

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель
Самарской области

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
_____ Соболева Т.Н.
Директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель
Приказ №139-од от 29.08.2024г.

Рабочая программа учителя – логопеда
Павловой Натальи Викторовны
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения
детского сада «Светлячок»
ГБОУ Самарской области СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области
Срок реализации 2024-2025 учебный год

2024г.

Содержание

Пояснительная записка.	стр.3
1. Цель программы.	
2. Основные задачи коррекционного обучения.	
Обязательная часть коррекционной образовательной программы для детей с ТНР	стр.5
1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР	
2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями	
3. Преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР	
СТАРШАЯ ГРУППА	
1. Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР в старшей группе	стр.12
2. Особенности организации коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР.	стр.14
3. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР	стр.14
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
1. Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР в подготовительной к школе группы.	стр.26
2. Организация занятий.	стр.27
3. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	стр. 31
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	стр.43
Методическое обеспечение образовательной деятельности	стр.44

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, осуществления коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной общеобразовательной и коррекционных программ.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4 -7 лет с ОНР. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа составлена с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель программы:

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, с целью предупреждения возможных нарушений языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников с целью дальнейшей успешной социализации.

Настоящая программа позволит рационально организовать совместную деятельность воспитателя и специалистов, индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В Программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование НОД и самостоятельной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребёнка выделяется и в первой, и во второй половине дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов, родителей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, родителей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является **тематический подход** в сочетании с реализацией **принципа онтогенеза**. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы. Такой подход обеспечивает многократное повторение изучаемого материала с одной стороны, парциальное его включение в работу с другой стороны. Это даёт возможность успешно накапливать речевые средства и активно их использовать в коммуникативных целях, что вполне соответствует решению, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Под «**общим недоразвитием речи**» (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Профессор Р.Е. Левина, изучая наиболее тяжёлые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить сначала **три уровня речевого развития**, а в дальнейшем Т.Б. Филичевой описать и выделить категорию детей с **четвёртым уровнем речевого развития**.

Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, как и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов: «*папа, мама, баба*» и звукоподражания: «*мяу (кошка), аф-аф (собака)*», но дальше, в большинстве случаев не развивается и остается с таким запасом слов примерно до 2 – 3 лет.

В большинстве случаев у детей к 3–4 годам в активной речи все еще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются вместо целого слова ударные слоги. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка оказывается в некоторых случаях не более 10–20. Фразовая речь в большинстве случаев отсутствует. Слово, используемое ребенком, равнозначно предложению. При нормальном развитии такую речь дети имеют в возрасте около одного года. В возрасте от года до четырёх лет специалистами используется термин «**задержка речевого развития**» (ЗРР) по достижению четырёхлетнего возраста такое состояние речи соответствует **I уровню речевого недоразвития**.

Около 3-х лет, а у некоторых детей с ОНР значительно позже, начинают появляться и другие, легкие по звуко-слоговому составу слова: *вата, дом* и т.д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, но они употребляются ребенком в

таким искаженным виде, что их трудно понять не только посторонним людям, но и близким родственникам.

Для детей **со II уровнем речевого недоразвития** характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка, грубыми смещениями имеющихся в активной речи звуков, оглушением звонких согласных при сохранном слоге, стойким смягчением твердых звуков. У детей со вторым уровнем речевого недоразвития фраза появляется около 4-х лет и формируется она из лепетных слов, не совершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна и окружающим, и родственникам.

Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объём употребляемых существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д.

III уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов их составляющих компонентов и т.д. В самостоятельной речи детей значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого развития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступны многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребёнок с **III уровнем** недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям.

Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми некоторых частей тела. Сохраняется тенденция семантических замен.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: меняют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета и т.д.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительного множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определённые трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это определяет IV уровень речевого развития (НВ ОНР).

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Преимущественные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР

Учитель-логопед:

- Реализация адаптированной образовательной программы;
- Постановка нарушенных звуков;
- Развитие правильного физиологического и фонационного дыхания;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика,

Воспитатель:

- Реализация основной общеобразовательной программы (со снижением требований к коммуникативной и двигательной деятельности);
- индивидуальная, совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- Игры и упражнения на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- социального и эмоционального интеллекта,
- психических процессов детей;
- саморегуляции;
- познавательной мотивации;
- творческой активности.

Родители(законные представители) несовершеннолетнего воспитанника:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций учителя - логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Приоритетность выбора направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса».

Таблица 1.

Этапы	Основное содержание	Результат
<i>Организационный (диагностический)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. 2. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана взаимодействия специалистов. 2. Составление индивидуальных коррекционных программ
<i>Основной(организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной деятельности)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 2. Реализация коррекционных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение результатов усвоения коррекционных программ. 2. Достижение позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<i>Заключительный (диагностический)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушениями речи.. 2. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

Задачи воспитателя при работе с детьми с ТНР

Воспитатель работает с детьми с ОНР **под руководством и по рекомендациям учителя-логопеда**. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Когда дети в первой половине дня играют под руководством воспитателя в сюжетно-ролевые игры в групповой комнате, эти игры должны быть в меру как спокойными, так и подвижными.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педколлектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Поэтому работа воспитателя, психолога, физкультурного работника и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности.

Главное в них – правильное распределение задач при прохождении намеченной темы.

Наряду с решением общих задач основной образовательной программы, воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развития речи и закрепления навыков пользования доступной активной самостоятельной речью, воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует у детей навыки общения друг с другом, подсказывает ребенку как лучше это сделать. Коррекционно–воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребёнка, а также осуществляет взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья).

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц, их способами добывать пищу, строить жильё, спасаться от врагов, с местом произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов, условиями жизни людей различных регионов и т.д.

Воспитатель расширяет у детей представления о предметах окружающей действительности, учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их существенные признаки, например: «длинные уши у зайца», видеть основные цвета предметов и различать их, вычленять величину и форму предметов.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем в режимных моментах. В режимных моментах следует предусматривать две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей.

Во всех режимных моментах организованная разговорная речь с детьми проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения и с учетом индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях не следует останавливать детей, подавляя их желание высказаться, а наоборот, - поддерживать инициативу, развивать содержание разговора вопросами, создавать интерес к теме разговора, углублять понимание темы, вовлекать и других детей в тему.

Воспитатель заполняет соответствующую документацию.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и музыкального руководителя:

- Развитие самостоятельной творческой деятельности детей;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Развитие интонационной и ритмической стороны речи;
- Развитие слухового восприятия.
- Коррекция внимания детей с помощью музыки,
- Совершенствование движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы,
- Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм, умение переключаться с одного движения на другое и т.д.

Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда инструктора по физической культуре:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями);
- Формирование потребности к двигательной активности и физическому совершенствованию;
- Способствовать правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и с мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с ОНР по сравнению со сверстниками. Предусматривается проводить как физкультурные занятия, так и разнообразные игровые моменты и подвижные игры в повседневной жизни.

