

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель  
Самарской области

Принята  
на Педагогическом совете Учреждения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждена  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 4  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
№ 128 - ОД от 29.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Соболева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах  
комбинированной направленности для детей  
с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи  
структурного подразделения детского сада «Светлячок»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель  
Самарской области  
на 2023 - 2024 учебный год**

Педагог-психолог:

Табан Анастасия Вячеславовна

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

2023 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
<b>1.2</b>	<b>Целевые ориентиры (планируемые результаты)</b>	<b>30</b>
<b>1.3</b>	<b>Психодиагностический инструментарий</b>	<b>37</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>40</b>
<b>2.1</b>	<b>Основные направления деятельности педагога-психолога</b>	<b>40</b>
2.1.1	Основное содержание коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР	53
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	60
2.1.3	Тематическое планирование образовательного процесса	66
<b>2.2</b>	<b>Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС</b>	<b>104</b>
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС</b>	<b>108</b>
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников</b>	<b>111</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>112</b>
<b>3.1</b>	<b>Перспективный план работы на 2023-2024 уч.г.</b>	<b>112</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>116</b>
<b>3.3</b>	<b>Программно-методическое обеспечение Программы</b>	<b>123</b>
<b>3.4</b>	<b>Режим дня</b>	<b>125</b>
<b>3.5</b>	<b>Учебный план</b>	<b>127</b>
<b>3.6</b>	<b>Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 уч.г.</b>	<b>132</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие

взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

**Цель Программы:** обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т.ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Программа позволяет спроектировать социальные ситуации развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи Программы:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.
5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Также цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе детей с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и ТНР, в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей, в том числе детей с ОВЗ и ТНР, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе детей с ОВЗ и ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- коррекция психо-физических недостатков развития детей с ОВЗ и ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, коррекции речевых нарушений, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

***При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:***

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

***В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:***

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

***Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:***

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях

детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

*9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за

Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Географическое месторасположение**

Детский сад находится в поселке городского типа Алексеевка в составе городского округа Кинель, Самарской области. Мегаполис г. Самара расположен в 30 км. от поселка. Поселок находится в живописном месте на берегу реки Самара, в округе много озер. Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва, украинцы, армяне и т.д. Самарская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья. Данный факт учитывается при составлении перспективно-тематического плана работы в ДООУ. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми разных народов;
- фольклорные праздники;
- онлайн - экскурсии к памятным местам города;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр.

Ведется работа по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

#### **Характеристика социокультурной среды**

**Социокультурная среда** – это совокупность условий и влияний на ребенка. Это среда возможностей формирования личности ребенка. С одной стороны - это пространство для развития и самоопределения ребенка, а с другой – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности.

**Социокультурная среда в ДООУ** – это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микросоциуме.

В настоящее время социокультурная среда ДОО представлена как единство трех составляющих: социокультурные события (значимые как для детей, так и для взрослых: родителей воспитанников и педагогов); принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками образовательных отношений; развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства ДОО:

- анализ состояния социокультурной образовательной среды;
- определение задач деятельности ДОО на основе анализа модели воспитательной системы ДОО;
- создание программ, планов деятельности организации;
- проведение социокультурных событий в ДОО.

Механизмом создания социокультурного пространства становится «Событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность. Поэтому в дошкольном учреждении создана такая социокультурная среда, в которой ребенок может полноценно развиваться культурно, духовно, и физически.

### **Характеристика контингента обучающихся.**

**Характеристики особенностей развития детей старшего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности.**

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

**Характеристики детей с ОВЗ**

**Характеристики особенностей развития детей с ТНР**

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел быими, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как...»).

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей

гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них

произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации

закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### **Классификация вариантов ЗПР**

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.*

*Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной*

регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

*И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой

психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### **Характеристика детей с задержкой психического развития.**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДОО и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР.

Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут

осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется

игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и

снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

### **Характеристики особенностей развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи.

Системное недоразвитие речи (СНР) представляет целый комплекс расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых составляющих – грамматики, фонематики, лексики, а также звуковой части лексикона.

Термин системное недоразвитие речи (СНР) введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей с умственной отсталостью. Детям с органическим поражением мозга, для которых характерны вторичные нарушения речи, логопеды ставят диагноз СНР на фоне органического поражения мозга.

Детям с сохранным интеллектом и слухом ставится диагноз ОНР – общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). (Левина Р. Е.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи (ОНР I уровня)**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» – петушок, «кой» – открой, «дóба» - добрый, «пи» – пить). При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «клюёт», «кукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращению («пáка ди» – собака сидит; «ато» - молоток; «тя макó» – чай с молоком). Словоизменение детям ещё недоступно.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи (ОНР II уровня)**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы:

«Да пить моко́» – дай пить молоко. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валя папа; «алил» – налил, поил, вылил; «да́йка хвот» – заячий хвост и т.п.)

наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки. Сапоги, кеды, кроссовки и т. п.). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. («юка́» – рука, локоть, плечо, пальцы; «стуй» – стул, сиденье, спинка и т.п.) Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполненности: «Динд́ас» – карандаш; «випис́ед» – велосипед; «мисанéй» – милиционер.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи (ОНР III уровня)**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы

существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т.п.) Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из своей жизни они используют в основном короткие фразы. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: «ненивик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист («астобус» – автобус).

#### **Характеристика детей с 4 уровнем ОНР (НВ ОНР)**

В целом устная речь близка к норме, отклонения в сформированности языковых компонентов незначительные. На первый план может выходить смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью. При более детальном и тщательном обследовании выявляются остаточные признаки. Так, при звукопроизношении чаще всего страдает дифференциация вибрантов, шипящих, аффрикат (Р-Р', Ч-Щ, Ш-Щ, Ц-С). Отсутствие и грубое искажение фонем нехарактерно. Нарушения слоговой последовательности касаются слов со сложной звуконаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, повторы, перестановки, сокращения звуков и

слов. Все это свидетельствует о фонетико-фонематическом недоразвитии.

Признаками несовершенства лексических средств языка служат неточно понимание значения малознакомых слов, не входящих в обиходный словарь («кактус», «пограничник», «ступня»), смешение некоторых понятий («высокий» - «длинный», «овальный» - «круглый», «нарисовать» - «раскрасить»). Дети неправильно трактуют пословицы и фразеологизмы, подбирают синонимы и антонимы. Остаются ошибки в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных или увеличительных суффиксов, притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов и др.

В грамматическом плане обнаруживаются нарушения согласования существительных с числительными и прилагательными, неправильное образование множественного числа, неточное употребление сложных предлогов. Лексико-грамматические ошибки непостоянны: если ребенку предложить выбрать между верным и неверным ответом, то выбор делается в пользу правильного варианта. При рассказе и пересказе текста дети с ОНР 4 уровня обычно нарушают последовательность повествования, затрудняются в выделении главного и второстепенного в сюжете, несколько раз повторяют отдельные эпизоды.

### **Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - 2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
  - 2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - 2.3. Одаренные обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Физическое развитие***

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение.

Целостное психосоматическое состояние.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### ***Познавательное развитие***

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в т.ч. самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы.

Способность мысленноэкспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагать варианты содействия персонажам.

Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### ***Речевое развитие***

Иметь навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Выполнять движения, в т.ч. со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

*1. Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в

различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

*2. Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*3. Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного

соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*4. Художественно-эстетическое развитие:* ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

*5. Физическое развитие:* ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7 годам:**

*1. Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*2. Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка,

обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*3. Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*4. Художественно-эстетическое развитие:*

*а) музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*б) художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

*5. Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-

моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

*Необходимыми условиями реализации Программы являются:* соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

### 1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностические методики, используемые при обследовании детей с ЗПР разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»

(логического) рассуждения		
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д.	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)		
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»

Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
---	--------	--

### **Методики исследования познавательной сферы**

#### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. С.Д. Забражная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### Подготовительный возраст

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

#### Предлагаемые ребенку:

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

#### Предлагаемые родителям:

Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

#### Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:*

*Направление 1. Психодиагностика.*

*Направление 2. Психологическая профилактика.*

*Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.*

*Направление 4. Психологическое консультирование.*

*Направление 5. Психологическое просвещение.*

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Направление 1. Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

#### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста**

##### ***1. Подготовительный этап***

*Содержание:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

## **2. Адаптационный этап**

*Содержание:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

## **3. Основной этап**

*Содержание:*

- тестирование.

