

Структурное подразделение детский сад «Светлячок»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Принята  
на Педагогическом совете Учреждения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждена  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 4  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
№ 128 - ОД от 29.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Соболева

**Рабочая программа учителя – логопеда  
Алешиной Анастасии Олеговны  
для детей среднего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи  
структурного подразделения  
детского сада «Светлячок»  
ГБОУ СОШ № 4  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области  
(2023-2024 учебный год)**

**п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель**

**2023 г.**

## Содержание:

Пояснительная записка	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. 1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Характеристики особенности развития, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.5. Система оценки результатов освоения Программы	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей с ТНР	15
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	16
2.3. Календарно-тематическое планирование	17
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	23
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей	25
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Структура коррекционной и образовательной деятельности	27
3.2. Особенности работы учителя-логопеда	28
3.3. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе	28
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	29
3.5. Список литературы и дидактических пособий	30
<b>VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Краткая презентация Программы	

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе ООП и АООП для детей с ТНР детского сада и Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Программа является локальным документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие коррекционно-развивающего процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

Так же локальными актами детского сада.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Алешиной А.О. с детьми с ТНР с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Задачами** коррекционно-образовательной совместной деятельности педагога и ребенка с тяжелым нарушением речи являются:

1. Работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения квалификации.

2. Развитие общей, мелкой(ручной) моторики, артикуляционной моторики.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной, экспрессивной речи, уточнять предметный(существительные), предикативный(глаголы) и адъективный(прилагательные) компоненты словаря.

5. Вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

6. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

7. Совершенствовать навыки связной речи детей.

8. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»**

**Теоретической основой «Программы» стали:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

***Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:***

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья)

### 1.3. . Характеристики особенности развития, значимые для разработки и реализации Программы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Средняя группа	12	8	4

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня
4	7	1

#### Характеристика детей с ОВЗ

##### Характеристика детей с I уровнем развития речи (ОНР I уровня)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» – петушок, «кой» – открой, «дóба» - добрый, «пи» – пить). При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «клюёт», «кукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращению («пáка ди» – собака сидит; «ато» - молоток; «тя макó» – чай с молоком).

Словоизменение детям ещё недоступно.

## **Характеристика детей со II уровнем развития речи (ОНР II уровня)**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы:

«Да пить моко́» – дай пить молоко. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа; «алил» – налил, поил, вылил; «да́йка хвот» – заячий хвост и т.п.) наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки. Сапоги, кеды, кроссовки и т. п.)

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. («юка́» – рука, локоть, плечо, пальцы; «стуй» – стул, сиденье, спинка и т.п.) Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполненности: «Динда́с» – карандаш; «виписед» – велосипед; «мисаней» – милиционер.

## **Характеристика детей с III уровнем развития речи (ОНР III уровня)**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т.п.) Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из своей жизни они используют в основном короткие фразы. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: «ненивик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист («астобус» – автобус).

### **Характеристика детей с задержкой психического развития.**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает



категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДООУ и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР.

Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения(психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют

качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

*Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в

группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения,

проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей

с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются

в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В

отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с

сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) речевых характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Протоколе обследования устной речи», где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используются мультимедийный альбом для обследования, составленный учителем логопедом Королёвой О.В. на основе «Тестовых заданий для диагностики устной речи и определения речевого профиля» Иншаковой.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы: стартовый (в начале учебного года 1-2 недели сентября) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу

логопедической и общеразвивающей работы; при необходимости выяснить какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы, итоговый (в конце учебного года 3-4 недели мая) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Подгруппа состоит из 6 человек, дети в ней подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей.

По решению ППк проведение промежуточной диагностики признано нецелесообразным.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей с ТНР

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### Формы, методы и приемы организации логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Имитативные упражнения, Инсценирование Совместная продуктивная деятельность Речевые задания и упражнения Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры	20 минут Количество раз – 2 раза в неделю

	Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений	
Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; На автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи Упражнения на речевое дыхание Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры. элементы игр драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук	Протяженность – 20мин. Количество – 2 раза неделю.

### Методы и приемы развития речи.

Методы развития речи	Приемы развития речи
<p>Наглядные: Опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные: рассказ худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа</p> <p>Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, хороводные игры</p>	<p>Словесные приемы: повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы.</p> <p>Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p> <p>Игровые приемы: сюжетно-игровые; проблемно-практические. ситуации игра драматизация, имитационно-моделирующие игры</p>

## 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование по лексическим темам Учебный план

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1 -2 неделя	диагностика	
	3 неделя	«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	2
	4 неделя	«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду.	2
Октябрь	1 неделя	«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку».	2