Помимо этого для детей с ОНР при организации утренней гимнастики включать элементы корригирующей гимнастики. Рекомендуется систематически проводить гимнастику для кистей и пальцев рук (пальчиковую гимнастику). Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке правильной осанки.

В Программе отводится время для выработки основных движений во время групповой организованной деятельности, в режимных моментах определены временные промежутки для закрепления основных движений и навыков в виде специальных упражнений и проведения подвижных игр в групповой комнате и игр на свежем воздухе.

Программа предусматривает расширение индивидуального опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным навыкам. Дети с нарушением речи обучаются ритмично, чётко, в определённом темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку.

Важным для детей с ОНР является воспитание физических качеств, развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Инструктор по физической культуре планирует свою деятельность на основе основной общеобразовательной программы, знания и учета специфики детей с ОНР

(сочетание нарушения речевой сферы с особенностями двигательной сферы) и результатов мониторинга по физическому развитию детей.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателем и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей (законных представителей);
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости воспитанников;
- Развитие психических процессов детей;
- Развитие у ребенка саморегуляции собственных действий;
- Развитие познавательной мотивации детей;
- Развитие творческой активности ребенка.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР в старшей группе

Обычно к пяти годам ребёнок овладевает системой родного языка: говорит чётко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4 -5 тыс. слов. Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может выглядеть по-разному: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания, или отдельные звукоподражательные комплексы, другие владеют развёрнутой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. У данной категории детей страдает все компоненты языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Отсюда и название нарушения – **общее недоразвитие речи.**

Охарактеризуем речь таких детей:

Наиболее характерные *фонетические трудности* касаются нарушения произношения 10 – 20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твёрдые, глухие – звонкие, а также звуки Л – Р, С – Ш, ТЬ – Ч, Ш – Щ, СЬ – Щ и т.д, может быть нарушена звуко-наполняемость слов, искажена *слоговая структура*, затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: *ба – ба – па, тя – та – да – дя*; слов, сходных по звучанию: *кот – год – ход, палка – балка – скалка ...*

Среди *лексических нарушений* можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (*каркает, чирикает, мычит*), по способу передвижения (*скачет, летит, ползёт*), выражающих точность действий (*чирикает, каркает, кукарекает* – заменяют словом «кричит»); вместо уточнения *скачет, мчится* – «бежит»; *лизет, грызёт* – всё выражают одним словом «ест»);
- не верное употребление или замена приставочных глаголов (*пришёл, ушёл, зашёл, вышел, перешёл*);
- не верный подбор или не возможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- не верное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения: путают (*листик – листок, грибик – грибок, слоник – слонёнок*).
- большие трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных;

В *грамматическом строе* распространены ошибки:

- словоизменения различных частей речи;
- употребления предлогов («птичка села в дерево», «дятел живёт на дупле», «мальчик вышел из шкафа»);
- согласования различных частей речи с существительным;
- построения различных типов предложений;
- управления.

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развёрнутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются ещё и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Этим малышам трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за нормально говорящими сверстниками или за взрослым. Характерным для этой категории детей является трудность в овладении чувством ритма, что приводит к неумению или длительному заучиванию стихов.

Все указанные особенности отмечаются у детей 5 – 6 лет с **нормой слуха, зрения и интеллекта**. Только при отмеченных параметрах дефект может характеризоваться как общее недоразвитие речи.

Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: память, внимание, мелкая и общая моторика, словесно-логическое мышление. Эти процессы тесно связаны с речью и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично.

Что касается личностных особенностей детей пятилетнего возраста, то они заметны каждому воспитателю, который работал с детьми хотя бы один небольшой промежуток времени. Отклонения от нормы у таких малышей проявляются на занятиях любого вида деятельности: при рисовании они с трудом удерживают кисть и карандаш, не ловко выполняют точные движения, не аккуратно раскрашивают, затрудняются в выборе и назывании цвета; на занятии по развитию элементарных математических представлений отмечаются трудности в работе с различными формами предметов, в запоминании состава числа, в решении логических задач; отмечаются трудности при работе с ножницами на занятии по аппликации и ручному труду и т.д. Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, а другие напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и всё понимают, однако задав вопрос, не получаем ответ, либо ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - проявляют вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те, и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценно

обучаться в школе.

2. Особенности организации коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР

Индивидуальные коррекционные занятия учитель-логопед проводит ежедневно. **Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком 15 – 20 минут.**

Учитель-логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры.

Организация занятий в первой половине дня.

Для индивидуального коррекционного занятия учитель-логопед **может брать ребёнка с любой другой организованной деятельности (исключая ознакомление с новым программным материалом)**, организуя деятельность так, чтобы каждый ребёнок пропускал часть одной и той же деятельности **не чаще одного раза в месяц**. В этом случае закрепление этой части программного материала логопед включает в свой конспект организованной деятельности или воспитатель организует для него совместную деятельность в режимные моменты.

Организация работы во второй половине дня.

Учитель-логопед во второй половине дня проводит индивидуальные коррекционные занятия, консультации для воспитателей, а также консультации для родителей.

3. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР

В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь).

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования учитель-логопед приступает к индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В этом периоде учитель-логопед проводит занятия **по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, по коррекции фонематического восприятия и звукопроизношению (подготовки к обучению грамоте)**

Работа проводится по нескольким направлениям:

Задачи:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках)

1. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
2. Подбирать слова на заданный звук.
3. Выделять первый безударный гласный из слов.
4. Выделять первый согласный в словах.
5. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
6. Выделять на слух и различать вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ?

7. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
8. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
9. Воспроизводить слова по первому звуку.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
2. Определять количество слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, но-сок*.
3. Прохлопывать слова по слогам (1 – 3 типа)

3. Развитие звукопроизношения

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

4. Обогащение словаря

Лексические темы:

Сентябрь	III неделя	«В детский сад я хожу и со всеми там дружу» <i>Детский сад, профессии в детском саду</i>
	IV неделя	«Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть» <i>Игрушки</i>
Октябрь	I неделя	«Антошка, Антошка, пойдём копать картошку» <i>Овощи</i>
	II неделя	«По малинку в сад пойдём» <i>Фрукты</i>
	III неделя	«Как Маша на прогулку собиралась» <i>Одежда</i>
	IV неделя	«Тупли и сапожки для сороконожки» <i>Обувь</i>
Ноябрь	I неделя	«Листопад, листопад – лес осенний конопат» <i>Приметы осени, деревья, ягоды, грибы</i>
	II неделя	«В гости к Федоре» <i>Посуда</i>
	III неделя	«В стране Вкуснотеево» <i>Продукты</i>
	IV неделя	«Большие и маленькие друзья четвероногие» <i>Домашние животные</i>

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *непогода, туман, листопад, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, черника, рябина, груздь, лисичка, маслёнок, тополь, карагач, рябина, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберёзовик, березняк, ельник, части руки: локоть, плечо; части ноги: ступня, колено, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щёки; сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, кроссовки, босоножки, сандалии, части обуви: подошва, каблук, инурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка; косынка, кепка, фуражка, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка.*
2. Вводить в речь глаголы и закрепить употребление уже знакомых: *моросить, мёрзнуть, заготовливать, висеть, срывать, копать, дёргать, гладит, греет, спасает, чинить, шнуровать, ремонтировать, красим, белим, расставляем, стелим, клеим.*
3. Вводить в речь прилагательные и закрепить употребление уже знакомых: *мокрый, серый, туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый,*

осиновый, берёзовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, деревянный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный.