## **4. Индивидуальный этап**

*Содержание:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

## **5. Заключительный этап**

*Содержание:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

*Обязательно:*

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

### ***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста***

<b>Характеристика</b>	<b>Направленность</b>	<b>Диагностика</b>
Упорядочение действий. Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение. «Графический диктант». «Корректурная проба»

Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

***Распределение диагностических методик по возрастным группам***

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	

16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

*Примечание:* Последние 4 методики (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

#### ***Методики исследования познавательной сферы дошкольников***

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».

С.Д. Забрамная. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».

М.М. Семаго, И.Я. Семаго. «Групповая диагностика готовности к школе».

#### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моя семья».

Тест Розенцвейга.

Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

Методика родительских оценок притязаний.

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **Направление 2. Психологическая профилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

### **Направление 3. Коррекционная и развивающая работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

*Обязательно:*

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

***Правила психокоррекционной работы:***

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

### **Образовательные технологии, используемые в практической профессиональной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Название образовательной технологии (с указанием автора)</b>	<b>Цель Использования технологии</b>	<b>Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности</b>
1	О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005 г.	Формирование умения принимать самого себя и других людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии. Содействует развитию ребенка. Способствует формированию	В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам Программы. Используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры, направленные на развитие произвольности и

		произвольной регуляции поведения	развитие воображения, направленное рисование, релаксационные методы
2	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий. Книголюб, Москва, 2009 г.	Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики	Занятия носят форму тренингов: детиотрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки без усвоения новых знаний. Дети играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать
3	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Книголюб, Москва, 2008 г.	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными, малоподвижными играми
4	И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008 г.	Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу	Занятия включают в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения
5	М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и	Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сфер	Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных

	познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет». Учитель, Волгоград, 2015 г.	дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, Снижение тревоги, неуверенности в себе	средств песочной терапии в сочетании с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности
6	Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Книголюб, Москва, 2008г.	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Развитие коммуникативных способностей. Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	Игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим
7	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Генезис, Москва, 2007 г.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает	В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, повышают эмоциональную устойчивость ребенка

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

#### **Направление 4. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена

рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

*Обязательно:*

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

### **Возрастно-психологическое консультирование**

*Задачи:*

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления

педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

*Примерный перечень тем для психологического консультирования:*

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

### **Направление 5. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего

развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

### *Примерный перечень тем. Старший возраст*

<b>Для родителей</b>	<b>Для педагогов</b>
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

### *Примерный перечень тем. Подготовительная группа*

Для родителей	Для педагогов
«Развития мелкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»

*Дополнительно:*

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.1.1. Основное содержание коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР**

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического развития воспитанников. Мониторинг проводится педагогом-психологом 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Мониторинг проводится с помощью методик Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; Е.А. Стребелевой. На основе результатов мониторинга на каждого ребёнка составляется индивидуальная программа развития.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую с детьми с задержкой психического развития. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю, подгрупповые – 1 раз в неделю (на базе сенсорной комнаты).

***Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.***

#### *Коррекция внимания*

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### *Коррекция памяти*

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

### *Коррекция ощущений и восприятия*

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

### *Коррекция речи*

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

### *Коррекция мышления*

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

#### *Коррекция эмоционально – волевой сферы*

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

### **Организация коррекционно-образовательного процесса.**

#### **Диагностический блок.**

Диагностическая работа предусматривает выявление особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка для определения направления коррекционно-речевой работы, осуществления индивидуально-ориентированной помощи.

Задачи диагностики:

1. Определить структуру и степень выраженности нарушений различного генеза у воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет;
2. Выявить детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в речевом развитии;

3. Изучить уровень и динамику речевого развития дошкольников;
4. Направить детей, имеющих сложные речевые нарушения на ППк.
5. Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала.

### **Психологическая диагностика педагога-психолога с детьми с ЗПР.**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей детей данной категории и проблем воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР на протяжении всего времени пребывания в ДОО, для определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, для разработки индивидуального маршрута, рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольной организации являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### **Процедура психологического обследования детей с задержкой психического развития:**

#### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### 2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком с ЗПР в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### 3. Основной этап:

- тестирование

#### 4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу);
- составление индивидуальной программы развития ребенка с ЗПР.

#### 5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

#### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ЗПР.**

Занятия с детьми проводятся индивидуально и подгруппами.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с ЗПР, коррекция отклонений психического и интеллектуального развития.

#### Задачи:

Старшая и подготовительная группа

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов деятельности
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах
- Способствовать самопознанию ребенка
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника с ЗПР при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской, Л.И.Катаевой, И.А.Пазухиной.

С детьми с ЗПР проводятся специально организованные развивающие НОД в игровой форме, которые помогают ребенку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. НОД на каждом году сопровождения имеют определенную направленность:

- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;

-для 6-летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Программы развивающей и психокоррекционной работы с детьми с ЗПР включает психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа педагога-психолога с детьми с ЗПР может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих (законных представителей).

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

#### Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР, с целью коррекции психического и интеллектуального развития.

#### Основные методы коррекционной деятельности:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: метод психологической помощи детям, заключающийся в коррекции их поведения посредством кукол;
- арт-терапия: работа с красками, карандашами, пластилином;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных НОД, направленных на стабилизацию и структурировано на психическое и интеллектуальное развитие детей с ЗПР.

#### Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

В результате реализации данной коррекционно-развивающей программы у детей с ЗПР должен быть сформирован средний уровень зрительного, слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, развито воображение, мышление, крупная и мелкая моторика, речь, снижен уровень тревожности.

### **Профилактический блок.**

Психологическая профилактика педагога-психолога с детьми с ЗПР

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии ребенка с ЗПР и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с ЗПР разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей с ЗПР в образовательной организации и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей с ЗПР на каждом возрастном этапе; минимизирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей с ЗПР на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- работа по адаптации детей с ЗПР к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- отслеживание динамики психического и интеллектуального развития детей с ЗПР.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

## **2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### ***Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.***

Важным компонентом в образовательном процессе детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения образования детьми с ОВЗ в нашем детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППК). В его состав входят: педагог-психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель.

Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение специальных условий для оптимального развития, успешной интеграции ребенка с ОВЗ в социум.

Функциональные обязанности педагога-психолога:

- проводить углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР, ОНР, РАС и личностных и поведенческих реакций;
- оказывать методическую помощь воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;
- обеспечение подхода к ребенку с оптимистической гипотезой перспектив его дальнейшего развития;
- строить совместную программу действий, направленную на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития и разрабатывать коррекционные Программы индивидуального развития ребенка, принимать участие в их реализации.

Функциональные обязанности учителя-логопеда:

- информировать специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанника с ОНР, разрабатывать Программу фронтальной коррекционно-развивающей работы;
- вести документацию, отражающую речевой статус ребенка с ОНР, принимать участие в составлении и реализации индивидуального плана развития детей с ОВЗ;
- вести мониторинг их речевого развития.

Функциональные обязанности воспитателя:

- информировать членов комиссии о состоянии здоровья ребенка, его возможностях;
- по рекомендации консилиума обеспечивать его направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту и т.д.);
- собирать медицинский анамнез ребенка;

- в ходе консилиума давать рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

Сопровождение детей с ЗПР, ЗППР, ОНР, РАС осуществляется поэтапно:

*Диагностический этап*—комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования.

*Консультативно-проективный этап*—обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений, прогнозирование эффективности работы.

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В итоге составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с ОВЗ.

*Деятельностный этап* - обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалистов службы сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку.

В стратегию деятельности специалистов службы сопровождения на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей, возможности контакта которых в обычной жизни ограничены. Развитие отношений как: специалисты — родители — родители, позволяет перейти от формального отношения к проблемам в речевом развитии ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии.

