

Структурное подразделение детский сад «Светлячок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
№ 139 - ОД от 29.08.2024г.
_____ Т.Н. Соболева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2

«Лучик»

(обучающиеся 2-3 лет)

на 2024 – 2025 годы

Воспитатели:

Гуртикова Наталья Владимировна
Юлдашева Эльмира Бахтияровна

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
2024г

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|---|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет | 65 |
| 1.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы | 10 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 16 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 16 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 19 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 22 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 25 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 30 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 33 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы | 36 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.5 | Организация воспитательного процесса | 54 |
| 2.6 | Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям | 57 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 62 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 68 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 68 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 70 |
| 3.3 | Учебно-методическое обеспечение рабочей программы | 71 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации рабочей программы | 73 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в группе | 74 |
| | Приложение №1 | 79 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Светлячок», утвержденной приказом по учреждению № 138 от 29.08.2024.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество обучающегося | Дата рождения | Пол | Категория (Многодетная семья/ ОВЗ/ опекаемый) |
|-------|-------------------------------------|---------------|-----|---|
| 1. | Агапова Мария Евгеньевна | 01.09.2021 | Д | многодетная |
| 2. | Агафонова Василиса Васильевна | 29.10.2021 | Д | |
| 3. | Бабаджанов Салим Эмилевич | 12.10.2021 | М | |
| 4. | Барбашин Тимофей Алексеевич | 28.12.2021 | М | |
| 5. | Безруков Александр Сергеевич | 15.10.2021 | М | |
| 6. | Вирясов Макар Владиславович | 06.06.2022 | М | |
| 7. | Денисова София Сергеевна | 10.01.2022 | Д | многодетная |
| 8. | Епифанов Пётр Михайлович | 25.06.2021 | М | многодетная |
| 9. | Закиров Имран Асатуллоевич | 12.07.2021 | М | многодетная |
| 10. | Захаров Сергей Александрович | 13.09.2021 | М | |
| 11. | Кутузова Милана Александровна | 14.02.2022 | Д | |
| 12. | Кушнир Матвей Сергеевич | 15.09.2021 | М | |
| 13. | Лаврентьева Арина Сергеевна | 02.12.2021 | Д | |
| 14. | Машрапова Зарина Муродовна | 10.01.2022 | Д | многодетная |
| 15. | Мещанова Анна Евгеньевна | 15.06.2021 | Д | многодетная |
| 16. | Мухидинов Мухаммаджон Азимович | 29.09.2022 | М | |
| 17. | Орлова Агата Алексеевна | 30.06.2021 | Д | |
| 18. | Петров Максим Дмитриевич | 17.11.2021 | М | |
| 19. | Стеняева Милана Константиновна | 10.10.2021 | Д | |
| 20. | Тимошенко Игорь Максимович | 14.04.2022 | М | |
| 21. | Трухнева Анна Александровна | 23.02.2022 | Д | многодетная |
| 22. | Файзуллоев Абубакр Неъматуллоевич | 20.02.2022 | М | многодетная |
| 23. | Халилов Мухаммадамин Илхамович | 01.09.2021 | М | |

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 26 чел.

фактическая - 23 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 13 чел.

девочек - 10 чел.

Социальный паспорт семей обучающихся

| № п/п | Информация | Кол-во |
|-------|------------------------------|--------|
| 1 | Списочный состав обучающихся | |
| 2 | Количество семей: | |
| | имеющих 1 ребенка | 9 |
| | имеющих 2 детей | 6 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | имеющих 3 детей и более | 8 |
| | другое | - |
| 3 | Социальная структура семей: | |
| | полных семей | 23 |
| | неполных семей | 0 |
| | другое | - |
| 4 | Образовательный уровень родителей | |
| | среднее общее образование | 4 |
| | среднее профессиональное образование | 10 |
| | высшее профессиональное образование | 9 |
| | другое | - |

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

| № п/п | Целевая группа | Фамилия, имя обучающегося | Другое |
|--------------|--|--|---------------|
| 1 | Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | <p style="text-align: center;">23</p> <p>Агапова Мария Евгеньевна Агафонова Василиса Васильевна Бабаджанов Салим Эмилевич Барбашин Тимофей Алексеевич Безруков Александр Сергеевич Вирысов Макар Владиславович Денисова София Сергеевна Епифанов Пётр Михайлович Закиров Имран Асатуллоевич Захаров Сергей Александрович Кутузова Милана Александровна Кушнир Матвей Сергеевич Лаврентьева Арина Сергеевна Машрапова Зарина Муродовна Мещанова Анна Евгеньевна Мухидинов Мухаммаджон Азимович Орлова Агата Алексеевна Петров Максим Дмитриевич Стеняева Милана Константиновна Тимошенко Игорь Максимович Трухнева Анна Александровна Файзуллоев Абубаقر Неъматуллоевич Халилов Мухаммадамин Илхамович</p> | - |
| 2 | Обучающиеся с особыми образовательными потребностями | - | - |
| 2.1 | обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному рас- | - | - |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | писанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети) | | |
| 2.2 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | - | - |
| 2.3 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | - | - |
| 2.4 | одаренные обучающиеся | - | - |
| 3 | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; | - | - |
| 4 | Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке | - | - |
| 5 | Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессив- | - | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) само- оценка, завышенный уровень притязаний) | | |
|--|--|--|--|

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенно-

стей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Комплексная педагогическая диагностика проводится в течение двух недель в сентябре и мае (параллельно с образовательной работой) как форма оценивания результатов освоения ООП ДО.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка были выбраны показатели, предложенные в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО:

- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;

