», Т.С. Комарова, стр. 108
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	Формировать умение детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям; ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне; закреплять представления о цветосочетании городецкого узора.	«Кружка, украшенная цветочной гирляндой», Г.С. Швайко, стр. 124
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов, формировать умение понимать красоту в сочетании форм и цвета.	«Знакомство с натюрмортом», Г.С. Швайко, стр. 20
«День матери» Моя семья	4 неделя	Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребенка	«Как я с мамой и папой иду из детского сада домой», Т.С. Комарова, стр. 99
«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	<b>Декабрь</b> 1 неделя	Продолжать формировать умение детей украшать дымковским узором животных, ввести в узор новый элемент – кольцо; закрепить навыки построения композиции узора для украшения животных. Закреплять цветосочетание.	«Козлики и бараны», Г.С. Швайко, стр. 55
«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2 неделя	Формировать умение детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения.	«Лисонька-кумушка и лисонька-голубушка», И.А. Лыкова, стр. 76
«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	Формировать умение детей строить круговой узор из центра. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок.	«Волшебные снежинки», И.А. Лыкова, стр.96
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	Формировать умение детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.	«Еловые веточки», И.А. Лыкова, стр.102
	5 неделя	Формировать умение детей передавать впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре. Развивать образное восприятие.	«Наша нарядная ёлка», Т.С. Комарова, стр. 69
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	<b>Январь</b> 2 неделя	Формировать умение детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», Т.С. Комарова, стр. 71

«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	«Дети гуляют зи-мой на участке», Т.С. Комарова, стр. 73
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	Формировать умение детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	«Домики трех поросят», Т.С. Комарова, стр.86
«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	<b>Февраль</b> 1 неделя	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	«Синие и красные птицы», Т.С. Комарова, стр.64
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	Формировать умение детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	«Автобус, украшенный флажками едет по улице», Т.С. Комарова, стр.52
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги. Рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	«Солдат на посту», Т.С. Комарова, стр.82
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	Вызвать желание у детей создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	«Солнышко нарядись», И.А. Лыкова, стр. 154
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	<b>Март</b> 1 неделя	Формировать умение детей рисовать портрет, с передачей особенностей внешнего вида. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	«Милой мамочки портрет», И.А. Лыкова, стр. 144
«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	2 неделя	Формировать умение детей расширять цветовую палитру – способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный)	«Солнечный цвет», И.А. Лыкова, стр. 156
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Пере-	3 неделя	Формировать умение детей передавать в рисунке картины природы, формировать представления о весне как о периоде пробуждения природы. Закре-	«Прилетели птицы», компл. Занятия, стр.258

летные птицы. Весна		пить названия первых весенних цветов.	
Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	4 неделя	Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	«По сказке Лиса и заяц», Т.С. Комарова, стр.91
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	<b>Апрель</b> 1 неделя	Формировать умение детей выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	«Нарисуй свое любимое животное», Т.С. Комарова, стр.78
Космос	2 неделя	Формировать умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду», Т.С. Комарова, стр.87
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	Формировать умение детей отображать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; передавать контуры бабочек аккуратной непрерывной линией.	«Бабочки летают над лугом», Т.С. Комарова, стр.110
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	Продолжить знакомство с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	«Гжельские узоры», Т.С. Комарова, стр.104
«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	<b>Май</b> 1 неделя	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	«Салют над городом в честь праздника Победы», Т.С. Комарова, стр.106
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	Формировать умение детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	«Спасская башня Кремля», Т.С. Комарова, стр.103
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	Формировать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	«Радуга-дуга», И.А. Лыкова, стр. 204
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать любовь и интерес к окружающей природе.	«Чем пахнет лето», И.А. Лыкова, стр. 208

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы  
на 2024-2025 уч.год старшая группа № 11 «Солнышко»  
по художественно – эстетической деятельности  
(Комарова Т.С., Швайко Г.С., Лыкова И.А.).**

Тема недели	Период	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать их форму и относительную величину. Закрепить умение вырезать части круглой формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	«Наш любимый мишка и его друзья» Комарова Т. С. Стр. 45 «Занятия по изобразительной деятельности»
«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2-3 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Вызвать у детей желание делать лепные картины. Развивать чувство формы и композиции.	Листья танцуют и превращаются в деревья. Лыкова.Стр. 48. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Вызвать интерес к изображению осенней березки. Учить сочетать разные техники. Развивать чувство цвета и композиции.	Золотые березы. Лыкова. Стр. 70. «Изобразительная деятельность в детском саду»
«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	4 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Вылепи свою любимую игрушку Комарова Т. С. Стр. 57 «Занятия по изобразительной деятельности»
«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	<b>Октябрь</b> 1 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Продолжать учить вырезать круги из квадратов в соответствии с величиной исходной формы, развивать плавность и согласованность обеих рук.	«Помидоры» Швайко. Стр. 11 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		<b>ЛЕПКА</b> Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови.	«Морковь и свекла» Швайко. Стр. 8 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
«По малинку в сад пойдем».	2 неделя	<b>ЛЕПКА</b>	«Осенний натюрморт»,