4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо,...*

! При знакомстве с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей, возможно, часть словаря удастся закрепить лишь в пассиве.

5. Закреплять умения обобщать по всем пройденным темам.

6. Закреплять умения использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ... и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-.

7. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ и различать их между собой.

8. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса -ОВ-.

9. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

10. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

5. Развитие грамматического строя

1. Учить распространять простые предложения при помощи определения.

2. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.

5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.

6. Учить строить распространённые предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

7. Упражнять в построении элементарных сложносочинённых предложений при помощи союза А.

6. Обучение связной речи

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющихся инструкций.

2. развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

5. Учить составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

6. Упражнять в заучивании 2 – 3 предложений.

7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.

8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.

9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей с гласными буквами У, А, И, О, Ы.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из солёного теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т.д.

3. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

4. Упражнять в составлении и чтении слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уй], [аи], [иа], [ои], [ои].

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.

2. Развивать полученный ранее опыт их исследований.

3. Формировать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку; выбирать из групп предметов.
4. Совершенствовать восприятие путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
5. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
6. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, чёрным. Познакомить с фиолетовым и серым цветом. Учить различать цвета по насыщенности и называть их.
7. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя и новые способы: сравнение, группировка и классификация.
8. Продолжать учить детей использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес); подбирать предметы по двум признакам (цвет, размер, материал и т.п.)

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (5 – 6 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Формировать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Продолжить знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.
2. Создавать условия для самостоятельного интереса «всем на свете».
3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
4. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт (пылесос, вентилятор и т.д.). Рассказать о полезности окружающих вещей и материале, из которого они изготовлены
5. Учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнём, бытовыми приборами.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
7. Расширять знания о родном крае, о стране, в которой живут.
8. Формировать интерес к родной словесности, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо, рассматривать фотографии родственников, учить детей называть свой домашний адрес и телефон.
9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной и т.д.

1. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Учить составлять множества (группы предметов) в разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала и т.д.).
2. Учить детей пониманию, что множество больше каждой своей части.
3. Учить определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 7.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах до 7-ми.
6. Упражнять в счёте любых предметов на ощупь, без образца.
7. Формировать представление о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).
8. Учить сравнивать 5 - 7 предметов между собой по форме, величине, размеру.

9. Расставлять сериационный ряд из 5 – 7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
10. Развивать глазомер детей.
11. Закреплять представления детей о пространстве. Вводить понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*. Формировать пространственную ориентацию.

2.

III. Образовательная область «Физическое развитие»

3. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
4. Учить ходить по гимнастической скамейке с преодолением препятствий в виде мягких мячей.
5. Учить бегать. Преодолевать невысокие препятствия. Учить выполнять челночный бег.
6. Учить ползать, опираясь на предплечья и колени.
7. Учить пролезать между рейками.
8. Совершенствовать навык прыжков через скакалку.
9. Совершенствование навыка бросков мяча, ловли мяча разными способами.
10. Учить метать предметы на дальность (расстояние до 3 – 4 м.)
11. Совершенствовать в выполнении упражнений на различные группы мышц.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Работа также проводится по нескольким направлениям:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в выделении определенного звука из предложенных слов.
4. Учить подбирать слова на определённый изученный звук.
5. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры;
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы;
3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец;
4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1 – 3 типа);
5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3 – 5 тип)

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Начать формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.

3. Обогащение словаря

Декабрь	I неделя
---------	----------

«На лесной опушке показались чьи-то ушки»
Дикие животные наших лесов

	II неделя	«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ
	III неделя	«У леса на опушке жила Зима в избушке» Зима, зимние забавы
	IV неделя	«Снеговик, морковный нос, ёлку нам домой принёс» Новый год
Январь	II неделя	«Коляда пришла, Рождество принесла» Рождество, святки
	III неделя	«Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья
	IV неделя	«Жили у Бабуся два весёлых гуся» Домашние птицы
Февраль	I неделя	«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы
	II неделя	«Наш друг Светофор» Транспорт, ПДД
	III неделя	«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии
	IV неделя	«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...
 2. Вводить в речь следующие существительные: *позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, софа, тумба, полка, блюдо, супница, маслёнка, сахарница, селёдочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селёдка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свиститель, голубь, галка, глухарь, филин, сова рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники – травоядные, логово, норка, валежник, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, козёл, лошадь, овца, свиначник, коровник, хлев гусыня, селезень, индюшонок, индюшка.*
 3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья...*
 4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухаёт, стрекочет, ревёт, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает, ...*
- ! Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.**
5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход, ...*
 6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.
 7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД.
 8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
 9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами: -ЯНН-, -ЯН- ...
 10. Упражнять в подборе антонимов.
 11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов: -ИН- (без

чередования и с чередованием в основе).

12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.
2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
4. Учить строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5 – 6 предложений.
6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картин.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

7. Обучение грамоте и неречевые процессы

1. Закреплять знания о гласных буквах У, А, И, О, Ы.
2. Познакомить с буквами П, Т, К, Н.
3. Познакомить с основными отличительными признаками согласных звуков.
4. Учить различать гласные и согласные звуки.
5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Закреплять умения составления и чтения слияния гласных [ау], [ауа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уи], [аи], [иа], [ои], [ои].
7. Познакомить с понятием: слог.
8. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов типа: ап ук от ин па ку то ни
9. Учить читать и составлять слова: кок кап как кот папа Нина
кит так тук пот пока папа

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
3. Продолжать учить детей различать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
4. Развивать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку; выбирать из групп предметов.
5. Совершенствовать восприятие путём активного использования всех органов чувств (осозание, зрение, слух, вкус, обоняние).
6. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
7. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, чёрным. Познакомить с фиолетовым и серым цветом. Учить различать цвета по насыщенности и называть их.
8. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя и новые способы: сравнение, группировка и классификация.

9. Продолжать учить детей использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес); подбирать предметы по двум признакам (цвет, размер, материал и т.п.)