1 младшая группа (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым
- ✓ Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику
- ✓ Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
- ✓ Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- ✓ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
- ✓ Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты
- ✓ Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи
- ✓ Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители
- ✓ Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)
- ✓ Группирует однородные предметы, выделяет один и много
- ✓ Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
- ✓ Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Сопровождает речью игровые и бытовые действия
- ✓ По просьбе взрослого проговаривает слова
- ✓ Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
- ✓ Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки
- ✓ Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина
- ✓ Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно

- со взрослым
- ✓ Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
- ✓ Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
- ✓ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
- ✓ Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
- ✓ Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку
- ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры
- ✓ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
- ✓ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
- ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать

эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одеж-

ды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, за-

крепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сей-

час, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, об-

разном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на

него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша

(фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей

с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной обла-

сти «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, пал-

ки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития вырази-

тельности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из

мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и*

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает

самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с по-

зиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| 4 | Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6 | Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Календарный план воспитательной работы СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------------------|----------------------------------|---|
| Модуль 1. Творческие соревнования, конкурсное движение | | | |
| Выставка - конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | 2–7 лет | 10-28 декабря | воспитатели |
| Выставка – конкурс детских рисунков и фото - «Наши защитники», презентация коллекции поделок «Военная техника» | 2–7 лет | 10 - 21 февраля | воспитатели |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка совместного творчества детей и родителей к 8 марта | 2–7 лет | 3 марта – 7 Марта | воспитатели |
| Модуль 2. Праздники и досуги, фольклорные развлечения. | | | |
| Физкультурно-спортивный досуг «Наши отцы- молодцы!» посвященный Дню Отца | 2– 7 лет | 11 октября | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| День матери музыкально-литературная программа | 2-7 лет | 25 ноября | инструктор по физкультуре, музыкальные руководители воспитатели |
| «Слава защитникам Отечества» Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!». Презентация коллекции поделок «Военная техника» | 2– 7 лет | 19-21 Февраля | инструктор по физкультуре воспитатели |
| Утренники посвященные 8 марта Мамин праздник Праздник для мам, бабушек | 2– 7 лет | 5-7 марта | музыкальные руководители воспитатели |
| Неделя сказок (драматизации в каждой группе) К Всемирному дню театра | 2– 7 лет | 24 – 28 марта | музыкальные руководители воспитатели |
| Фольклорное развлечение «Весна-красна» | 2– 5 лет | 24-25 апреля | музыкальные руководители воспитатели |
| День защиты детей Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | 2– 7 лет | 2 Июня | инструктор по физкультуре воспитатели |

| | | | |
|---|---------|---------------|-------------|
| Игровая программа «Ромашковые поля» Флешмоб «Ромашка на счастье» | 2-7 лет | 8 июля | воспитатели |
| День физкультурника Подвижные игры | 2-4 лет | 12 августа | воспитатели |
| Модуль 3. Акции | | | |
| Акция «Подарки папам» | 2-7 лет | 19-21 февраля | воспитатели |
| Акция «Подарки мамам» | 2-7 лет | 6-7 марта | воспитатели |
| Акция Подарок семье К Дню семьи, любви и верности творческая мастерская акция - «Ромашка на счастье». | 2-7 лет | 8 июля | воспитатели |
| Модуль № 4 Познавательный | | | |
| Тематические занятия, беседы в группах к Дню матери, чтение художественной литературы, просмотр презентации | 2-7 лет | 22 ноября | воспитатели |
| Тематические занятия День Российской науки Экспериментирование, опыты | 2-7 лет | 7 февраля | воспитатели |
| Беседы «Моя семья» к Дню семьи. Любви и верности интерактивная игра «Мамины и папины помощники», | 2-7 лет | 7 июля | воспитатели |

2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Календарно-тематическое планирование по лексическим темам
СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

| Месяц | Неделя | Тема | Задачи |
|----------|-----------------------------|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя 2-6 сентября | «Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки. | Познакомить детей с филимоновской и дымковской игрушками, как с яркими представительницами традиционного народного искусства нашей родины. Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки. |
| | 2-3 неделя 9-20 сентября | «Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы. | Учить видеть красоту природы своего поселка осенью. |
| | 4 неделя 23-27 сентября | «В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| Октябрь | 1 неделя 30.09- 04.10 | «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. | Познакомить детей с разнообразием овощных культур, которые растут у нас в поселке. |