В нашей дошкольной организации функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), основные направления которого:

- ✓ всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля,
- ✓ составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с учетом приоритетных направлений, ознакомление и согласование ее с родителями,
- ✓ коллегиальное рассмотрение вопросов, связанных с реализацией программы,
- ✓ внесение корректив в программу при необходимости,
- ✓ определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи.
- ✓ консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей.

Обследование и сопровождение ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между учреждением и родителями воспитанников.

Диагностическое обследование ребенка специалистами ППк проводится при комплектовании групп комбинированной направленности и при согласии родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Обследуется общий уровень развития ребенка, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства. Осуществляется комплексное изучение детей и составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с ОВЗ, которая предусматривает мероприятия психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения. Программа состоит из следующих разделов:

- Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребенка.
- Психологическое сопровождение.
- Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
- Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Плановая диагностика результативности коррекционно-развивающей работы специалистов ППк проводится в середине и конце учебного года (январь, май). Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам родителей (законных представителей) и специалистов ДОО по отрицательной динамике развития ребёнка, недостаточном усвоении программы ДОО.

Контроль за организацией процесса сопровождения детей осуществляется председателем консилиума.

#### *Алгоритм работы ППк*

1. Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.
2. Информационный обмен специалистов ППк.
3. Определение сути проблемы ребёнка (диагноз).
4. Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи).
5. Методы работы, которые соответствуют поставленным задачам.
6. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).
7. Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.
8. Формы, объём консультационной работы с педагогами, родителями.
9. Оформление документов.

Ключевая позиция в организации коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР принадлежит педагогу-психологу, деятельности которого присущи достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Анализ эффективности комплексного сопровождения мы считаем целесообразно проводить по следующим показателям:

- удовлетворенность ребенка и его родителей,
- уверенность ребенка, способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и с взрослыми.
- социализация ребенка и его успешность в овладении адекватными возрастному этапу видами деятельности.

Данная модель позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, проследить динамику коррекционной работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ это — комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

### ***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.***

В связи с наблюдением в последнее время снижения уровня речевого, интеллектуального и коммуникативного развития детей с ОВЗ, необходимо создание равных стартовых возможностей в ДОО для их дальнейшего обучения в школе.

Создание специальных условий в ДОО по взаимодействию специалистов (логопеда и психолога), оказание совместного коррекционно-развивающего воздействия будет способствовать формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

В работе специалистов выделяются следующие задачи:

- Повысить речевые умения и речевую активность детей с ОВЗ в разных видах коммуникативного взаимодействия.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у детей с ОВЗ.
- Создать благоприятный психологический климат для развития у детей с ОВЗ коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДОО.

Коррекционная работа делится на следующие этапы:

1-й этап – определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков общения у детей с ОВЗ, определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

2-й этап – разработка системы работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие овладение интегрированными способами развития личности ребенка с ОВЗ и коррекции речевых, интеллектуальных и коммуникативных нарушений.

3-й этап – выделить все возможные положительные и отрицательные стороны деятельности детей с ОВЗ, также отследить динамику развития ребенка, для определения дальнейшей совместной работы логопеда и психолога.

### ***Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.***

Образование и воспитание детей с ОВЗ осуществляется по образовательной программе ДОО в полном объеме. С расширением образовательных областей для детей с ОНР - по речевому развитию и для детей с ЗПР - по познавательному и речевому развитию.

Исходя из ФГОС ДО в ДОО учитывается:

1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи коррекционной работы:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление детей нуждающихся в коррекционной помощи;
- Своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом и интеллектуальном развитии дошкольников;
- Проведение профилактических мероприятий в ДОО по предупреждению возникновения нарушений развития у детей;

- Пропаганда логопедических и психологических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей.

### **Основные направления и формы работы:**

Дети	Индивидуальная работа Подгрупповые занятия Подвижные микрогруппы
Педагоги	Индивидуальное, коллективное, тематическое консультирование. Тренинговые, обучающие показы Выход в группу, взаимопосещение занятий Создание развивающей среды
Родители	Индивидуальное, коллективное, тематическое консультирование Участие в родительских собраниях групп Просмотры педпроцесса

***Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии)***

Индивидуально ориентированная помощь детям с ОВЗ осуществляется специалистами в соответствии с индивидуальными программами развития детей, разработанными во взаимодействии со всеми специалистами и воспитателями ДОО на основе результатов, полученных в ходе диагностического обследования детей и учётом рекомендаций ПМПК, и утверждёнными на первом заседании ППк и включающими в себя работу по следующим направлениям:

- коррекция речевого развития
- коррекция развития высших психических функций,
- коррекция эмоциональной и волевой сферы,
- развитие мелкой моторики.

***Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении***

Освоение детьми с ОВЗ Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов службы сопровождения и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **2.1.3. Тематическое планирование образовательного процесса.**

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме.

Структура образовательного процесса организуемого на основе комплексно - тематического планирования в ДОУ представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые обязательно отражаются ежедневно в календарном плане педагогов:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. самостоятельная деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование по лексическим темам  
СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка 2023-2024  
учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 неделя	«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы поиграть.» Игрушки.	Познакомить детей с филимоновской и дымковской игрушками, как с яркими представительницами традиционного народного искусства нашей родины. Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки.
	2-3 неделя	«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	Учить видеть красоту природы своего поселка осенью.
	4 неделя	«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
Октябрь	1 неделя	«Антошка, Антошка, пойдём копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	Познакомить детей с разнообразием овощных культур, которые растут у нас в поселке.  Подарки для бабушек и дедушек.
	2 неделя	«По малинку в сад пойдём». Фрукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктовых и ягодных культур, которые растут в нашем поселке.
	3 неделя	«Как Маша на прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	Познакомить детей с национальным русским костюмом.  Профессии мужские
	4 неделя	«Тупфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с национальной русской обувью - лапти и валенки, и с головными уборами
Ноябрь	1 неделя	День народного единства Мы-дружные ребята	Воспитывать чувство гордости за страну, воспитывать чувства единства и

	2 неделя	«В гости к Федоре». Посуда.	Познакомить детей с хохломской росписью, гжелью, их историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы посуды, расписанные этими росписями.
	3 неделя	«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	Познакомить детей с предприятиями, изготавливающими продукты в нашем поселке: хлебопекарня, грибная ферма, Балтика.
	4 неделя	«День матери» Моя семья	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.
Декабрь	1 неделя	«На ферме» Домашние животные. Домашние птицы	Знакомить детей с животными, которых держат люди в нашем поселке, прививать бережное, заботливое отношение. Знакомить детей с домашними птицами нашего поселка.
	2 неделя	«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	Знакомить детей с животным миром нашего поселка, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
	3 неделя	«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	Учить видеть красоту природы нашего поселка зимой.
	4 неделя-5 неделя	«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.
Январь	2 неделя	«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	Формировать представления детей о праздниках на Руси. Рассказ об обычаях колядования. Разучивание песенок-колядок.
	3 неделя	«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	Формировать представления о строении человека, о здоровом образе жизни, безопасности, гигиене тела
	4 неделя	«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В поселке – мало многоэтажных домов, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и поселке.
Февраль	1 неделя	«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы,	Знакомить детей с зимующими птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.
	2 неделя	«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на	Дать представление о транспорте поселка ; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.

		транспорте, ПДД	
	3 неделя	«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	Вызвать желание детей подражать воинам, героям своего Отечества, быть мужественными, смелыми.
	4 неделя	«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	Формировать представления детей о праздниках на Руси. Знакомство с масленичной неделей. Разучивание песен, потешек, закличек.
Март	1 неделя	«Мама всякие важны, мама всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	Учить детей внимательней относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.
	2 неделя	«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	Учить видеть красоту природы нашего поселка весной.
	3 неделя	«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	Знакомить детей с перелетными птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.
	4 неделя	Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	Знакомить с русскими народными сказками, развивать коммуникативные и творческие способности через элементы драматизации
Апрель	1 неделя	«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	Знакомить с животными жарких и холодных стран.
	2 неделя	Космос	Формировать представления о солнечной системе, знакомить с профессией космонавта, первым космонавтом.
	3 неделя	«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	Знакомить с многообразием насекомых, встречающихся в нашем поселке.
	4 неделя	Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	Знакомить с основными принципами экологии, с разнообразием водного мира
Май	1 неделя	«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат.
	2 неделя	«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему селу; прививать чувство гордости за него. Познакомить с названиями улиц в поселке.
	3 неделя	Неделя детской книги День славянской письменности и культуры	Познакомить с возникновением письменности, Познакомить с миром книг Писатели детям В гостях у книги
	4 неделя	«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб,	Познакомить детей с праздником Весны и труда; воспитывать уважение к труду. Познакомить детей с профессией– хлебороб.