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (5 – 6 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.
2. Создавать условия для самостоятельного интереса «всем на свете».
3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
4. Продолжать формировать представления о предметах, облегчающих труд человека т создающих комфорт. Рассказать о полезности окружающих вещей и материале, из которого они изготовлены. Учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнём, бытовыми приборами. Учить сравнивать предметы по их назначению (стол – письменный, обеденный, журнальный и т.д.). Знакомить детей с образованием и происхождением предметов.
5. Приобщать детей к праздникам, которые проводятся в детском саду. Привлекать детей к посильному участию в праздниках и подготовке к ним.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
7. Расширять знания о родном крае, о стране, в которой живут.
8. Формировать интерес к родной словесности, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо, рассматривать фотографии родственников, учить детей называть свой домашний адрес и телефон.
9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной и т.д.
12. Систематизировать представления детей о домашних и диких животных и птицах. Формировать представления о перелётных и пролётных птицах. Учить узнавать и находить в природе зимующих птиц.
13. Расширять представления об обитателях живого уголка. Объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка: лягушек, черепахи, хомячка и т.д.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Продолжать учить составлять множества (группы предметов) в разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала и т.д.).
2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.
3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 10.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10-ти.
6. Упражнять в счёте любым предметом на ощупь, без образца.
7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).

8. Продолжать учить сравнивать 5 - 7 предметов между собой по форме, величине, размеру. Расставлять сериационный ряд из 5 – 7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
9. Развивать глазомер детей.
10. Закреплять представления детей о пространстве, понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*. Формировать пространственную ориентацию.
11. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его известным частям.
12. Знакомить с составом числа 5 из единиц.
13. Знакомить с понятиями: *сегодня, завтра, вчера*.

III. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
2. Учить ходить по гимнастической скамейке с преодолением препятствий в виде мягких мячей.
3. Учить бегать, преодолевая невысокие препятствия. Учить выполнять челночный бег.
4. Учить ползать, опираясь на предплечья и колени.
5. Учить пролезать между рейками.
6. Совершенствовать навык прыжков через скакалку.
7. Совершенствование навыка бросков мяча, ловли мяча разными способами.
8. Учить метать предметы на дальность (расстояние до 3 - 4 м.)
9. Совершенствовать в выполнении упражнений на различные группы мышц.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Упражнять в различении гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА.
4. Учить производить звуковой анализ слов: МАК, ПАПА, ПАУК, МАНКА, ПАНАМА.

2. Развитие слогового анализ и синтез

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец.
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 10 типа).
3. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.
4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков Р – Л.

4. Развитие словаря

Март	I неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии
------	----------	---

	II неделя	«Звонкие капли весною зазвенели» Весна
	III неделя	«Дом в котором мы живём» Дом, мебель
	IV неделя	«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Перелетные птицы
Апрель	I неделя	«Вокруг света за пять дней» Животные жарких и холодных стран
	II неделя	«Мы едем, едем, едем...» Транспорт, профессии на транспорте
	III неделя	«Пчёлка Майя и её друзья» Насекомые
	IV неделя	«С чего начинается Родина» Моя улица, мой посёлок, моя Родина
Май	I неделя	«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы
	II неделя	«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето

5.

1. Вводить в речь следующие существительные: *мать – и – мачеха, ледоход проталины, поезд, метро, самосвал, фургон, жаворонок, журавль, цапля, аист, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, улей, окунь, лещ, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конёк, морская звезда, треска, сельдь, хлеб, мука, зерно, хлеботорб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овёс, подсолнечник, переход, светофор, остановка, милиционер, жезл, свисток, пешеход, транспорт, ирис, нарцисс, астра, пион, аромат.*
2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, чёрный, пестрая, беззаботная, свежий, мягкий.*
3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывёт, идёт, гудит, пытит, тонет,...*

! Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка; цветок – цветик – цветочек – цвести – цветочный – цветник – цветовод – цветной – цвет ...*
5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-... и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.
6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.
7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД; учить различать их между собой.
8. Знакомить с предлогом ИЗ-ЗА, отличать его от предлога ИЗ-ПОД и от его составляющих.
9. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
10. Упражнять в подборе антонимов.
11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.
12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла ...

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
4. Закреплять умения строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.
5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед.ч. в различных косвенных падежах.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6 – 8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картин.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

7. Обучение грамоте

1. Закреплять представления детей о буквах У, А, О, И, Ы, П, Т, Н.
2. Познакомить с буквой: М.
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении слогов:
 - открытые слоги: ап ук от ин
 - закрытые слоги: па ку то ни
7. Упражнять детей в чтении слов: кок ком мак пот мама папа мука как кот так кит кума нота пока Тома

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Продолжить работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
3. Продолжить учить детей различать плоскостные и объёмные фигуры. Развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
4. Учить классифицировать предметы, определять материал предмета. Самостоятельно характеризовать качества предмета.
5. Учить описывать предмет с использованием известных признаков по форме, цвету, величине. Развивать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку; выбирать из групп предметов.
6. Совершенствовать восприятие путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
7. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
8. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, чёрным. Познакомить с фиолетовым и серым цветом. Учить различать цвета по насыщенности и называть их.
9. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя и новые способы: сравнение, группировка и классификация.

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (6 – 7 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.
2. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
3. Продолжать знакомить детей с образованием и происхождением окружающих предметов.
4. Продолжать знакомить с профессиями людей. Учить называть профессию родителей, знать полезность и необходимость для окружающих их труда.
5. Приобщать детей к праздникам, которые проводятся в детском саду. Привлекать детей к посильному участию в праздниках и подготовке к ним.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
7. Учить некоторым правилам дорожного движения: знать, на какой сигнал светофора можно переходить улицу, на какой – движение запрещено для пешеходов.
8. Учить детей правильно, полностью называть свой домашний адрес, название места, где он проживает.
9. Расширять знания о родном крае, о стране, в которой живут.
10. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
11. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
12. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной и т.д.
13. Систематизировать представления детей о насекомых, рыбах и других обитателях рек, морей и озёр.
14. Расширять представления об обитателях живого уголка. Объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка в разное время года: лягушек, черепахи, хомячка и т.д.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Продолжать учить составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала и т.д.).
2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.
3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 10.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10-ти.
6. Упражнять в счёте любых предметов на ощупь, без образца.
7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).
8. Продолжать учить сравнивать предметы (7 – 9 шт.) между собой по форме, величине, размеру. Расставлять сериационный ряд из 7 – 9 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
9. Развивать умение анализировать форму предмета и соотносить её с известными геометрическими формами.
10. Развивать глазомер детей.
11. Закреплять представления детей о пространстве, понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*. Формировать пространственную ориентацию.
12. Учить словесному обозначению месторасположения предмета в пространстве и по отношению к другим предметам.

13. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его известным частям.
14. Знакомить с составом числа 5 из единиц.
15. Знакомить с понятиями: *позже, раньше*. Закреплять в речи: *сегодня, завтра, вчера*.

III. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
2. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с преодолением препятствий в виде мягких мячей.
3. Развивать умение бегать, преодолевая невысокие препятствия, выполнять челночный бег.
4. Развивать умение ползать, опираясь на предплечья и колени.
5. Совершенствовать навык прыжков через скакалку.
6. Совершенствование навыка бросков мяча, ловли мяча разными способами.
7. Учить метать предметы на дальность (расстояние до 3 - 4 м.) правой и левой рукой.
8. Совершенствовать в выполнении упражнений на различные группы мышц.
9. Учить кататься на самокате.
10. Учить участвовать в разных спортивных играх.
11. Учить плавать произвольно, выполнять движения гидроаэробики.
12. Поощрять придумывание спортивных и подвижных игр и самостоятельные игры сообща.