| | | | |
|---------|---------------------------------|---|--|
| | | День пожилого человека- | Подарки для бабушек и дедушек. |
| | 2 неделя 7-11 октября | «По малинку в сад пойдём». Фрукты. | Познакомить детей с разнообразием фруктовых и ягодных культур, которые растут в нашем поселке. |
| | 3 неделя 14-18 октября | «Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России | Познакомить детей с национальным русским костюмом. Профессии мужские |
| | 4 неделя 21-25 октября | «Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы | Познакомить детей с национальной русской обувью - лапти и валенки, и с головными уборами |
| | 5 неделя 28.10.-01.11 | День народного единства Мы-дружные ребята | Воспитывать чувство гордости за страну, воспитывать чувства единства и |
| Ноябрь | 1 неделя 5-8 ноября | «В гости к Федоре». Посуда. | Познакомить детей с хохломской росписью, гжелью, их историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы посуды, расписанные этими росписями. |
| | 2 неделя 11-15 ноября | «В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание. | Познакомить детей с предприятиями, изготавливающими продукты в нашем поселке: хлебопекарня, грибная ферма, Балтика. |
| | 3 неделя 18-22 ноября | «День матери» Моя семья | Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. |
| | 4 неделя 25-29 ноября | «На ферме» Домашние животные. Домашние птицы | Знакомить детей с животными, которых держат люди в нашем поселке, прививать бережное, заботливое отношение. Знакомить детей с домашними птицами нашего поселка. |
| Декабрь | 1 неделя 2-6 декабря | «На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикая животные наших лесов. | Знакомить детей с животным миром нашего поселка, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру |
| | 2 неделя 9-13 декабря | «У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы. | Учить видеть красоту природы нашего поселка зимой. |
| | 3 неделя - 4 неделя 16-28.12 | «Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год. | Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны. |
| Январь | 2 неделя 8-17 января | «Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки. | Формировать представления детей о праздниках на Руси. Рассказ об обычаях колядования. Разучивание песенок-колядок |
| | 3 неделя 20-24.01 | «В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ. | Формировать представления о строении человека, о здоровом образе жизни, безопасности, гигиене тела |
| | 4 неделя 27-31 января | «Дом, в котором мы живем» Дом, мебель. | Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В поселке – мало многоэтажных домов, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и поселке. |
| Февраль | 1 неделя 03-07 февраля | «Покормите птиц зимой» | Знакомить детей с зимующими птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них. |
| | 2 неделя 10-14 февраля | «Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД | Дать представление о транспорте поселка; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте. |
| | 3 неделя 17-21.02 | «Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии. | Вызвать желание детей подражать воинам, героям своего Отечества, быть мужественными, смелыми. |
| | 4 неделя 24.02-28.02 | «Звонкие капли весною зазвенели». Весна. | Учить видеть красоту природы нашего поселка весной. |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|--|--|
| Март | 1 неделя 3-7 марта | «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии. | Учить детей внимательней относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине. |
| | 2 неделя 11-14 марта | «Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение. | Формировать представления детей о праздниках на Руси. Знакомство с масленичной неделей. Разучивание песен, потешек, закличек. |
| | 3 неделя 17-21 марта | «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна | Знакомить детей с перелетными птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них. |
| | 4 неделя 24-28 марта | Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок | Знакомить с русскими народными сказками, развивать коммуникативные и творческие способности через элементы драматизации |
| Апрель | 1 неделя 31.03 -04.04 | «Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран. | Знакомить с животными жарких и холодных стран. |
| | 2 неделя 7-11 апреля | Космос | Формировать представления о солнечной системе, знакомить с профессией космонавта, первым космонавтом. |
| | 3 неделя 14-18 апреля | «Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые | Знакомить с многообразием насекомых, встречающихся в нашем поселке. |
| | 4 неделя 21-25 апреля | Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета | Знакомить с основными принципами экологии, с разнообразием водного мира |
| Май | 1 неделя - 28 апреля - 08 мая | «Надевают наши деды боевые ордена» День Победы | Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. |
| | 2 неделя 12-16 мая | «С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина. | Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему селу; прививать чувство гордости за него. Познакомить с названиями улиц в поселке. |
| | 3 неделя 19-23 мая | Неделя детской книги День славянской письменности и культуры | Познакомить с возникновением письменности, Познакомить с миром книг Писатели детям В гостях у книги |
| | 4 неделя 26-30 мая | «Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето. | Познакомить детей с праздником Весны и труда; воспитывать уважение к труду. Познакомить детей с профессией– хлебороб. Воспитывать уважение к профессии, бережное отношение к хлебу. |

Диагностику развития детей по Верещагиной проводим параллельно образовательному процессу - 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

- 1) Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

- 1) Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- 2) Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- 3) Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Наглядно-дидактические пособия

- 4) Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»;
- 5) «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

1. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. ISBN 978-5-373-01758-9

2. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Смотри приложение № 1.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии пе-

дагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реали-

зации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

| № п/п | Название и форма проведения мероприятия | Форма проведения | Ответственные |
|-----------------|---|---|---------------|
| Август | | | |
| 1 | Родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ» | «Круглый стол» | Воспитатели |
| 2 | Консультация «Адаптация детей в ДОУ» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| Сентябрь | | | |
| 3 | Родительское собрание «Программа обучения и воспитания в первой младшей группе детского сада» | «Круглый стол» | Воспитатели |
| 4 | Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| Октябрь | | | |
| 5 | Фотовыставка «Мы в дет- | В группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | ском саду» | | |
| 6 | Консультация «Как одевать ребенка в детский сад» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| | Ноябрь | | |
| 7 | Создание презентации «День матери» | Коллаж – поздравление для мама – «Мы вас любим» | Воспитатели |
| 8 | Консультация «Капризы и упрямства» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| | Декабрь | | |
| 9 | Выставка - конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | Выставка в ДОУ | Воспитатели |
| 10 | Консультация «Сюжетно – ролевая игра дома» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| | Январь | | |
| 11 | Акция «Покормите птиц зимой» | Организация сбора корма для зимующих птиц | Воспитатели, родители |
| 12 | Выставка - конкурс семейных поделок «Рождественская сказка» | Выставка в ДОУ | Воспитатели |
| | Февраль | | |
| 13 | Создание коллажа «Наши защитники» | Коллаж – поздравление для защитников родины – «Мы вас любим» | Воспитатели |
| 14 | Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| | Март | | |
| 15 | «Наши девочки» | Коллаж – поздравление для маа, бабушек, сестер – «Мы вас любим» | Воспитатели |
| 16 | Консультация «Культурно – гигиенические навыки у дошкольников» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| | Апрель | | |
| 17 | «Мы - космонавты» | Фотовыставка детей с атрибутами «космонавтов» | Воспитатели |
| 18 | Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| | Май | | |
| 19 | Родительское собрание «Вот и год прошел» | «Круглый стол» | Воспитатели |
| 20 | Консультация «Книга – друг ребенка» | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |
| | Июнь | | |
| 21 | Консультация «Лето и дети». | Уголок для родителей, в группе «Сферум» «Теремок» | Воспитатели |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. ISBN 978-5-373-01758-9
2. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошков-