		Овощи.	
	2 неделя	«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	2
	3 неделя	«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда.	2
	4 неделя	«Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	2
Ноябрь	1 неделя	День народного единства Мы-дружные ребята	2
	2 неделя	«В гости к Федоре». Посуда.	2
	3 неделя	«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	2
	4 неделя	«Моя семья»	2
Декабрь	1 неделя	«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	2
	2 неделя	«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	2
	3 неделя	«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	2
	4 неделя- 5 неделя	«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	2
Январь	2 неделя	«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	2
	3 неделя	«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	2
	4 неделя	«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	2
Февраль	1 неделя	«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	2
	2 неделя	«Мы едем, едем, едем» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	2
	3 неделя	«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия	2
	4 неделя	«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	2
Март	1 неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	2
	2 неделя	«Звонкие капли весной зазвенели». Весна.	2
	3 неделя	«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	2
	4 неделя	«В гостях у Сказки»	2
Апрель	1 неделя	«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	2
	2 неделя	«Космос»	2
	3 неделя	«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	2
	4 неделя	«Живая планета»	2
Май	1 неделя	«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	2
	2 неделя	«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	2
	3- 4 недели	Итоговая диагностика	
<b>ИТОГО занятий в год</b>			<b>62</b>

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи

речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Развитие высших психических функций.*

IV. *Развитие общей и мелкой моторики.*

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);

артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;

дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;

пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);

совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);

развитие словаря;

формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;

развитие связной речи и речевого общения;

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

обучение элементам грамоты;

сенсорное развитие;

развитие психических функций;

ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Э.Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н',П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', З, З', Ш, Ж, ж, Ч, Ц, Щ. Л, Л',Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;

Различение слов, близких по своему составу;

Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);

Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);

Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;

Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

Определение последовательности слов в предложении;

Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;

Фонематический анализ слогов;

Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)

Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);

Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);

Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);

Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);

Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);

Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);

Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова

(клумба, крынка, плотник и т.д.);

Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

На основе собственного произношения;

На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Обучениесвязному высказыванию проходит

последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;

Составление описательного рассказа по плану логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Самостоятельное составление

### **Формы и способы организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается

процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей -узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: 1). Постановка звуков.

Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З';

сонор Л';

шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;

сонор Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчѐсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки»,

«Катушечка», «Пароход гудит», «Самолѐт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в

обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч –

Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Коррекция особенностей речевого развития у ребенка с ОВЗ (ТНР) осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем-логопедом.

Формирование правильного произношения происходит на индивидуальных занятиях ( 20 минут 2 раза в неделю).

Подгрупповые логопедические занятия (25 минут 3 раза в неделю) проводятся в утренние часы и предусматривают следующие виды деятельности по формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;

Работа по подготовке к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза проводится воспитателем на общих основаниях со всеми детьми группы.

## **2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Главная цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Принципами взаимодействия с родителями являются:**

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- встречи и знакомства;
- анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса:
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- активное участие в проведении праздников.
- «Мастер-классы» по любой теме;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Кем осуществляется</b>
создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых	информационные стенды папки – передвижки	еженедельно	Учитель - логопед
	Письменные рекомендации по изучаемым лексическим темам	еженедельно	

отношений с семьями воспитанников			
повышение компетентности родителей в области воспитания.	информационные стенды, папки-передвижки	еженедельно	Учитель - логопед, воспитатель
	информация на сайте с/п д/с	ежеквартальноно	
	беседы, консультации	еженедельно	
	открытые мероприятия (дни открытых дверей)	1 раз в год, согласно годовому плану с/п д/с	
	Обучающие семинары, мастер-классы родительские собрания	2 раза в год	

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

активное участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);

помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактических занятий дома;

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Родители получают еженедельные письменные рекомендации в соответствии с изучаемой лексической темой и этапом коррекции звукопроизношения.

Во второй половине сентября и мая родителей знакомят с результатами диагностики и запланированными коррекционными мероприятиями.

Индивидуальные консультативные встречи со специалистами проходят по



запросу родителей. Групповые формы работы с родителями проходят по плану работы специалиста.

### План работы с родителями

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».
Октябрь	Оформление стенда «Уголок логопеда»
Декабрь	Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».
Февраль	Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»».
Март	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

### **Функции учителя-логопеда:**

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ✓ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✓ Обучение связной речи.
- ✓ Предупреждение нарушений письма и чтения.

### **Функции воспитателя:**

- ✓ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

✓ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение 2 недель сентября. Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет *родительский уголок*, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное *родительское собрание*, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняется необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. ЭВ календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- физминутки и пальчиковая гимнастика по изучаемой лексической теме;
- индивидуальная работа по закреплению пройденного материала;

Ребенок участвует во всех мероприятиях группы наравне со своими сверстниками.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению

или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы для их проведения.