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(июнь)

Основное содержание коррекционной работы на этом этапе состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении.

Занятия по постановке звукопроизношения учитель-логопед проводит индивидуально и ежедневно, проводится обследование устной речи с целью отслеживания динамики развития и составления перспективного плана работы на следующий год, оформляются протоколы мониторинга, готовится отчёт о проделанной работе за год.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

1. Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР в подготовительной к школе группе

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: Ч, Ц, Р, РЬ, Л; часть детей может уже иметь норму произношения всех звуков. У детей патология охватывает не 2, а 4 – 5 групп звуков, У всех детей здесь будет отмечаться смешение (на слух и в производительном плане) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается **слоговой структуры** слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4 – 5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту **словарь** дошкольников значительно наполнен. Однако по-прежнему отстаёт от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом, зачастую в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей достигших шестилетнего возраста наблюдается снижение количества **аграмматизмов**: у детей второго или третьего года обучения, из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребёнок может уже строить фразу самостоятельно и включать в неё до двух определений. Однако в

предложениях у большей части детей остаётся нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Зачастую воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, не зависимо от обучения затрудняются в построении сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на **связной речи** дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ, по опорам и без них, разложить серию из

5 – 6 картин и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остаётся несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развёрнуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно ещё иметь чёткие **представления о том**, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения.

Существенную роль играет развитие **высших психических процессов**, тесно связанных с речевой деятельностью. Это **внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация**.

Решить объём перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В группах созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению, однако, недостаток систематизированного практического материала и методической литературы, дающей рекомендации по организации работы, существенно осложняет работу специалистов.

Совместную деятельность педагога и ребёнка в виде коррекционных индивидуальных занятий учитель-логопед проводит ежедневно. **Продолжительность индивидуального занятия с одним ребёнком в подготовительной группе составляет 15-20 минут.**

На занятиях учитель-логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза, развития слоговой структуры, развитию словаря, грамматического строя речи, совершенствования связной речи, а также подготовки к обучению грамоте.

Осуществление такой работы проводится в соответствии с индивидуальными программами развития.

Организация занятий в первой половине дня.

Учитель-логопед работает с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, оставляя между индивидуальными занятиями **5 минутные перерывы**. Для индивидуального коррекционного занятия учитель-логопед **может брать ребёнка с любого другого вида деятельности, за исключением времени, когда другие педагоги знакомят детей с новым программным материалом**, строя работу так, чтобы каждый ребёнок пропускал **часть** одного и того же вида деятельности **не чаще одного раза в месяц**.

Организация работы во второй половине дня.

Учитель-логопед во второй половине дня проводит индивидуальные коррекционные занятия, консультации для воспитателей, а также консультации для родителей.

Расписание рабочего времени учителя-логопеда: (при планировании работы в первой и второй половине дня) на 2024-2025 уч.год.

№	День недели	Время работы	Вид деятельности
----------	--------------------	---------------------	-------------------------

1	Понедельник	8.00 – 9.00 9.00-9.30 9.35-10.00 10.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие в группе №5 Фронтальное занятие в группе №11 Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах Консультации с неорганизованными детьми
2	Вторник	8.00-9.40 9.40-10.05 10.10-12.10 12.15-13.00 13.00-14.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие в группе №11 Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах Консультации для воспитателей группы №11, №5
3	Среда	8.00 – 9.50 09.50-10.20 10.20-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие в группе №5 Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах Консультации для родителей группы №5
4	Четверг	8.00- 9.30 9.30-09.55 10.00-12.00 12.25-13.00 13.00-14.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие в группе №11 Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах Консультации и совместная работа с инструктором по физ. , муз. руководителем
5	Пятница	8.00 – 9.30 9.30 – 10.00 10.00- 12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие в группе №5 Индивидуальные занятия Консультации для родителей группы №11 Участие в режимных моментах Консультирование и совместная работа с педагогом-психологом

Учитель-логопед _____ Павлова Н.В.

Утверждаю
заведующий структурного подразделения
детский сад «Светлячок»
Термелёва А.С.

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Павловой Н.В.
на 2024-2025 учебный год**

Время работы	Вид деятельности. Данные ребенка*
понедельник	

8.00	Индивидуальная НОД Булах Илья
8.20	Индивидуальная НОД Рузьянов Евгений
8.40	Индивидуальная НОД Фролов Матвей
9.00-9.30	Фронтальное занятие в группе №5
9.35-10.00	Фронтальное занятие в группе №11
10.00	Индивидуальная НОД Мясоедова Александра
10.25	Индивидуальная НОД Буров Владимир
10.50	Индивидуальная НОД Голушко Максим
11.15	Индивидуальная НОД Меликян Армен
11.40	Индивидуальная НОД Трифонов Семен
12.05	Индивидуальная НОД Колесов Мирон
12.30-13.00	Участие в режимных моментах
13.00-14.00	Консультации с неорганизованными детьми
вторник	
8.00	Индивидуальная НОД Булах Илья
8.20	Индивидуальная НОД Рузьянов Евгений
8.40	Индивидуальная НОД Фролов Матвей
9.00	Индивидуальная НОД Муратов Дамир
9.20	Индивидуальная НОД Киряков Виктор
9.40-10.05	Фронтальное занятие в группе №11
10.10	Индивидуальная НОД Васильева Ульяна
10.30	Индивидуальная НОД Лизунов Евгений
10.50	Индивидуальная НОД Файзуллоев Мухаммадсаид
11.10	Индивидуальная НОД Мамакова Екатерина
11.30	Индивидуальная НОД Сарвархонова Хадиса
11.50	Индивидуальная НОД Гладкова Антонина
12.15-13.00	Участие в режимных моментах, формирование бытового словаря, навыков самообслуживания
13.00-14.00	Консультирование и совместная работа с воспитателями гр №11, №5
среда	
8.00	Индивидуальная НОД Назаров Платон
8.25	Индивидуальная НОД Файзуллоев Мухаммадсаид
8.50	Индивидуальная НОД Мамакова Екатерина
9.15	Индивидуальная НОД Сарвархонова Хадиса
9.50-10.20	Фронтальное занятие в группе №5
10.25	Индивидуальная НОД Иванов Матвей
10.50	Индивидуальная НОД Гладкова Антонина
11.15	Индивидуальная НОД Колесов Мирон
11.40	Индивидуальная НОД Назаров Платон
12.00-13.00	Участие в режимных моментах, формирование бытового