		скоро лето.	Воспитывать уважение к профессии, бережное отношение к хлебу.
--	--	-------------	---

## **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития**

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе**

*«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражеева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)*

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип лично-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

#### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

##### **Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>Возраст</b>	<b>Число детей</b>	<b>Время занятий</b>
3 – 4 года	5 – 6 человек	15 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	20 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

**1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

**Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры,

проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 ЛЕТ.**

Неделя/ Дата	Тема		Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Необходимое оборудование
		Октябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</li> <li>- <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»;</li> <li>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>рисование</i> цветов;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</li> </ul>	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение .

2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч,

			общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.		картинки со схематическим изображением правил.
4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и

			<p>пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>«Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>	<p>карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных</p> <p>цветные карандаши.</p>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>	<p>Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные</p>

			4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.		пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.  Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
3 неделя	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и

			удивления на рисунке.		рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
4 неделя	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i> : «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i> : «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
<b>Декабрь</b>					
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i> : «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i> : «Спокойная картина», «Моё	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический

			<p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>	<p>квадрат» формата А3.</p>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>	<p>Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».</p>
3 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина</p>

			восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика «Маланья»</i> ; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность . 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика «Дружба»</i> ; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
<b>Январь</b>					
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать	- <i>приветствие «Этикет»</i> ; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</i> ; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие

			<p>навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>		тетради.
3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»</i> ;</p> <p>- <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин» ;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

			<p>навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>		
4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»</i> ;</p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</i></p> <p>- <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания».</i></p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение .</p>

			поведения.		
		Февраль			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет» ;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки» ;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»</i> ;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
----------	------------------------	---	---	--	--

3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i> .	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
		Март			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

				солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания.</i>	
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие;</i> - <i>ребус;</i> - <i>игры:</i> «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка;</i> - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания:</i> «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания.</i>	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания:</i> «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости»,	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради,

			<p>окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>«Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	<p>наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
<b>Апрель</b>					
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
2 неделя	<b>Я особенный</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</p> <p>- <i>беседа</i> с Незнайкой;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кто позвал?»;</p>	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши,

			<p>, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>«Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»;</p> <p>- <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	<p>рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.</p>
3 неделя	<b>Итоговая диагностика №1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. диагностика зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика внимания.</p> <p>5. диагностика воображения</p>	<p>- приветствие «здравствуйте»;</p> <p>- появление персонажа ежа</p> <p>- полоса препятствий</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>- задание «Запоминайка»</p> <p>- задание «Путаница»</p> <p>- задание «Фигуры»</p> <p>- игра «Кубик настроения»</p> <p>- П/и «Газета»</p> <p>-- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>- задание «Повтори узор»</p> <p>Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>- Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>- задание «волшебное</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.</p>

				дерево» -- ритуал прощания.	
4 неделя	<b>Итоговая диагностика №2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания.	-приветствие «Помощники» -карта дороги к Лесной школе - Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» -задание «Запоминайка» -задание «Дерево» -задание «Лабиринт» -Игра «Парные картинки» -П.и «Урок-перемена» -задание «Что лишнее?» - ритуал прощания.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР**

№	Дата	Темы недель	Программное содержание	Игры и упражнения
<b>ОСЕНЬ</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	1 неделя		Диагностика.	
2	2 неделя		Диагностика.	
3	3 неделя	Детский сад, профессии в детском саду	1. Расширить знания детей о профессиях в детском саду. 2. Развивать пространственную ориентировку. 3. Развивать зрительное внимание. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать речь.	1. «Раздели по группам» (по материалу, по свойствам). 2. «Подбери пару». 3. «Опытно-экспериментальная деятельность с материалами». 4. «Что лишнее?». 5. «Что лежало на столе?» (бумажное, деревянное и т.д.). 6. «Сделай вывод». 7. «Сравни предметы». 8. «Подбери слово». 9. «Что из чего?».
4	4 неделя	Игрушки	1. Расширять знания детей по теме игрушки. 2. Развивать зрительное внимание. 3. Развивать слуховую память.	1. «Поменяй местами». 2. «Четвёртый лишний». 3. «Перепутанные картинки». 4. «Разрезные картинки». 5. «Нелепица».

			4. Развивать мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук.	6. «Что не бывает?». 6. «Чего не стало?». 7. «Что изменилось?». 8. «Запомни слова в тексте». 9. «Дорисуй».
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
5	1 неделя	Овощи	1. Расширять знания детей по теме «Питание». 2. Развивать зрительное внимание. 3. Развивать слуховую память. 4. Развивать мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. «Четвёртый лишний». 2. «Разложи по группам». 3. «Что из чего?». 4. «Часть-целое». 5. «Съедобное-несъедобное». 6. «Составь пару». 7. «Найди ошибку». 8. «Сравни». 9. «Что где?». 10. «Что было на столе?». 11. «Логические вопросы».
6	2 неделя	Фрукты	1. Расширять представление о распространённых птицах, о том, как птицы готовятся к зиме. 2. Расширять представление о пользе птиц для природы и человека. 3. Развивать умение ориентированию в пространстве. 4. Развивать умение находить сходства и различия. 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 6. Развивать зрительное внимание. 7. Развивать целостное восприятие. 8. Развивать логическое мышление.	1. Рассмотреть и запомни. 2. Отметь по образцу. 3. Раскрась по заданию. 4. Сравни картинки. 5. Лабиринт. 6. Рассмотреть, расскажи, запомни. 7. Вспомни и соедини. 8. Четвёртый лишний. 9. Послушай и ответь.
7	3 неделя	Одежда	1. Учить правильно называть предметы верхней одежды и их назначение. 2. Сформировать представление о видах одежды в соответствии с временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). 3. Сформировать умение правильно относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию «одежда». 4. Учить различать и называть детали одежды	1. «Перепутанные картинки» (наложенное изображение). 2. Релаксационная пауза. 3. «Разрезные картинки». 4. «Чего не хватает на одежде?». 5. «Четвёртый лишний». 6. «Часть – целое» (каблук- часть ботинка, а рукав...). 1. Физкультминутка «Кто быстрее оденется на прогулку» 9. «Узнай количество людей по одежде».

			(воротник, карман, манжет) и фурнитуру (молния, пуговица). 5. Развивать умение различать одежду по половой принадлежности. 6. Дать представление о материалах для изготовления одежды. 7. Воспитывать умение ухаживать за одеждой. 8. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение. 9. Развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную. 11. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, графические навыки. 10. Развивать связную речь.	10. «Сравни», «Найди пару». 11. «Чего не стало?». 12. «Запомни ряд». 13. «Что изменилось?». 14 «Оденем Олю на прогулку» (по сезону) 15. «Из чего сшито?». 16. «Что шьют из ...?». 17. Пальчиковая гимнастика
8	4 неделя	Обувь	1. Расширять представление детей об обуви. 2. Расширять представления детей о правилах обращения с обувью. 3. Развивать логическое мышление, внимание. 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 5. Развивать слуховую память.	1. «Дорисуй то, чего не хватает». 2. «Узнай по форме». 3. «Найди одинаковые». 4. «Разложи по группам». 5. «Четвёртый лишний». 6. «Часть-целое». 7. «Запомни ряд слов».
<b>НОЯБРЬ</b>				
9	1 неделя	Приметы осени, деревья, ягоды, грибы	1. Развитие представлений о природных явлениях . 2. Расширение словарного запаса. 3. Развивать память, коммуникативные навыки, творческое воображение. 4. Развивать слуховую память. 5. Развивать логическое мышление, речь. 6. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 7. Воспитание познавательного интереса.	1. «Объясни пословицы». 2. «Загадки». 3. «Хорошо – плохо». 4. «Найди ягоды». 5. «Добавь словечко». 6. «Раскрась картинку». 7. «Запомни слова из текста». 8. «Четвёртый лишний». 9. «Разложи по порядку».
11	2 неделя	Посуда	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.	1. Рассмотр и запомни. 2. Отметь по образцу. 3. Раскрась по заданию. 4. Сравни картинки.