ская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Должность | ФИО педагога |
|---------------------------|------------------------------------|
| Воспитатели: | Михальченко Т.В.; Юлдашева Э.Б; |
| Музыкальный руководитель: | Мтгян А.Ю. |
| Физ.инструктор: | Иващенко С.А. |

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать

также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Режим дня
для детей 1-й младшей группы (2-3 года)
СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

| Содержание | 2-3 года |
|---|--|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00-18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник уплотненный | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры | 16.00-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Учебный план занятий на учебный год
в группе детей 2-3 лет**

| Вид детской деятельности ³ | В неделю в содержании ОД | | В учебный год в содержании ОД (36 недель по календарютематических недель) | |
|---|--------------------------|--------------------|---|-----------------------|
| | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Экспериментирование с материалами и веществами | 1 | 10 | 36 | 360/6 |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 1 | 10 | 36 | 360/6 |
| Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (дидактические игры) | 1 | 10 | 36 | 360/6 |
| Восприятия смысла музыки | 2 | 20 | 72 | 720/12 |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. | 1 | 10 | 36 | 360/6 |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 | 10 | 36 | 360/6 |
| Двигательная активность | 3 | 30 | 108 | 1080/18 |
| Итого | 10 | 100 | 360 | 3600/60 |

Расписание занятий

| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-я младшая группа № 2 «Лучик» (общеразвивающей направленности) | 9.00-9.10 9.10-9.20 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию) Инструктор по ФВ в физ.зале | 9.00-9.10 9.10-9.20 Восприятия смысла музыки в муз.зале | 9.00-9.10 9.10-9.20 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию) Инструктор по ФВ в физ.зале | 9.00-9.10 9.10-9.20 Восприятия смысла музыки в муз.зале | 9.00-9.10 9.10-9.20 Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (сорное развитие), дидактические игры, ФКЦМ |
| | 9.30-9.40 9.40-9.50 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка) | 9.30-9.40 9.40-9.50 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи, дидактические игры) | 9.30-9.40 9.40-9.50 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | 9.30-9.40 9.40-9.50 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование) | 9.30-9.40 9.40-9.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию) Воспитатель в группе |

Приложение №1

Перспективное планирование образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3)

| Образовательная | Занятие | Тема/название занятия | Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности | Дата проведения | Методическое сопровождение |
|-----------------|---------|-----------------------|---|-----------------|----------------------------|
|-----------------|---------|-----------------------|---|-----------------|----------------------------|