	словаря, навыков самообслуживания
13.00-14.00	Консультационная работа с родителями воспитанников группы № 5
четверг	
8.00	Индивидуальная НОД Мясоедова Александра
8.20	Индивидуальная НОД Буров Владимир
8.40	Индивидуальная НОД Голушко Максим
9.00	Индивидуальная НОД Меликян Армен
9.30-09.55	Фронтальное занятие в группе №11
10.00	Индивидуальная НОД Трифонов Семен
10.25	Индивидуальная НОД Киряков Виктор
10.50	Индивидуальная НОД Васильева Ульяна
11.15	Индивидуальная НОД Лизунов Евгений
11.40	Индивидуальная НОД Муратов Дамир
12.05	Индивидуальная НОД Иванов Матвей
12.25-13.00	Участие в режимных моментах, формирование бытового словаря, навыков самообслуживания
13.00-14.00	Консультационная работа с инструктором по физ. , муз. руководителем
пятница	
8.00	Индивидуальная НОД Булах Илья
8.20	Индивидуальная НОД Рузянов Евгений
8.40	Индивидуальная НОД Фролов Матвей
9.00	Индивидуальная НОД Назаров Платон
9.30-10.00	Фронтальное НОД в группе №5
10.00	Индивидуальная НОД Файзуллоев Мухаммадсаид
10.20	Индивидуальная НОД Мамакова Екатерина
10.40	Индивидуальная НОД Сарвархонова Хадиса
11.00	Индивидуальная НОД Иванов Матвей
11.20	Индивидуальная НОД Гладкова Антонина
11.40	Индивидуальная НОД Колесов Мирон
12.00-12.30	Консультационная работа с родителями воспитанников группы №11
12.30-13.00	Участие в режимных моментах, формирование бытового словаря, навыков самообслуживания
13.00-14.00	Консультирование и совместная работа с педагогом-психологом.

Продолжительность занятий:

- Подготовительной группы (с 6-7лет)– не более 30минут;
- Группы для детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет)– не более 25 минут;

Нагрузка на одного ребенка составляет:

- старшая группа 135 мин в неделю (3 фронтальных и 3 индивидуальных занятия)
- Гр. № 11: Булах И., Рузянов Е., Фролов М., Назаров П., Файзуллоев М.,

Мамакова Е., Сарвархонова Х., Иванов, Гладкова А., Колесов М.

-подготовительная группа 130 мин в неделю (3 фронтальных и 2 индивидуальных занятия)

Гр. № 5 Мясоедова А., Буров В., Голушко М., Меликян А., Трифонов С., Киряков В., Васильева У., Лизунов Е., Муратов Д.

Учитель-логопед _____ Павлова Н.В.

Время занятий на каждого ребенка в неделю

№	ФИО ребенка	Возрастная группа	Индивидуальные занятия	Под-групповые занятия	Время в минутах	Время в часах
1.	Мясоедова Александра	подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
2.	Буров Владимир	Подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
3.	Голушко Максим	Подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
4.	Меликян Армен	Подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
5.	Трифонов Семен	Подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
6.	Киряков Виктор	Подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
7.	Васильева Ульяна	Подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
8.	Лизунов Евгений	Подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
9.	Муратов Дамир	подготовительная	2*20	3*30	130мин	2,17
10.	Булах Илья	старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
11.	Рузянов Евгений	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
12.	Фролов Матвей	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
13.	Назаров Платон	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
14.	Файзуллоев Мухаммадсаид	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
15.	Мамакова Екатерина	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
16.	Сарвархонова Хадиса	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
17.	Иванов Матвей	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
18.	Гладкова Антонина	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25
19.	Колесов Мирон	Старшая	3*20	3*25	135мин	2,25

3.Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

Учебный год также условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь).

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

IV период (июнь)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

После проведения трёхнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования учитель-логопед приступает к ежедневным индивидуальным занятиям.

В этом периоде логопед проводит занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и занятия по подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического восприятия и постановке звукопроизношения.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза *(вся работа проводится на изученных звуках)*

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.
3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.
4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Учить определять количество слогов в словах с называнием гласной (подбираем слова, где написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 15 тип).
3. Закреплять умение составления слоговых схем слов, изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Развитие звукопроизношения

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции у детей, посещающих логопедическую группу.

4. Развитие словаря

Сентябрь	III неделя	«В детский сад я хожу и со всеми там дружу» <i>Детский сад, профессии в детском саду</i>
	IV неделя	«Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть» <i>Игрушки</i>
Октябрь	I неделя	«Антошка, Антошка, пойдём копать картошку» <i>Овощи</i>
	II неделя	«По малинку в сад пойдём» <i>Фрукты</i>
	III неделя	«Как Маша на прогулку собиралась» <i>Одежда</i>
	IV неделя	«Туфли и сапожки для сороконожки» <i>Обувь</i>
Ноябрь	I неделя	«Листопад, листопад – лес осенний конопат» <i>Приметы осени, деревья, ягоды, грибы</i>
	II неделя	«В гости к Федоре» <i>Посуда</i>
	III неделя	«В стране Вкуснотеево» <i>Продукты</i>

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозок, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберёзовик, рыжик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, фетр, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка; халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, инурки, каблуки, носок, инурки, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панاما, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы.*
2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.*
3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.*

! Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов:
5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.
6. Упражнять в использовании простых предлогов и сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, различать их от их компонентов и между собой.
7. Упражнять в подборе антонимов.
8. Закреплять умение образования притяжательных прилагательных.
9. Закреплять умение образования приставочных глаголов.
10. Закреплять умение образования при помощи суффиксов и практического употребления относительных прилагательных.

5. Развитие грамматического строя

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и во множественном числе (по изученным лексическим темам)
2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.
5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
6. Уточнять понимание глаголов с различными приставками и продолжить обучение их практического употребления.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные «два», «пять» с существительными (по указанным темам).

6. Обучение связной речи

1. Продолжать обучение составлению предложений по картинкам.

2. Закреплять умение составления рассказов-описаний из 6 – 8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками и буквами: Ы, Э, В, Ф, Б.
2. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т.д.
3. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.
4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные, точечное изображение, наложенное изображение, зашумлённое, в ряду правильно и неправильно написанных и т.д.
5. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.
6. Упражнять детей в чтении собственных имён, познакомить с написанием собственных имён существительных.
7. Познакомить с элементами изучаемых букв.
8. Учить писать буквы: Уу, Аа, Оо, Ии, Тт, Пп, Мм, Нн, ы, Бб, Вв, Фф по образцу в прописях.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знания эталонов.

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (7 - 8 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Учить помогать и опекать малышей.
4. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
5. Расширять знания о родном крае.
6. Знакомить с главным городом нашей страны. Закреплять знания о символике нашей страны.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
8. Учить пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух).

10. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Знакомить с планетами солнечной системы.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Учить считать по заданной мерке.
5. Учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
6. Дать представления о многоугольнике.
7. Учить моделировать геометрические фигуры из других.
8. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
9. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.

1.

III. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
3. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, узкой верёвке с преодолением препятствий в виде мягких мячей.
4. Развивать умение бегать, преодолевая невысокие препятствия, выполнять челночный бег.
5. Развивать умение ползать разными способами.
6. Совершенствовать навык прыжков через скакалку, прыжков на двух ногах: на месте (разными способами), через набивные мячи, вверх из глубокого приседания, вверх с места, доставая подвешенный предмет, в длину.
7. Совершенствовать навык бросков мяча, ловли мяча разными способами.
8. Учить метать предметы на дальность (расстояние до 6 - 12 м.) правой и левой рукой.
9. Совершенствовать навыки выполнения упражнений на различные группы мышц.
10. Развивать умение кататься на самокате, велосипеде.
11. Учить участвовать в разных спортивных играх.
12. Учить плавать произвольно, выполнять движения гидроаэробики.
13. Поощрять придумывание спортивных и подвижных игр и самостоятельные игры сообща.
14. Учить красиво и грациозно исполнять физические упражнения под музыку.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука из слова.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из пяти-шести звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных 2-го ряда).

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Обучать детей слоговому синтезу.

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и соноров у вновь поступивших детей.

5. Лексика

Декабрь	I неделя	«На лесной опушке показались чьи-то ушки» <i>Дикие животные наших лесов</i>
	II неделя	«В стране Чистюль» <i>Части тела, гигиена, ОБЖ</i>
	III неделя	«У леса на опушке жила Зима в избушке» <i>Зима, зимние забавы</i>
	IV неделя	«Снеговик, морковный нос, ёлку нам домой принёс» <i>Новый год</i>
Январь	II неделя	«Коляда пришла, Рождество принесла» <i>Рождество, святки</i>
	III неделя	«Мама, папа, я – дружная семья» <i>Моя семья</i>
	IV неделя	«Жили у Бабуся два весёлых гуся» <i>Домашние птицы</i>
Февраль	I неделя	«Покормите птиц зимой» <i>Зимующие птицы</i>
	II неделя	«Наш друг Светофор» <i>Транспорт, ПДД</i>
	III неделя	«Аты-баты, шли солдаты» <i>Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии</i>
	IV неделя	«Широкая Масленица» <i>Проводы зимы, обобщение</i>

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...
2. Вводить в речь следующие существительные: *времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, ёлка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру; тюлень, морж, песец, пингвин, кит, корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплёнок, гусёнок, утёнок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, солдат, оружие, ружьё, ракета, ракетчик, пулемёт – пулемётчик, лётчик, связь – связист, танк – танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, пагоны, сапоги, часовой, караул, граница*
3. Вводить в речь прилагательные: *высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, пушистый, лёгкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая,*

- блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пёстрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжёлый, боевой, железный.*
4. Вводить в речь глаголы: *метёт, дует, летит, падает, завывает, воеет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржёт, блеет, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегаёт; ходит, бегаёт, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать.*
 5. Вводить в речь наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*
 6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие названия детёнышей животных и птенцов: *медвежонок, оленёнок, лисёнок, зайчонок, лосёнок, рысёнок, волчонок, поросёнок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок, воронёнок, воробьёнок, совёнок.*
 7. Образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: *заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросычий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.*
 8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.*
 9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.
 10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса -НИЦ- по теме «Посуда».
 11. Закреплять умение образования относительных прилагательных при помощи суффиксов и их практическое употребление.

5. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и во множественном числе по изучаемым темам данного периода.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.
3. Учить правильно употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.
4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Продолжать работу по умению употребления приставочных глаголов, обозначающих трудовые действия, а также движение.

6. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками: Г, Гь, Х, Хь, Д, Дь, Й, С, Сь, З, Зь, Ц, Ж, Ш.
2. Познакомить детей с буквами: Д, Г, Х, Й, С, З, Ц, Ш, Ж.
3. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.
4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.
5. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знание эталонов.

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (8 - 9 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Расширить знания детей о главном городе нашей страны. Рассказать о главных достопримечательностях столицы. Закреплять знания символики нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
8. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух).
9. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
10. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
11. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Закреплять умение прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.
5. Знакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек.
6. Учить разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Дать представления о многоугольнике.
10. Учить измерять объём жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать чувство «веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.

14. Учить детей определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.
16. Знакомить детей с часами. Учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).
17. Учить определять время с точностью до часа.

III. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
2. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, узкой верёвке с преодолением препятствий в виде мягких мячей.
3. Развивать умение бегать, преодолевая невысокие препятствия, выполнять челночный бег.
4. Развивать умение ползать разными способами.
5. Совершенствовать навык прыжков через скакалку, прыжков на двух ногах: на месте (разными способами), через набивные мячи, вверх из глубокого приседания, вверх с места, доставая подвешенный предмет, в длину.
6. Совершенствовать навык бросков мяча, ловли мяча разными способами.
7. Учить метать предметы на дальность (расстояние до 6 - 12 м.) правой и левой рукой.
8. Совершенствовать навыки выполнения упражнений на различные группы мышц.
9. Развивать умение кататься на самокате, велосипеде.
10. Поощрять участие в разных спортивных играх.
11. Развивать умение плавать произвольно, выполнять движения гидроаэробики.
12. Развивать умение кататься на санках и лыжах.
13. Поощрять придумывание спортивных и подвижных игр и самостоятельные игры сообща.
14. Учить красиво и грациозно исполнять физические упражнения под музыку.
15. Учить сохранять равновесие при кружении с закрытыми глазами.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.
2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости и мягкости.
3. Закреплять умение производить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (подбираем слова, где звучание совпадает с написанием).
4. Формировать представления о том, что Ъ и Ы звука не обозначает.

2. Слоговой анализ и синтеза

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.
2. Развивать умение слогового синтеза.

3. Развитие звукопроизношения

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (по мере возможности)

3. Лексика

Март	I неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии
------	----------	---

	II неделя	«Звонкие капли весной зазвенели» Весна
	III неделя	«Дом в котором мы живём» Дом, мебель
	IV неделя	«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Перелетные птицы
Апрель	I неделя	«Вокруг света за пять дней» Животные жарких и холодных стран
	II неделя	«Мы едем, едем, едем...» Транспорт, профессии на транспорте
	III неделя	«Пчёлка Майя и её друзья» Насекомые
	IV неделя	«С чего начинается Родина» Моя улица, мой посёлок, моя Родина
Май	I неделя	«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы
	II неделя	«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето

1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелётных птиц, насекомых, ...
 2. Вводить в речь следующие существительные: *весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, имель, кузнечик, грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конёк, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кубышка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, ромашка, василёк, лилия, астра, ирис.*
 3. Вводить в речь прилагательные: *чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.*
 4. Вводить в речь глаголы: *наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, плавает, ныряет, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*
 5. Закреплять в активной речи наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*
 6. Подбирать родственные слова: *весна – веснянка, весенний; ручей – ручейк; цветок – цветочек, цвести, цветастый, цветной, скворец – скворечник, скворец – скворушка, рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбащий – рыбёшка – рыбный ...*
 7. Образовывать приставочные глаголы: *летит – подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает ...*
 8. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК-: *кукушонок, грачонок, скворчонок, журавлёнок.*
 9. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.
- ! Часть слов допустимо закреплять в пассиве или использовать в приблизительном**

фонетическом наполнении.