			<p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>5. Лабиринт.</p> <p>6. Рассмотри, расскажи, запомни.</p> <p>7. Вспомни и соедини.</p> <p>8. Четвёртый лишний.</p> <p>9. Послушай и ответь.</p>
12	3 неделя	Продукты	<p>1. Развитие общей осведомлённости.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к синтезу.</p> <p>3. Развитие умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие ориентировки на величину</p>	<p>1. Угадай слово.</p> <p>2. Рассмотри картинку и ответь на вопросы.</p> <p>3. Найди отличия.</p> <p>4. Послушай стихотворение и ответь на вопросы.</p> <p>5. Расскажи и покажи.</p> <p>6. Назови ласково.</p> <p>7. Найди отличия.</p> <p>8. Кому что дать?</p> <p>9. Добавь слово.</p>
13	4 неделя	Домашние животные	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Обогащение словарного запаса.</p> <p>9. Развитие связной речи.</p> <p>10. Развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p>1. Угадай слово.</p> <p>2. Рассмотри картинку и ответь на вопросы.</p> <p>3. Найди отличия.</p> <p>4. Послушай стихотворение и ответь на вопросы.</p> <p>5. Расскажи и покажи.</p> <p>6. Назови ласково.</p> <p>7. Найди отличия.</p> <p>8. Кому что дать?</p> <p>9. Добавь слово.</p>

**ЗИМА**

**ДЕКАБРЬ**

14	1 неделя	Дикие животные наших лесов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление о времени года «Зима».</li> <li>2. Учить определять место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...).</li> <li>3. Упражнять в нахождении примет зимы в погоде, в неживой и живой природе.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>6. Развивать логическое мышление, память.</li> <li>6. Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.</li> <li>7. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор».</li> <li>3. «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).</li> <li>4. «Хорошо плохо».</li> <li>5. «Сравни по картинке времена года».</li> <li>6. «Незаконченные картинки (зима)».</li> <li>7. «Найди ошибки художника».</li> <li>8. «Найди отличия (что изменилось?)».</li> </ol>
15	2 неделя	Части тела, гигиена, ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей осведомлённости.</li> <li>2. Развитие целостного восприятия, способности к синтезу.</li> <li>3. Развитие умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие ориентировки на величину.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Моем руки».</li> <li>2. «Сравни лица»</li> <li>3. «Дорисуй то, чего нет»</li> <li>4. «Будь внимателен, покажи...».</li> <li>5. «Зеркало» (повтори).</li> <li>6. «Путаница» (выполнение заданий с провокацией).</li> <li>7. Релаксационная пауза «Волшебный сон»</li> <li>8. «Что для чего?» (опыты с расчёской, мылом, полотенцем).</li> <li>9. «Чего один, чего два?»</li> <li>10. Упражнение на пространственную ориентировку (право - лево, верх- низ, вперёд-назад).</li> <li>11. «Добавь слово» (моргать..., ушами...)</li> </ol>
16	3 неделя	Зима, зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о разнообразии зимних игр и развлечений.</li> <li>2. Развивать логическое мышление.</li> <li>3. Развивать зрительное внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чего не хватает на картинке?».</li> <li>2. «В какую игру будут играть дети?»</li> <li>3. «Сравни зайцев-спортсменов».</li> <li>4. «Подбери пару».</li> <li>5. «Нелепицы».</li> <li>6. «Что сначала, что потом?».</li> <li>7. «Дорисуй недостающий предмет».</li> <li>8. «В какую игру я играю?».</li> </ol>
17	4 неделя	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление о празднике – Новый Год.</li> <li>2. Объяснять название праздника «Новый год»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»).</li> <li>2. «Что изменилось?».</li> <li>3. «Сравни картинки».</li> </ol>

			(смена календарного года). 3. Развивать восприятие целого. 4. Развивать внимание, связную речь. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать логическое мышление, память. 7. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	4. «Собери картинку». 5. «Перепутанные картинки». 6. Пальчиковая гимнастика «Ёлка». 7. «Запомни слова». 8. «Нарисуй, что запомнил». 9. «Сравни ёлки» (искусственная и живая). 10. «Хорошо-плохо» (нарядная ёлка – это хорошо или плохо?).
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	2 неделя	Рождество, святки		1. Раскрась. 2. «Сравни». 3. «Подбери пару». 4. «Нелепицы». 5. «Что лишнее?» 6. «Спутанные картинки». 7. «Узнай по тени». 8. «Собери цепочку». 9. «Чем отличается?». 10. «Догадайся, кто пришёл?» (пантомима).
19	3 неделя	Моя семья		
20	4 неделя	Домашние птицы	1. Уточнить и расширить представление о домашних птицах. 2. Развивать внимание, мышление. Учить детей обобщать слова, предметы. 3. Развивать логическое мышление. 4. Развивать зрительное внимание. 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 6. Учить находить сходства и отличия предметов. 7. Обучить ориентированию в пространстве.	1. «Сложи картинку». 2. «Узнай по части целое». 3. «Кого не стало?». 4. «Четвёртый лишний». 5. «Сравни». 6. «Кто где?». 7. «Дорисуй птиц». 8. «Докажи, что это птица». 9. «Кого здесь быть не может?». 10. «Сколько птиц на картинке». 11. «Чей домик?». 12. «Чего не хватает?». 13. «Добавь слово».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	1 неделя	Зимующие птицы	1. Расширять представление об основных частях тела и лица человека, их назначении. 2. Упражнять в нахождении внешних различий у людей (цвету глаз, длине волос, размеру носа и т.п.). 3. Учить понимать и осознавать свой возраст и пол.	

			<p>4. Формировать навыки здорового образа жизни, через охрану здоровья и гигиену тела. Проверить знания о способах пользования предметами гигиены.</p> <p>5. Развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения).</p> <p>5. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию.</p> <p>7. Развивать логическое мышление.</p> <p>8. Тренировать произвольное внимание.</p> <p>9. Учить выполнять речевые инструкции.</p> <p>10. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	
22	2 неделя	Транспорт, ПДД	<p>1. Расширять представления о материалах для изготовления предметов.</p> <p>2. Расширение представления о свойствах и качествах материалов.</p> <p>3. Развивать внимание, мышление.</p> <p>4. Учить детей обобщать слова, предметы.</p> <p>5. Развивать логическое мышление.</p> <p>6. Развивать зрительную память.</p> <p>7. Учить находить сходства и отличия предметов.</p> <p>8. Уточнить и расширить знания детей о применении и использовании материалов в деятельности людей.</p>	<p>1. Угадай слово.</p> <p>2. Рассмотрю картинку и ответь на вопрос.</p> <p>3. Послушай стихотворение и ответь на вопрос.</p> <p>4. Расскажи и покажи.</p> <p>5. Что лишнее? Назови и объясни.</p> <p>6. Выполни задания по картинкам.</p> <p>7. Что неправильно нарисовал художник?</p> <p>8. Расскажи, как нужно переходить улицу по светофору и что делать, если его нет.</p> <p>9. Назови ласково.</p> <p>10. Закончи предложение.</p>