| область | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|----------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1-я неделя «Здравствуй, детский сад!» (адаптация) | | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Мониторинг. | | | XX.09.24 | |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Наша группа» | Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.) | XX.09.24 | С. 11 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> | |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Путешествие по территории участка» | Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | XX.09.24 | С. 31 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Картинки на песке» | Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | XX.09.24 | С. 20 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> | |
| | Лепка | «Тили-тили тесто...» | Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.. | XX.09.24 | С. 18 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | | |
| Физические | Физкультура в помещении (2 за- | Занятие 1, 2. | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. | XX.09.24 | С. 23, 24 <i>Федорова С. Ю. Примерные</i> | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|----------------------|---|
| | нятия) | | Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | XX.09.24 | <i>планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| СЕНТЯБРЬ 2-я неделя «Здравствуй, детский сад!» (адаптация) | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Мониторинг. | | XX.09.24 | |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Мишка» | Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями. | XX.09.24 | С. 23 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Путешествие по комнате» | Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | XX.09.24 | С. 32 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Вам, малыши, цветные карандаши» | Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу. | XX.09.24 | С. 14 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Тяп-ляп – и готово...» | Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | XX.09.24 | С. 19 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | |
| Физиче | Физкультура в помещении (2 за- | Занятие 3,4. | Побуждать детей к двигательной активности. Формирование сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать | XX.09.24 | С. 25 <i>Федорова С. Ю. Примерные</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------|--|
| | нятия) | | и укрепление здоровья детей. | XX.09.24 | <i>планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 3-я неделя «Здравствуй, детский сад!» (адаптация) | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 1. | Развитие предметных действий. | XX.09.24 | С. 9 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» | Познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти. | XX.09.24 | С. 14 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | XX.09.24 | С. 33 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Кисточка шагает: топ-топ-топ» | Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги. | XX.09.24 | С. 41 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Картинки на тесте» | Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать | XX.09.24 | С. 20 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | | <i>Ранний возраст</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 5, 6. | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | XX.09.24 | С. 26 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.09.24 | |
| СЕНТЯБРЬ 4-я неделя «Наши игрушки» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 2. | Развитие предметных действий. | XX.09.24 | С. 9 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Любимые игрушки» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (матрешка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | XX.09.24 | С. 27 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Игра-инсценировка “Про девочку Машу и зайку – длинное ушко”» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | XX.09.24 | С. 34 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|----------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Воздушные шарики для Мишутки» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги. | XX.09.24 | С. 27 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Мой веселый звонкий мяч». | Познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | XX.09.24 | С. 31 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.09.24 XX.09.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 7, 8. | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | XX.09.24 | С. 27 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.09.24 | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Лесные животные» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 3. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | XX.10.24 | С. 10 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Кто живет в лесу?» | Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. | XX.10.24 | С. 200 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Дикие животные в лесу» | Формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять | XX.10.24 | С. 59 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе ран-</i> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|----------------------|--|
| | | | словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | | <i>него развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Кто душистый любит мед» | Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний. | XX.10.24 | С. 136 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Штанишки для мишки» | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. | XX.10.24 | С. 61 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «У ежа иголки». | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | XX.10.24 | С. 14 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 9, 10. | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | XX.10.24 | С. 30 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.10.24 | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 2-я неделя «День осенний на дворе» | | | | | |
| Познавательное | Математические представления | Занятие 4. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предме- | XX.10.24 | С. 11 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|----------|---|
| | | | та, катать, ставить. | | <i>математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | Осень золотая. | Расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление. | XX.10.24 | С. 23 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Что делает мишка в осеннем лесу» | Развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. | XX.10.24 | С. 25 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Летают листья, кружатся» | Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. | XX.10.24 | С. 69 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Красивые листочки» | Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | XX.10.24 | С. 25 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|----------------------|---|
| | Лепка | «Падают, падают листья...». | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. | XX.10.24 | С. 26 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 11, 12 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | XX.10.24 | С. 31 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.10.24 | |
| ОКТАБРЬ 3-я неделя «Овощи» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 5. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройку. | XX.10.24 | С. 12 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Овощи» | Формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов. | XX.10.24 | С. 32 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Огород» | Формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картин- | XX.10.24 | С. 34 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты</i> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | ке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. | | <i>занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Дидактическая игра «Поручения» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их. | XX.10.24 | С. 39 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Морковка». | Продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма. | XX.10.24 | С. 35 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Огурчик». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретенные навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. | XX.10.24 | С. 36 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 13, 14 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | XX.10.24 | С. 32, 33 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.10.24 | |
| ОКТАБРЬ 4-я неделя «Фрукты» | | | | | |
| Познавательное | Математические представления | Занятие 6. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки. | XX.10.24 | С. 13 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представле-</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---|----------|--|
| | | | | | <i>ний в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Фрукты» | Формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. | XX.10.24 | С. 42 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «В саду» | Формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. | XX.10.24 | С. 48 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Фрукты в тарелке» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. | XX.10.24 | С. 49 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Яблоко, груша». | Учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук. | XX.10.24 | С. 45 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|---|
| | Лепка | «Собираем яблоки в саду» | Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук. | XX.10.24 | С. 84 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 15, 16 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | XX.10.24 | С. 33, 34 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.10.24 | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 5-я неделя «Части тела и лица человека» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 7. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия. | XX.10.24 | С. 14 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Кукла Катя» | Формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти. | XX.10.24 | С. 19 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. | XX.10.24 | С. 36 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Рассмотрение сюжет- | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на | XX.10.24 | С. 45 <i>Гербова В.В. Развитие речи</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|--|----------------------|---|
| | | ной картины «В песочнице». | вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. | | <i>в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Дождь» | Закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | XX.10.24 | С. 16 <i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Лепка | Пирожки для Машеньки. | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. | XX.10.24 | С. 12 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.10.24 XX.10.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 17, 18. | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.10.24 | С. 36, 37 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.10.24 | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Одежда и обувь» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 8. | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | XX.11.24 | С. 15 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Куклы Маша и Андрюша» | Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов. | XX.11.24 | С. 129 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------|---|
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша». | Помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке. | XX.11.24 | С. 117 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Подбери шапку, шарф и варежки» | Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов. | XX.11.24 | С. 118 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Ботинки». | Развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. | XX.11.24 | С. 123 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Пуговицы для кофты». | Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей. | XX.11.24 | С. 119 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 19, 20. | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.11.24 | С. 37, 38 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.11.24 | |