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять ранее полученные навыки.
2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Закреплять умение изменения существительных мн.ч. в косвенных падежах.
4. Закреплять умение использования в активной речи простых и сложных предлогов, их различение между собой и от своих компонентов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).
5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных «два» и «пять» с существительными.

6. Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка пересказа.
2. Совершенствование навыка самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствование навыка составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

7. Обучение грамоте

1. Закреплять знания букв родного алфавита.
2. Закреплять навыка печатания и чтения слов, предложений.
3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (наложенные, не верно и верно написанные, перечёркнутые, перевёрнутые ...)
4. Закреплять умения отгадывания кроссвордов, ребусов, чтения изографов и т.д.
5. Знакомить с новыми буквами: Р, Л., Я, Ю, Е, Ё, Ч, Щ, Ъ и Ы.
6. Рассказать о том, что буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знание эталонов.

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (до 10 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.

2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Закреплять знания детей о главном городе нашей страны, о главных достопримечательностях столицы. Продолжать закреплять знания символики нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях в разное время года.
8. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны. Закрепить знания детей о полюсах.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух). Расширить представления детей о различных видах транспорта, профессиях людей, о повадках и особенностях жизни животных и птиц.
10. Расширить знания детей о комнатных и дикорастущих растениях. Систематизировать знания детей о деревьях, кустарниках и садовых цветах. Закрепить знания частей растений.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы.
13. Дать представление детям о том, что солнце – источник света и тепла.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
4. Закреплять умение прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.
5. Закрепить знание о монетах достоинством 5, 10 копеек.
6. Развивать умение разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Закрепить знания о многоугольнике (на примере сравнения с четырёхугольником и треугольником).
10. Развивать умение измерять объём жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать чувство «веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путём взвешивания их на ладонях. Развивать умение пользоваться весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Развивать умение определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.
16. Развивать умение различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).
17. Продолжать учить определять время с точностью до часа.
18. Закреплять знания об арифметических знаках =, +, -.

III. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее. Закреплять умение выполнять все основные виды ходьбы, лазания, прыжков.
2. Закреплять умение прыгать через скакалку на двух ногах и со сменой ног, чередуя правую и левую.

3. Совершенствовать навык перебрасывания мяча, бросков в неподвижную и движущуюся цель, метания предметов правой и левой рукой на расстоянии 5 - 12 м.
4. Закрепить умение выполнения различных физических упражнений из разных исходных положений с сопровождением музыки и без неё.
5. Закреплять навыки плавания.
6. Поощрять активное участие в подвижных и спортивных играх: (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис).
7. Учить проявлять дисциплинированность и выдержку, самостоятельность в выполнении двигательных упражнений.

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (июнь)

Основное содержание этого периода сводится к совершенствованию фразовой речи и переносу полученных знаний и умений на все виды деятельности. Основная роль учителя-логопеда заключается в контроле над речью воспитанников, которые ещё нуждаются в коррекционной работе.

В это время учитель-логопед проводит заключительное обследование устной речи детей с целью отслеживания динамики развития за всё обучение и за последний период. Оформляет протоколы мониторинга. Составляет отчёт о проделанной работе в группе за весь период обучения и за прошедший учебный год. В это время он может, по необходимости, готовить логопедические представления на воспитанников данной группы для сообщения результатов обучения на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Проводит итоговое родительское собрание, где сообщает родителям результаты обучения и благодарит за сотрудничество.

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (электронные)

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для развития речи детей. Для развития связной речи, кабинет оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных

Оборудование логопедического кабинета:

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Девять детских стульчиков.
 Два мягких пуфа-мешка.
 Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
 Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
 Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
 Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
 Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
 Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
 Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
 Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
 Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
 Картотека словесных игр.
 Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
 Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
 Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
 Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Рабочие зоны логопедического кабинета	Оборудование
Обследование речевых и неречевых процессов	В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007 Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. Центр Владос, 2008
Работа над звукопроизношением: - формирование речевого дыхания;	Стол, стулья, зеркало, одноразовые ватные палочки, спирт, вата, бинт, салфетки, «Поддувадочки», альбом «Послушный ветерок». Картинный материал артикуляционной гимнастики

<ul style="list-style-type: none"> - постановка звуков; - автоматизация звуков. 	<p>«Весёлый язычок»; игрушки для развития дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> · Н.В. Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. – ООО Издат. Детство – Пресс, 2010.- 160с. · Логопедия практическое пособие для логопедов/ авт-сост В.И. Руденко Ростов н\Д: Феникс, 2009 Авторские электронные пособия «Веселые слоги», «Крокодил Кроха», «Здравствуй звук Ш»
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Логопедические игры Звенелочки, шумелочки, цоклочки., чаепитие на даче у ч, жужжалочки. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская</p>
<p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> · звуковые «линейки», «Звуковая рыбалка» · Е.В. Колесникова Слова, слоги звуки; · Игры Определение, Профессии
<p>Работа над словарём и словообразованием</p>	<p>Настольные логопедические игры: «Антонимы», «Животные и их детёныши», «Профессии»; альбомы по развитию речи, Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. Центр Владос, 2008. – 279с.</p> <p>В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.- 95с.</p> <p>картинки по лексическим темам</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Е.В. Колесникова Слова, слоги звуки; · Н.С. Жукова Букварь. Учебное пособие/ Жукова Н.С. – М.: Эксмо, 2010. -96с. · Касса звуков, «Цветные домики»
<p>Развитие слоговой структуры слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Е.В. Колесникова Слова, слоги звуки; · Логопедические игры и упражнения; · Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. Центр Владос, 2008. – 279с. · В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.- 95с.
<p>Развитие фразовой и связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактическое наглядное пособие предметный и сюжетный картинный материал · Наглядный материал по развитию связной речи: с. Вохринцева "Познавательное - речевое развитие детей». Методическое пособие с дидактическим материалом. Времена года (Лето, Весна). · Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал.
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Карточка пальчиковых игр; конструктор; мозаика; лабиринты для пальчиков, шнуровки, игры с палочками, прищепки.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Звучащие игрушки (музыкальный молоток, колокольчик, бубен), (горох, фасоль, пшено, ракушки); кассеты с записью шумов природы, музыка для детей Железновой</p>

- "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи" под редакцией проф. Л.В. Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014);
- Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 560с
- Н.В. Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. – ООО Издат. Детство – Пресс, 2010.- 160с.
- Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128с.
- О.Е. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов».
- И Лопухина. «Логопедия. Звуки, буквы, слова».
- Т. Ткаченко. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».
- «Логопедическая тетрадь. Формирование лексик-грамматических представлений».
- Наглядный материал по развитию связной речи: с. Вохринцева "Познавательное -речевое развитие детей». Методическое пособие с дидактическим материалом. Времена года (Лето, Зима, Осень, Весна).
- Борисенко М.Г., Лукина М.А. Диагностика развития ребенка / практическое руководство по обследованию / 5 – 7 лет. СПб, "Паритет", 2011.
- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб, 1993.
- Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб, 1993.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. М., "Аркти", 2000.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., «Владос», 2015.
- Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.