23	3 неделя	Наша армия, 23 февраля, мужские профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и систематизация знаний об истории Российской Армии.</li> <li>2. Познакомить с разными родами войск, какая техника на вооружении.</li> <li>3. Учить находить сходства и отличия предметов.</li> <li>4. Развивать логическое мышление.</li> <li>5. Развивать зрительную и слуховую память.</li> <li>6. Обучить ориентированию в пространстве.</li> <li>7. Развивать связную речь.</li> <li>8. Воспитывать любовь к родине, чувство гордости за Армию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нелепицы».</li> <li>2. «Назови род войск».</li> <li>3. «Найди отличия».</li> <li>4. «Лабиринты».</li> <li>5. «Лишнее слово».</li> <li>6. «Сравни».</li> <li>7. «Объясни пословицы».</li> <li>8. «Где находится».</li> <li>9. «Назови одним словом».</li> <li>10. «Что появилось?»</li> <li>11. «Запомни».</li> <li>12. «Расскажи».</li> <li>13. «Сложи картинку».</li> </ol>
24	4 неделя	Проводы зимы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и систематизация знаний празднике Масленицы.</li> <li>2. Учить находить сходства и отличия предметов.</li> <li>3. Развивать логическое мышление.</li> <li>4. Развивать зрительную и слуховую память.</li> <li>5. Обучить ориентированию в пространстве.</li> <li>6. Развивать связную речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Соедини».</li> <li>2. «Найди и обведи предметы, связанные с масленицей».</li> <li>3. «Найди ягоду».</li> <li>4. «Посчитаем блины».</li> <li>5. «Найди предметы, посуду из хохломы».</li> <li>6. «Ой, блины».</li> <li>7. «Дорисуй картинку».</li> <li>8. «Соотнеси пословицу и картинку».</li> <li>9. «Расскажи».</li> </ol>
<b>ВЕСНА</b>				
<b>МАРТ</b>				
25	1 неделя	Мамин праздник, женские профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о традициях в первый весенний праздник; поздравления всех женщин.</li> <li>2. Уточнить и расширить знания о профессии мамы: где работает, что делает, какую пользу приносит людям, выполняя свою работу.</li> <li>3. Развивать целостное восприятие.</li> <li>4. Развивать логическое мышление.</li> <li>5. Развивать внимание.</li> <li>6. Воспитывать любовь и уважение к маме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Письмо любви» (для мамы).</li> <li>2. «Исправим наши ошибки» (что я сделал неправильно для мамы?).</li> <li>1. «Мамина улыбка» (что ты чувствуешь, когда</li> <li>2. мама сердится, улыбается, грустит).</li> <li>4. «Собери картинку».</li> <li>5. «Подбери подарок маме».</li> <li>6. Рисунок «Моя мама».</li> <li>7. «Да – нет».</li> <li>8. «Будь внимательнее».</li> <li>9. «Сравни картинки».</li> </ol>
26	2 неделя	Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с приметами весны; показать красоту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подскажи словечко».</li> <li>2. «Собери картинку с простым сюжетом</li> </ol>

			<p>пробуждающейся природы.</p> <p>2. Расширить представление о жизни перелётных птиц (грач, скворец).</p> <p>3. Развивать умение выделять признаки отличия начало весны от зимы.</p> <p>4. Учить определять последовательность событий.</p> <p>5. Развивать слуховую память.</p> <p>6. Развивать логическое мышление.</p> <p>7. Развивать слуховое внимание.</p> <p>8. Учить определять последовательность событий.</p>	<p>(серия «Весна»).</p> <p>3. «Что изменилось?».</p> <p>4. «Подбери картинку – символ к иллюстрации» (весна).</p> <p>5. «Что сначала, что потом?» (весна, 8 марта).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».</p> <p>7. «Сравни картинки».</p> <p>8. «Найди ошибки в тексте».</p> <p>9. «Назови ласково» (подбери ласковое слово).</p> <p>10. «Разложи по порядку».</p>
27	3 неделя	Дом, мебель	<p>1. Познакомить детей с понятием «дом»</p> <p>2. Совершенствовать логические операции классификации, сравнения.</p> <p>3. Познакомить с профессиями людей, которые строят дом</p> <p>4. Учить различать эмоции людей по внешним проявлениям, совершенствовать умение управлять своими эмоциями.</p> <p>5. Развивать воображение, мышление, память.</p> <p>6. Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Рассказ «Моя комната»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кухня».</p> <p>4. «Кто живет в доме?»</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Дидактическая игра «Мой дом».</p> <p>7. Коллективная работа.</p>
28	4 неделя	Перелетные птицы	<p>1. Уточнить и расширить представление о перелетных птицах.</p> <p>2. Обучить ориентированию в пространстве.</p> <p>3. Развивать логическое мышление.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>6. Обучить ориентированию в пространстве.</p> <p>7. Развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p>1. Отгадай загадку.</p> <p>2. Рассмотреть картинку и расскажи, какие птицы прилетели.</p> <p>3. Послушай стихотворение и ответь на вопрос.</p> <p>4. Расскажи и покажи.</p> <p>5. Кто лишний? Назови и объясни.</p> <p>6. Закончи предложения.</p> <p>7. Раскрась рисунки и ответь на вопросы.</p> <p>8. Назови ласково.</p> <p>10. Продолжи предложение.</p> <p>11. Детёныши птиц.</p> <p>12. Найди отличия.</p> <p>13. Покажи картинку, на которой птица летит за жуком.</p>

**АПРЕЛЬ**

29	1 неделя	Животные жарких и холодных стран	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> <li>2. Развитие внимания.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</li> <li>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</li> <li>6. Развитие мелкой моторики.</li> <li>7. Обогащение словарного запаса.</li> <li>8. Развитие связной речи.</li> <li>9. Развитие ориентировки в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угадай слова.</li> <li>2. Рассмотрю картинку, найди на ней отгадки к загадкам.</li> <li>3. Расскажи, чем отличается каждое из этих животных.</li> <li>4. Расскажи и покажи.</li> <li>5. Кто лишний? Назови и объясни.</li> <li>6. Продолжи предложения.</li> <li>7. Раскрась животных в соответствии со значками.</li> <li>8. Отгадай загадки и запомни отгадки.</li> <li>9. Как ты думаешь, для чего...</li> <li>10. Назови всю семью.</li> <li>11. Вопросы на засыпку.</li> <li>12. Найди отличия.</li> </ol>
30	2 неделя	Транспорт, профессии на транспорте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление о транспорте.</li> <li>2. Формировать обобщающее понятие «транспорт».</li> <li>3. Познакомить с группами транспорта: грузовой, пассажирский – наземный.</li> <li>4. Закреплять знание основных частей транспорта (колёса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.).</li> <li>5. Профессии людей управляющих транспортом.</li> <li>6. Познакомить с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).</li> <li>7. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>8. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения.</li> <li>9. Развивать восприятие, логическое мышление</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери картинку»</li> <li>2. «Назови только транспорт» (по картинке).</li> <li>3. «Что без чего?» (чего не хватает).</li> <li>4. «Сравни».</li> <li>5. «Разложи по группам».</li> <li>6. «Найди такой же».</li> <li>7. «Запомни в тексте».</li> <li>8. «Четвёртый лишний».</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>10. «Узнай по детали».</li> <li>11. Дорисуй картинку».</li> <li>12. Кто чем управляет?</li> </ol>
31	3 неделя	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди две лишние картинки».</li> <li>2. «Раскрась только бабочку».</li> </ol>

			<p>элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>3. «Назови четвёртое слово».</p> <p>4. «Продолжи ряд».</p> <p>5. «Кто где?».</p> <p>6. «Исправь предложение».</p> <p>7. «Объясни слова».</p> <p>8. «Вопросы на засыпку».</p> <p>9. «Представь и продолжи рассказ».</p> <p>10. «Подумай и ответь чего больше».</p>
32	4 неделя	Моя улица, мой поселок, моя Родина	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие умения действовать по образцу.</p>	<p>1. «Узнай место в селе по фотографии».</p> <p>2. «Выложи из палочек дом».</p> <p>3. «Незнакомое село».</p> <p>4. «Сравни дома».</p> <p>5. «Что изменилось?».</p> <p>6. «Что где находится?».</p> <p>7. «Что лишнее?».</p> <p>8. «Кто больше?».</p> <p>9. «Исправь предложение».</p>
33	5 неделя	Жизнь дана на добрые дела	<p>1. Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло».</p> <p>2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.</p> <p>3. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.</p> <p>4. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения.</p> <p>5. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.</p>	<p>1. «Вежливые слова».</p> <p>2. «Волшебники».</p> <p>3. «Доброе слово лечит, а худое калечит».</p> <p>4. «Волшебный мешочек».</p> <p>5. «Водопад».</p> <p>6. «Реши проблемную ситуацию».</p> <p>7. «Найди отличия».</p> <p>8. «Разложи по порядку».</p> <p>9. «Соедини по точкам».</p> <p>10. «Хорошие-плохие дела».</p>