Физминутки, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Структура коррекционной и образовательной деятельности**

##### ***Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы***

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

### ***Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.***

I Организационный момент:

Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

III Итог занятия

- Рефлексия

### **3.2. Особенности работы учителя-логопеда**

Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (нод) устанавливаются в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД для детей дошкольного возраста (с 4-5 лет) – не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (п. 11.11):

- в средней группе – 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности.

### **3.3. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:**

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего

дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).

2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).

3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).

1. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).

2. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).

3. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).

4. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).

5. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, авторские компьютерные игры для развития речевой деятельности дошкольников).

6. Здоровьесберегающие технологии:

- организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.

применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы —

совокупность материальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (электронные)

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для развития речи детей. Для развития связной речи, кабинет оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

### Оборудование логопедического кабинета:

Зеркало со шторой.

6 детских стульчиков.

1 детский стол.

Шкаф для пособий.

Шкаф для документации.

Шкаф для верхней одежды.

Учительский стол и стул.

### 3.5. Список литературы и дидактических пособий

Рабочие зоны логопедического кабинета	Оборудование
Обследование речевых и неречевых процессов	В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007 Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. Центр Владос, 2008
Работа над звукопроизношением: - формирование речевого дыхания; - постановка звуков; - автоматизация звуков.	Стол, стулья, зеркало, логопедические зонды (постановочные), соски, спирт, вата, бинт, салфетки, дудочка, воздушные шары. Картинный материал артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»; игрушки для развития дыхания · Н.В. Нищева Картоотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. – ООО Издат. Детство – Пресс, 2010.- 160с. · Логопедия практическое пособие для логопедов/ авт-сост В.И. Руденко Ростов н\Д: Феникс, 2009
Развитие фонематических	Логопедические игры Звенелочки, шумелочки,

процессов	цоколучки., чаепитие на даче у ч, жужжалочки. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская
Формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте	· Азбука, прописи, схема, цветные фигуры, касса букв, слогов · Е.В. Колесникова Слова, слоги звуки; · Игры Определение, Профессии
Работа над словарём и словообразованием	Настольные логопедические игры: «Антонимы», «Животные и их детёныши», «Профессии»; альбомы по развитию речи, Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. Центр Владос, 2008. – 279с. В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.- 95с. картинки по лексическим темам
Развитие грамматического строя речи	· Е.В. Колесникова Слова, слоги звуки; · Н.С. Жукова Букварь. Учебное пособие/ Жукова Н.С. – М.: Эксмо, 2010. -96с. · Касса звуков, «Цветные домики»
Развитие слоговой структуры слова	· Е.В. Колесникова Слова, слоги звуки; · Логопедические игры и упражнения; · Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. Центр Владос, 2008. – 279с. · В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.- 95с.
Развитие фразовой и связной речи	· Дидактическое наглядное пособие предметный и сюжетный картинный материал · Наглядный материал по развитию связной речи: с. Вохринцева "Познавательное - речевое развитие детей». Методическое пособие с дидактическим материалом. Времена года (Лето, Весна). · Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал.
Развитие мелкой моторики	Картотека пальчиковых игр; конструктор; мозаика; лабиринты для пальчиков, шнуровки, конструктор, геометрические фигуры, игры с палочками, прищепки.
Сенсорное развитие	Звучащие игрушки (свисток, музыкальный молоток, колокольчик, бубен), (горох, фасоль, пшено, ракушки); кассеты с записью шумов природы, музыка для детей Железновой, магнитофон.

## Методическая литература.

1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 560с
2. Н.В. Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. – ООО Издат. Детство – Пресс, 2010.- 160с.
3. "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи" под редакцией проф. Л.В. Лопатиной (С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014);
4. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 560с
5. Н.В. Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб. – ООО Издат. Детство – Пресс, 2010.- 160с.
6. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128с.
7. О.Е. Пожиленко.»Волшебный мир звуков и слов».
8. И Лопухина. «Логопедия. Звуки, буквы, слова».
9. Т. Ткаченко. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи». «Логопедическая тетрадь. Формирование лексик-грамматических представлений».
10. Наглядный материал по развитию связной речи: с. Вохринцева "Познавательное -речевое развитие детей». Методическое пособие с дидактическим материалом. Времена года (Лето, Зима, Осень, Весна).
11. Борисенко М.Г., Лукина М.А. Диагностика развития ребенка / практическое руководство по обследованию / 5 – 7 лет. СПб, "Паритет", 2011.
12. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. М., "Аркти", 2000.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., «Владос», 2015.
14. Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. ФиличеваТ.Б., ЧиркинаГ.В., ТумановаТ.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010.
16. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2008.
17. Нищева Н.В.. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. ФиличеваТ.Б., ЧиркинаГ.В., ТумановаТ.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., Просвещение, 2010.
19. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2



**IV.Дополнительный раздел Программы - краткая презентация Программы.**

**4.1. Краткая презентация программы.**

Приложение 1. Презентация в формате PowerPoint.