Фрукты.		Учить детей создавать объемные композиции из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова, стр. 42
		<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Формировать умения передавать различие в форме яблока и груши. Вырезать груши, передавая особенности их формы.	«Яблоки и груши» Швайко. Стр. 13 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	3 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	«Девочка в зимней шубе», Т.С. Комарова, стр. 67
«Туфли и сапожки для сорконожки». Обувь. Головные уборы	4 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Учить вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику.	«Башмак в луже» И.А. Лыкова, стр. 160
День народного единства Мы-дружные ребята	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок.	«Дети на прогулке» Швайко Г. С. Стр.83
«В гости к Федоре». Посуда.	2 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой	«Банка варенья для Карлсона» И.А. Лыкова, стр. 136
«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	3 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для лепки.	«Крамнямчики» И.А. Лыкова, стр. 146
		<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Обогатить содержание изобразительной деятельности, учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом, развивать композиционные умения.	
«День матери» Моя семья	4 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> силуэтная Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов.	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, стр. 26

«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	<b>Декабрь</b> 1 неделя	ЛЕПКА Учить составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине.	«Собака со щенком» И.А. Лыкова, стр. 30
«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2 неделя	Лепка Формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	«Снежный кролик», И.А Лыкова, стр.90
«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	3 неделя	АППЛИКАЦИЯ Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации.	«Заснеженный дом» И.А Лыкова, стр.114
«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	4 неделя- 5 неделя	ЛЕПКА Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.	«Снегурочка» Т. С. Комарова. Стр. 71
	5 неделя	АППЛИКАЦИЯ Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму пропорциональное соотношение его частей.	«Снеговик в шапочках и шарфиках» И.А Лыкова, стр. 92
«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	<b>Январь</b> 2 неделя	ЛЕПКА Учить создавать объемные полые поделки. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.	«Звонкие колокольчики» И.А Лыкова, стр.106
«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	3 неделя	АППЛИКАЦИЯ Упражнять в изображении человека. В вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека.	«Матрос с сигнальным флажком» Т. С. Комарова. Стр. 82
«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	4 неделя	АППЛИКАЦИЯ Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.	«Дома на нашей улице» Т. С. Комарова. Стр. 53
«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	<b>Февраль</b> 1 неделя	ЛЕПКА Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям:	«Птицы на кормушке», Т.С. Комарова, стр.92

		передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие птиц разных пород. Радоваться созданным изображениям.	
«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2 неделя	ЛЕПКА РЕЛЬЕФНАЯ Познакомить с новым приемом лепки – цветовой растяжкой.	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет Лыкова. Стр. 178. , 176 «Изобразительная деятельность в детском саду»
		АППЛИКАЦИЯ По морям, по волнам...	
«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	3 неделя	АППЛИКАЦИЯ Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Объяснить особенности устных поздравлений, связанных с тем или иным событием.	«Галстук для папы», И.А. Лыкова, стр.140
«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	4 неделя	ЛЕПКА Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжить освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.	«Солнышко покажись», И.А. Лыкова, стр. 150
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	<b>Март</b> 1 неделя	АППЛИКАЦИЯ Формировать умение детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, показать разные приемы декорирования цветка. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	«Весенний букет» И.А. Лыкова, стр. 148
«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	2 неделя	ЛЕПКА Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжить освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.	«Солнышко покажись», И.А. Лыкова, стр. 150
«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	3 неделя	ЛЕПКА Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям: передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие птиц разных пород. Радоваться созданным изображениям.	«Птицы на кормушке», Т.С. Комарова, стр.92
Всемирный день театра По дорогам русских народных	4 неделя	ЛЕПКА Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреп-	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»

сказок		лять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	Комарова, стр.108
«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	<b>Апрель</b> 1 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	«Стайка дельфи-нов», И.А. Лыкова, стр.184
Космос	2 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Лепка по замыслу Комарова, стр. 87
«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	3 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию, развивать чувство формы и ритма.	«Нарядные бабочки», И.А. Лыкова стр.204
Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	4 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Продолжить освоение рельефной лепки: создать уплощённые фигуры морских жителей, прикреплять к фону.	«Плавают по морю киты и кашалоты..» И.А. Лыкова стр.182
«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	<b>Май</b> 1 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Лепка по замыслу Комарова, стр. 87
«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2 неделя	<b>АППЛИКАЦИЯ</b> Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	«Наш город» И.А. Лыкова стр.33
Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	3 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных.	Сказочные животные Комарова, стр. 106
«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	4 неделя	<b>ЛЕПКА</b> Закреплять умение лепить по выбору луговые цветы, насекомых, передавая их характерные особенности. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	«Мы на луг ходили-мы лужок лепили», И.А. Лыкова, стр. 202