			6. Развивать логическое мышление.	
<b>МАЙ</b>				
34	1 неделя	День Победы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались приблизить этот день.</li> <li>2. Уточнить и расширить знания о памятнике, связанным с Великой отечественной войной и находящемся на территории нашего села.</li> <li>3. Учить определять временную последовательность событий.</li> <li>4. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.</li> <li>5. Развивать логическое мышление, речь.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>7. Раскрыть значение победы в Великой отечественной войне для мира, для всех людей, живущих на земле.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери посылку солдату».</li> <li>2. «Загадки».</li> <li>3. «Сравни картинки».</li> <li>4. «Что сначала, что потом?».</li> <li>5. «Перепутанные картинки».</li> <li>6. «Нарисуй».</li> <li>7. «Логические вопросы».</li> <li>8. «Расскажи наоборот».</li> <li>9. «Запомни ряд» (слуховой и зрительный варианты).</li> <li>10. «Объясни пословицы о войне».</li> </ol>
35	2 неделя	Труд людей весной, хлеб, скоро лето	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление о насекомых.</li> <li>2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.</li> <li>3. Развивать логическое мышление, речь.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравни картинки.</li> <li>2. Что лишнее?</li> <li>3. Продолжи предложение.</li> <li>4. Объясни слово.</li> <li>5. Исправь предложение.</li> <li>6. Встреча с пекарем.</li> <li>7. Хорошо – плохо.</li> <li>8. Самое главное на столе.</li> </ol>
36	3 неделя		Диагностика.	
37	4 неделя		Диагностика.	

**Психологические сказки для будущих первоклассников**  
 («Приключение будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю., Козловой И.А.)

**Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников»**

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

-развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

-развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-формирование позитивной мотивации к обучению.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<b>Создание «Лесной школы»</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	<b>Игры в школе</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Школьные правила</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Жадность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

2 неделя	<b>Волшебное яблоко (воровство)</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	<b>Домашние задания</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	<b>Школьные оценки</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Январь</b>		
2 неделя	<b>Ленивец</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	<b>Списывание</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	<b>Подсказка</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Обманный отдых</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	<b>Бабушкин помощник</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	<b>Прививка</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	<b>Больной друг</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Ябеда</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Шапка - невидимка (демонстративное поведение)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	<b>Задача для Лисёнка (ложь)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	<b>Спорщик</b>	Сказки о школьных конфликтах.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Обида</b>	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	<b>Хвосты (межгрупповые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.

3 неделя	<b>Грубые слова</b>	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	<b>Дружная страна (межполовые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.

## **2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

*Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:*

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

*К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:*

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

### ***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

#### **Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

#### **Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Доброжелательность, открытость.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного

партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:**

- 1) Индивидуальная:
  - проводится по запросам и результатам диагностики;
- 2) Групповая:
  - выступления на родительских собраниях;
  - тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме;
  - оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;
  - подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД

##### 1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Записи в журнале, заключения
2	Сбор информации о детях (анкетирование родителей, педагогов)	В течение года	Записи в журнале
3	Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию).	Сентябрь-октябрь по запросу	Записи в журнале
4	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей подготовительной группы (комплект диагностических материалов для педагогов-психологов ДОО Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	Октябрь - апрель	Записи в журнале, аналитическая справка
5	Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе: - по Семаго; - по А.Л. Венгер (мотивационная готовность).	Март	Аналитическая справка
6	Анкетирование: удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг	Сентябрь - апрель	Аналитическая справка

##### 2. Консультативная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и групповое)	В течение года	Записи в журнале
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

##### 3. Коррекционная и развивающая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
-------	-------------------------	------------------	---------------------

1	Организация совместной деятельности с дошкольниками на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы по программе: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	Ноябрь-май	Записи в журнале, программа
2	Организация совместной деятельности с дошкольниками по программе: И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	По запросу в течение учебного года	Записи в журнале
3	Помощь в адаптации детей к условиям детского сада (групповая и индивидуальная) по программе: А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	В течение учебного года	Записи в журнале
4	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностических исследований.	В течение учебного года	Записи в журнале
5	Организация с дошкольниками (подготовительной группы) групповой совместной деятельности по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Октябрь-апрель	Записи в журнале

#### 4. Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Выступления на педсоветах	По плану ДОО	Текст выступления
2	Выступления на родительских собраниях с темами: - «Ребенок идет в детский сад»; - «Адаптация: в детский сад без слез»; - «Гиперактивный ребенок в детском саду и в школе»; - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Эмоциональное благополучие ребенка»; - «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»	Сентябрь - апрель	Текст выступления

3	Консультации для воспитателей: - «Игры с правилами, как средство развития внимания»; - «Влияние игр с песком на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольника»; - Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО»; - Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост»	Январь  Февраль. Ноябрь  Март	Текст выступления
4	Консультации для родителей (на сайте ДОО)	В течение года	Ссылка на публикацию

### 5. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Участие в работе ППк	В течение учебного года	Аналитические справки

### 6. Организационно-методическая деятельность

	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Планирование работы психолога в соответствии с планом работы ОЦДиК на 2023-2024 учебный год и согласование плана с администрацией	Август	Перспективный план работы
2	Участие в работе районных методических объединениях, семинарах: по плану РМО	В течение учебного года	
3	Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах	В течение учебного года	Текстовый материал
4	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Текст выступления
5	Работа с научно-методической литературой.	В течение учебного года	
6	Оформление рабочего кабинета.	В течение учебного года	

7	Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений	В течение учебного года	Аналит. и стат. отчеты, справки
8	Самообразование. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Кабинет *педагога-психолога* представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями.

Кабинет используется для:

- непосредственной образовательной подгрупповой деятельности;
- непосредственной индивидуальной деятельности;
- консультативной работы с педагогами, родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

Оборудование подобрано в соответствии с реализуемыми областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В кабинете представлено следующее оснащение:

- Комплект игр по всем возрастам:
  - игр на эмоциональное развитие;
  - социально-коммуникативные игры;
  - развитие познавательных процессов
- Компьютерные программы и презентации
- Дидактические игры и упражнения:
  - по развитию математических представлений;
  - по развитию восприятию и внимания;
  - по развитию речи;
  - по ознакомлению с окружающим;
  - по развитию ручной моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы
- Развивающие игры.

#### **Дидактические пособия**

##### **1. Палочки Кюизенера**

2. «Для умников и умниц» - развивающие задания для детей дошкольного возраста.
3. «Подбери картинку». Предметы окружающего мира - развивающая игра
4. «В саду, на поле, в огороде» - игра-лото
5. «Подбери картинку». Растительный и животный мир - развивающая игра
6. «Что сначала, что потом?» - дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста
7. «Запоминай-ка» - дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста
8. «Что лишнее?» - для детей 5-7 лет
9. «Парочки». Дикае и домашние животные – игры для развития памяти и внимания
10. «Парочки». Птицы – игры для развития памяти и внимания
11. «Парочки». Фрукты, овощи, ягоды. грибы – игры для развития памяти и внимания
12. «Наши чувства и эмоции» - демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
13. «Что перепутал художник» - развивающая игра
14. Трафареты: - транспорт;  
- птицы;  
- овощи;  
- домашние животные;  
- рыбы, птицы, звери
15. Разрезные картинки из 2-х, 3-х, 4-х частей
16. Вкладыши: - геометрические фигуры;  
- животные Африки;  
- домашние животные;  
- фрукты;  
- овощи;  
- животные наших лесов.