НОЯБРЬ

| 2-я неделя «Птицы» | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|----------|---|
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 9. | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. | XX.11.24 | С. 16 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «У кормушки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | XX.11.24 | С. 11 <i>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Звуковая культура речи: звук у. | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | XX.11.24 | С. 44 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц. | | С. 46 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Птичка. | Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию. | XX.11.24 | С. 20 <i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Лепка | Червячки для цыпленка. | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать | XX.11.24 | С. 19 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясель-</i> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|----------------------|---|
| | | | интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | <i>ных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 21, 22. | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.11.24 | С. 39 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.11.24 | |
| НОЯБРЬ 3-я неделя «Моя семья» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 10. | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки. | XX.11.24 | С. 17 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Дружная семья» | Познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление. | XX.11.24 | С. 67 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Порядок в доме» | Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов. | XX.11.24 | С. 69 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Игринсценировка «Добрый вечер, | Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | XX.11.24 | С. 53 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты</i> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|---|----------------------|---|
| | | мамочка». | | | занятий с детьми 2-3 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Украсим платье куклы Кати». | Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску. | XX.11.24 | С. 134 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Пирожки». | Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. | XX.11.24 | С. 72 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 23, 24. | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.11.24 | С. 40 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.11.24 | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Домашние животные» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 11. | Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. | XX.11.24 | С. 18 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «В деревне» | Познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать | XX.11.24 | С. 52 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|--|----------------------|--|
| | | | изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | | <i>занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | XX.11.24 | С. 48 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | XX.11.24 | С. 73 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Заборчик для козлят». | Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | XX.11.24 | С. 56 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Тарелка для котят». | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки. | XX.11.24 | С. 56 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.11.24 XX.11.24 | |
| Физкультура | Физкультура в | Занятия 25, 26 | Формировать умения в основных видах движений | XX.11.24 | С. 43 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------|---|
| | помещении (2 занятия) | | (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | XX.11.24 | <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| ДЕКАБРЬ 1-я неделя «Мой дом» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 12. | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине. | XX.12.24 | С. 19 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Мой дом» | Познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти. | XX.12.24 | С. 92 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. | Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | XX.12.24 | С. 51 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (об- раб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку. | XX.12.24 | С. 52 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое | Рисование | «Окошки в доме». | Развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа. | XX.12.24 | С. 96 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|----------------------|---|
| | Лепка | «Лесенка». | Задачи: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием. | XX.12.24 | С. 97 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 27, 28 | Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | XX.12.24 | С. 44 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.12.24 | |
| ДЕКАБРЬ 2-я неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 13. | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. | XX.12.24 | С. 20 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Зима» | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память. | XX.12.24 | С. 72 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Зима» | Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и | XX.12.24 | С. 75 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Ма-</i> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| | | | слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. | | <i>ленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Дети и снеговик» | Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкции с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. | XX.12.24 | С. 75 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Снежок». | Учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без называния); развивать чувство цвета и ритма. | XX.12.24 | С. 77 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров). | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | XX.12.24 | С. 77 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 29, 30 | Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | XX.12.24 | С. 45, 46 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.12.24 | |
| ДЕКАБРЬ 3-я неделя «На пороге новый год» | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|----------|---|
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 14. | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. | XX.12.24 | С. 21 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Зайки играют» | Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором. | XX.12.24 | С. 213 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год» | способствовать развитию речи, формированию глагольного слоговой структуры слова; развитие зрительного предметного словаря, и слухового восприятия. | XX.12.24 | С. 89 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Есть в лесу под елкой хата» | Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей. | XX.12.24 | С. 218 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Новогодняя елка». | Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | XX.12.24 | С. 46 <i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Лепка | «Иголочки у ёлки». | Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилина; продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; | XX.12.24 | С. 92 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе ран-</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | | создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него; развивать восприятие, чувство формы. | | <i>него развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 31, 32 | Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | XX.12.24 XX.12.24 | С. 46, 47 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | | |
| ДЕКАБРЬ 4-я неделя «В гости елочка пришла» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Повторение пройденного материала в виде математических игр. | | XX.12.24 | |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «В гости к нам Снегурочка пришла» | Формировать и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | XX.12.24 | С. 88 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи | «Новый год на пороге. Наша ёлка» | Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия. | XX.12.24 | С. 90 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое | Рисование | «Праздничная елочка». | Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотрудничестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы | XX.12.24 | С. 44 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|---|
| | | | и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. | | <i>Ранний возраст</i> |
| | Лепка | Новогодняя елка. | Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память. | XX.12.24 | С. 22 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.12.24 XX.12.24 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Повтор любых занятий по выбору воспитателя. | | XX.12.24 | С. 45-51 <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет</i> |
| | | | | XX.12.24 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Что такое хорошо, что такое плохо» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 15. | Развивать умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | XX.01.25 | С. 21 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Как зовут твоих друзей?» | Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени. | XX.01.25 | С. 185 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. | XX.01.25 | С. 55 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|----------------------|---|
| | | ближе». | | | |
| | | 2. Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пь, б-бь. | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. | XX.01.25 | С. 58 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Коврик для кукол». | Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей. | XX.01.25 | С. 148 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Конфеты». | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. | XX.01.25 | С. 20 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 33, 34 | Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закалывание организма детей. | XX.01.25 | С. 49 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.01.25 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 2-я неделя «Зимние забавы» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 16. | Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.. | XX.01.25 | С. 22 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Зимние забавы» | Формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные | XX.01.25 | С. 83 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|----------------------|---|
| | | | действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках. | | занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Рассмотрение сюжетной картинки «На горке» | Учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами. | XX.01.25 | С. 85 Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» |
| | | 2. Рассмотрение сюжетной картинки «На прогулке» | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию, делать простейшие выводы; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова. | XX.01.25 | С. 86 Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Дорожка для снеговика». | Упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете. | XX.01.25 | С. 87 Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» |
| | Лепка | «Дети играют в снежки». | Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | XX.01.25 | С. 87 Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 35, 36 | Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.01.25 | С. 50, 51 Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий |
| | | | | XX.01.25 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|----------|---|
| | | | | | <i>с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 3-я неделя «Мебель» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 17. | Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много. | XX.01.25 | С. 23 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Комната для кукол» | Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель». | XX.01.25 | С. 116 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Рассказывание сказки «Три медведя» | Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест; учить отчетливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами. | XX.01.25 | С. 104 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Звуковая культура речи: звуки д, дь. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | XX.01.25 | С. 70 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Лоскутное одеяло». | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с различными произведениями декоративно-прикладного искусства. | XX.01.25 | С. 57 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|----------------------|---|
| | Лепка | «Столик для матрешки». | Формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приемы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику. | XX.01.25 | С. 106 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 37, 38 | Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закалывание организма детей. | XX.01.25 | С. 51, 52 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.01.25 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 4-я неделя «На чем мы ездим» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 18. | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. | XX.01.25 | С. 24 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «На чем люди ездят?» | Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи. | XX.01.25 | С. 484 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Рассмотрение сюжетной картины «Делаем машину». | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. | XX.01.25 | С. 54 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. «Кто едет в автобусе?» | Расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мыш- | XX.01.25 | С. 158 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты</i> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|----------------------|---|
| | | | ление, речь. | | <i>занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Колеса для машин». | Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику. | XX.01.25 | С. 33 <i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Лепка | «Колеса к поезду». | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. | XX.01.25 | С. 16 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.01.25 XX.01.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 39, 40 | Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закалывание организма детей. | XX.01.25 | С. 52, 53 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.01.25 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Устное народное творчество» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 19. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия. | XX.02.25 | С. 25 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Курочка-пеструшечка» | С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, | XX.02.25 | С. 269 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------|---|
| | | | поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке. | | |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». | Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. | XX.02.25 | С. 71 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Звуковая культура речи: звуки т, ть. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат. | XX.02.25 | С. 72 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Баранки-калачи». | Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг –замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | XX.02.25 | С. 55 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Лепка | «Испечем баранки, калачи». | Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. | XX.02.25 | С. 110 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 41, 42 | Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.02.25 | С. 55, 56 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.02.25 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |

| 2-я неделя «Народная игрушка» | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|----------|---|
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 20. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много. | XX.02.25 | С. 26 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Теремок». | Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки. | XX.02.25 | С. 255 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | XX.02.25 | С. 76 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Звуковая культура речи: звук к. | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. | XX.02.25 | С. 65 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественное | Рисование | «Петушок — Золотой гребешок». | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов. | XX.02.25 | С. 259 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|---|
| | Лепка | «Окно для петушка». | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. | XX.02.25 | С. 36 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 43, 44 | Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.02.25 | С. 56, 57 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.02.25 | |
| ФЕВРАЛЬ 3-я неделя «Я и мой папа» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 21. | Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развивать предметные действия. | XX.02.25 | С. 27 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Моряки и летчики». | Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики. | XX.02.25 | С. 298 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Совершенствование звуковой культуры речи. | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. | XX.02.25 | С. 68 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | XX.02.25 | С. 69 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественное | Рисование | «Праздничный салют». | Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня | XX.02.25 | С. 302 <i>Парамонова Л.А. Развивающие</i> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------|---|----------------------|---|
| | | | защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски. | | <i>занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Самолет». | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. | XX.02.25 | С. 35 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 45, 46 | Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.02.25 | С. 58 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.02.25 | |
| ФЕВРАЛЬ 4-я неделя «Посуда» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 22. | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много. | XX.02.25 | С. 28 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|----------|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Кукла Маша обедает» | Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель». | XX.02.25 | С. 35 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Катя пьёт чай» | Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | XX.02.25 | С. 99 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Звуковая культура речи: звук х. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). | XX.02.25 | С. 75 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Красивая чашка» (в горошек). | Развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. | XX.02.25 | С. 101 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Тарелка для куклы Кати». | Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой); развивать чувство формы, фактуры, так- | XX.02.25 | С. 101 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|----------|---|
| | | | тильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки. | | |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.02.25 | |
| | | | | XX.02.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 47, 48 | Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.02.25 | С. 59, 60 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.02.25 | |
| МАРТ | | | | | |
| 1-я неделя «Мамин день» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 23. | Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | XX.03.25 | С. 29 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Что подарим маме?» | Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. | XX.03.25 | С. 325 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Мама дорогая крепко любит нас» | Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей. | XX.03.25 | С. 332 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | | 2. Рассмотрение сюжетной картины. | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | XX.03.25 | С. 82 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Цветы для мамочки» | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. | XX.03.25 | С. 329 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Оладушки для любимой мамочки» | Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. | XX.03.25 | С. 334 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 49, 50 | Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | XX.03.25 | С. 62 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.03.25 | |
| МАРТ 2-я неделя «Весна идет» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 24. | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки. | XX.03.25 | С. 30 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |

| | | | | | |
|------------------|---|---------------------|--|----------|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Весенние забавы» | Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.). | XX.03.25 | С. 393 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Весна в городе» | Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами. | XX.03.25 | С. 149 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Еж проснулся» | Способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [ф]-[ф'], [п]-[п'], [б]-[б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание. | XX.03.25 | С. 149 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|----------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Вот какие у нас сосульки!» | Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. | XX.03.25 | С. 63 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Лепка | «Почки на деревьях». | Продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику. | XX.03.25 | С. 151 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 51, 52 | Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | XX.03.25 | С. 63, 64 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.03.25 | |
| МАРТ | | | | | |
| 3-я неделя «Кто живет в воде?» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 25. | Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки. | XX.03.25 | С. 31 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | Рассматривание сюжетной картинки «Ры- | Познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окру- | XX.03.25 | С. 161 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты</i> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|----------------------|---|
| | | балка» | жающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать. | | <i>занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Рассмотрение сюжетной картинки «Ловись, рыбка» | Расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей. | XX.03.25 | С. 163 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водице» | Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. | XX.03.25 | С. 163 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Аквариум с рыбками. | Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. | XX.03.25 | С. 39 <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет</i> |
| | Лепка | «Рыбки» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. | XX.03.25 | С. 17 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 53, 54 | Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | XX.03.25 | С. 64, 65 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.03.25 | |
| МАРТ 4-я неделя «Играем в сказку» | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|----------------------|---|
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 26. | Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. | XX.03.25 | С. 32 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Козлятки и волк» | Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах. | XX.03.25 | С. 359 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». | Познакомить детей с новым произведением. | XX.03.25 | С. 59 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | | 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. | XX.03.25 | С. 60 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Кошкин дом» | Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем. | XX.03.25 | С. 344 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Лепка | «Колобок катится по дорожке и поет песенку» | Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусины или пуговички). | XX.03.25 | С. 51 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.03.25 XX.03.25 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------|--|----------|---|
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 55, 56 | Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | XX.03.25 | С. 65, 66 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.03.25 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1-я неделя «Растем здоровыми» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 27. | Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. | XX.04.25 | С. 34 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Кукла Зоя ложится спать» | Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п. | XX.04.25 | С. 143 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Спать пора». | Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. | XX.04.25 | С. 150 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | | 2. «Нос, умойся!» | Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения. | XX.04.25 | С. 348 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|----------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Расчёска для волос». | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма. | XX.04.25 | С. 133 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Кудряшки у девочки». | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. | XX.04.25 | С. 133 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 57, 58 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.04.25 | С. 68, 69 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.04.25 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 2-я неделя «Знакомимся с профессиями» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 28. | Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | XX.04.25 | С. 35 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Кто нам помогает?» | Формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание. | XX.04.25 | С. 124 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Реч | Развитие речи (2 | 1. «Кто к нам | Формировать представления о профессии врача, учить | XX.04.25 | С. 126 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|----------------------|---|
| | занятия) | пришёл?» (доктор Айболит) | от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь. | | <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Рассмотрение сюжетной картинки «Клоун в цирке» | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы. | XX.04.25 | С. 127 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Вот какие у нас мостики». | Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. | XX.04.25 | С. 71 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Лепка | «Вкусный пирог». | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.. | XX.04.25 | С. 25 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 59, 60 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.04.25 | С. 69, 70 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.04.25 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 3-я неделя «В мире музыки» | | | | | |
| По зн ав | Математические представления | Занятие 29. | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соот- | XX.04.25 | С. 36 <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|----------------------|--|
| | | | ветствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. | | <i>Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Жили у бабушки два веселых гуся». | Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся». | XX.04.25 | С. 454 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Медведь на поляне» | Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию. | XX.04.25 | С. 60 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | XX.04.25 | С. 90 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Солнышко-ведрышко». | Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»). | XX.04.25 | С. 412 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 61, 62 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.04.25 | С. 71 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий</i> |
| | | | | XX.04.25 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------|---|----------|---|
| | | | | | <i>с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 4-я неделя «Домашние птицы» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 30. | Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. | XX.04.25 | С. 37 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Петушок и его семейка». | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | XX.04.25 | С. 16 <i>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Цыплята на прогулке» | Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | XX.04.25 | С. 64 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Птичий двор». | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных. | XX.04.25 | С. 385 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Горошек для петушка». | Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию. | XX.04.25 | С. 17 <i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Лепка | «Два веселых гуся». | Развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка. | XX.04.25 | С. 463 <i>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 63, 64 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.04.25 | С. 72, 73 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.04.25 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 5-я неделя «Неделя безопасности» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 31. | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много - много. | XX.04.25 | С. 38 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Машины едут по городу» | Расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения. | XX.04.25 | С. 67 <i>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | XX.04.25 | С. 89 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественное | Рисование | «Машина на дороге». | Учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечаток приемом «примакива- | XX.04.25 | С. 160 <i>Русанова Л.С. Календарное</i> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|----------------------|---|
| | | | ние»; создать условия для экспериментирования с кисточкой; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | | <i>планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Пирамидка». | Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление. | XX.04.25 | С. 38 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.04.25 XX.04.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 65 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.04.25 | С. 75 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.04.25 | |
| МАЙ | | | | | |
| 1-я неделя «Разноцветный мир» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Занятие 32. | Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. | XX.05.25 | С. 39 <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Разноцветные карандаши» | Закреплять умение различать цвета и правильно называть их. | XX.05.25 | С. 58 <i>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. Дидактическое упражнение «Так или не так?». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | XX.05.25 | С. 103 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|--|----------------------|---|
| | | 2. Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. | XX.05.25 | С. 96 <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Мыльные пузыри». | Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию. | XX.05.25 | С. 32 <i>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Лепка | «Радуга». | Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. | XX.05.25 | С. 41 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.05.25 XX.05.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятие 66 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.05.25 | С. 75 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.05.25 | |
| МАЙ 2-я неделя «Цветы» | | | | | |
| Познавательная | Математические представления | Занятие 33. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | XX.05.25 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|----------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | XX.05.25 | С. 20 <i>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Цветы на поляне» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие. | XX.05.25 | С. 171 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Птичка на окошке» | Формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора. | XX.05.25 | С. 172 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Цветы ромашки». | Учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «приманивание»; развивать чувство ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | XX.05.25 | С. 173 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Лепка | «Одуванчики». | Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | XX.05.25 | С. 173 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.05.25 XX.05.25 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 67, 68 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.05.25 | С. 76, 77 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.05.25 | |
| МАЙ 3-я неделя «Насекомые» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Повторение пройденного материала в виде математических игр. | | XX.05.25 | |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Насекомые» | Формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы; развивать мышление, внимание, память. | XX.05.25 | С. 174 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Забавные букашки» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций. | XX.05.25 | С. 176 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. Рассказывание сказки «Паучок» | Познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь: учить отчетливо произносить небольшие фразы. | XX.05.25 | С. 177 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Художественно-эстетическое | Рисование | «Жуки на траве». | Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | XX.05.25 | С. 177 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|---|
| | Лепка | «Гусеница». | Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. | XX.05.25 | С. 37 <i>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.05.25 XX.05.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 69, 70 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.05.25 | С. 77, 78 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.05.25 | |
| МАЙ 4-я неделя «Вот какие мы большие» | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | Повторение пройденного материала в виде математических игр. | | XX.05.25 | |
| | Ознакомление с окружающим миром, природой | «Скоро лето» | Уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь. | XX.05.25 | С. 179 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| Речевое развитие | Развитие речи (2 занятия) | 1. «Поиграем в прятки» | Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составлять фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами. | XX.05.25 | С. 180 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |
| | | 2. «Кораблик» | Способствовать развитию речи как средства общения; развивать умение слушать чтение; развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей. | XX.05.25 | С. 181 <i>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|----------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | «Вот какие у нас птички». | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. | XX.05.25 | С. 78 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Лепка | «Вот какие у нас пальчики». | Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями - прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей. | XX.05.25 | С. 79 <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</i> |
| | Музыка | | Планируется музыкальным руководителем | XX.05.25 XX.05.25 | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (2 занятия) | Занятия 71, 72 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | XX.05.25 | С. 79 <i>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i> |
| | | | | XX.05.25 | |