### **Оборудование и материалы**

1. Комплект светонепроницаемых штор «Звездное небо»
2. Интерактивная воздушнопузырьковая трубка
3. Комплект из двух акриловых зеркал
4. Фиброоптический душ
5. Световой стол из бука для рисования песком
6. Интерактивная светозвуковая панель
7. Конструктор «Бревнышки»
8. Конструктор «Окошки»

9. Конструктор «Геометрия»
10. Массажный коврик»
11. Игровой набор «Дары Фребеля»
12. Диагностический комплекс «Семаго»
13. Мягкая форма в виде пуфика
14. Двухсторонняя тактильная панель
15. Набор мячиков «Эмоций»
16. Базовый набор Numicon для занятий с детьми младшего возраста от 3 до 5 лет
17. Доска –балансир Звезда
18. Пособие-рамка «Цветные дюны»
19. Тактильное домино
20. Конструктор «Веселые шаржи»
21. Театр-сказка «Репка»
22. Игра «Страна эмоций»
23. Набор развивающий «Эйнштейн»

### **Использование оборудования**

**Игра-пособие «Театр – сказка «Репка»** предназначена для помощи незрячим и слабовидящим детям в изучении, исследовании и восприятии окружающего мира. Все фигуры игры выполнены из материалов, тактильно различимых по форме и текстуре, крепятся к основному полю по принципу «липучки». Игра способствует развитию абстрактного и логического мышления, а также мелкой моторики рук ребенка, развитию связной речи, выразительности речи у детей - инвалидов. Используется при реализации адаптированной программы детей- инвалидов.

### **Набор развивающий «Эйнштейн».**

Набор предназначен для развития у детей с познавательными или умственно- коммуникативными расстройствами и с РАС зрительного и тактильного восприятия, концентрации внимания, мелкой моторики, координации движений, логического мышления, памяти, для изучения цвета и форм.

Используется при реализации адаптированной программы детей - инвалидов.

**Игра-пособие «Страна эмоций»** предназначена для помощи незрячим и слабовидящим детям в изучении, исследовании и восприятии окружающего мира.

Игра способствует развитию абстрактного и логического мышления, а также мелкой моторики рук ребенка. В комплект игры входит 50 элементов лица (глаза, рот, брови), детали лица крепятся отдельно и дают возможность ребенку создавать различные эмоции человека; все детали игры - тактильно различимы.

Игра способствует обучению детей различным эмоциональным состояниям. Используется при реализации адаптированной программы детей-инвалидов.

### **Конструктор "Составь портрет"**

Игра способствует эмоциональному и социальному развитию детей-инвалидов (в том числе с РАС, познавательными или умственно-коммуникативными расстройствами).

Из множества частей ребенок должен собрать лицо с тем или иным выражением. Из деталей конструктора можно сложить любой портрет, учитывая пол, возраст, национальность, характер, любую эмоцию, что учит толерантности и терпимости.

Благодаря этому конструктору можно объяснить ребенку, как правильно понимать эмоции других людей - познакомить его с широким спектром чувств, испытываемых людьми - развить речь и эмоциональный интеллект, научить ребенка общаться. Используется при реализации адаптированной программы для детей - инвалидов.

### **Набор мячиков «Эмоции»**

Набор включает в себя 6 разноцветных мячиков с изображениями различных выражений лица (эмоций).

Игра применяется для знакомства детей с эмоциями. Дает стимул для развития взаимопонимания и сопереживания.

Используется при реализации адаптированной программы детей с РАС.

Позволяет проводить динамические паузы и дидактические игры с использованием мяча в рамках реализации адаптированной программы для детей инвалидов.

**Конструктор «Геометрия».** Игра –пособие адаптирована для слабовидящих и незрячих детей. Все фигуры выполнены из материалов, тактильно различных по форме и текстуре. Они крепятся к основному полю по принципу «липучки». Способствует развитию словаря, закреплению цвета, формы, пространственных отношений.

Используется при реализации адаптированной программы для детей инвалидов.

### **Конструктор «Бревнышки».**

Набор красочных и натуральных деталей. Возможность создавать плоские картинки или возводить объёмные конструкции. Способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, навыков конструирования, внимания, развивает пространственное и логическое мышление, применяется для изучения цвета и форм. Используется при реализации адаптированной программы детей с РАС, познавательными или умственно- коммуникативными расстройствами.

### **Конструктор «Окошки»**

Детали конструктора представляют собой «окно» - прямоугольные и квадратные рамы, выполненные из дерева, внутрь которых вставлены пластиковые прозрачные элементы (оргстекло). Конструирование связано с чувственным и интеллектуальным развитием детей-инвалидов. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Используется при реализации адаптированной программы детей с РАС, познавательными или умственно- коммуникативными расстройствами.

### **Пуфики.**

Мягкий пуф в форме груши - неотъемлемый элемент в создании сенсорной и релакс-комнаты. Мягкие и воздушные, принимаемые форму тела человека, пуфы используются для снятия напряжения и стресса, усталости и расслабления. Миллионы гранул, благодаря идеально круглой форме, легко подстраиваются под изгибы тела, тем самым обеспечивая ортопедический эффект. Фиксируют позвоночник в естественном положении и позволяют мышцам расслабиться. Используются для релаксации и создания комфортной обстановки в сенсорной комнате, а также для проведения занятий по адаптированным программам для детей инвалидов с НОДА.

**Массажный коврик** – элемент сенсорной комнаты. Имеет анатомическую форму, располагается на кресле, диване или любой мягкой поверхности, имеет 6 зон массажа. Задача массажного коврика – тренировать мышцы, снижать повышенный тонус, восполнять нехватку тактильных ощущений, стимулировать нервные окончания, отвечающие в организме за иммунитет, мыслительную и двигательную деятельность. Используется для тактильной стимуляции, релаксации, расслабления мышечного тонуса гиперактивных детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями неврологического характера.

### **Пособие-рамка «Цветные дюны»**

Предназначено для развития творчества, самовыражения, терапии и релаксации детей-инвалидов(в том числе с РАС, познавательными или умственно- коммуникативными расстройствами), развивает мелкую моторику, концентрирует внимание. Между стеклами рамки можно поместить разные сыпучие материалы различных форм и цветов (крупы, макаронные изделия, песок, бисер и т.д.), создавая уникальное изображение. Применяется при реализации адаптированной программы для детей - инвалидов.

### **Развивающая игра - «метание колец»**

Игра используется при реализации адаптированных программ для детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта. Предназначена для развития моторных навыков, координации и меткости. Развитие руки стимулирует формирование

остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Данное оборудование способствует выработке основных двигательных качеств, ориентировке в пространстве, согласованности действий.

#### **Спортивное полотно « Гусеница»**

Применяется для игровой терапии при реализации адаптированных программ для детей-инвалидов (в том числе с НОДА, РАС), развивает координацию движений, способствует приобретению навыков действий в команде. Предназначено для групповых игр и эстафет.

Физкультурные занятия с использованием данного оборудования способствуют социализации, интеграции и адаптации детей-инвалидов в социуме, формированию у них мотивации к здоровому образу жизни, приобщению к доступным занятиям адаптивными видами спорта.

#### **Разноуровневый игровой ковёр**

Комплект состоит из 25 объемных и плоских элементов, соединяющихся друг с другом при помощи липкой ленты, нанесенной по периметру на каждый элемент. Способствует сенсорному восприятию, развитию моторики и речи. Применяется для занятий с детьми с нарушениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Элементы комплекта соединяются друг с другом в произвольном порядке, образуя разнообразные полосы препятствий для подвижных игр, так же элементы можно использовать по отдельности в качестве спортивного оборудования, строительного материала и для изучения форм геометрических фигур. Используется при реализации адаптированных программ для детей – инвалидов.

#### **Базовый набор Numicon для занятий с детьми от 3 до 5 лет**

(НУМИКОН) – программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает. Шаблоны Нумикона сконструированы так, чтобы ребенок мог пальчиками прощупать "число". Визуальный и кинестетический подходы, используемые «Нумиконом», подходят для разнообразных форм обучения. Дети составляют из шаблонов разнообразные сооружения и конструкции, играют в игры с использованием специального мешочка, в котором фигурки можно распознать только на ощупь.

Очень успешно применяется при реализации адаптированных программ для детей с нарушением зрения, РАС, интеллектуальными нарушениями,

двигательными проблемами. Благодаря конструктивным особенностям элементов, удастся сформировать индивидуальный подход к каждому ребенку с инвалидностью.

**Фиброоптический душ** – предназначен для создания визуальных эффектов. Способствует зрительной стимуляции, расслаблению, обеспечивает тактильную и сенсорную стимуляцию. Используется на занятиях по релаксации.

**Интерактивная панель «Лестница света»** - предназначена для зрительной и звуковой стимуляции, выработки причинно-следственных связей, навыков различения цветов, поднимает настроение.

**Воздушно-пузырьковая колонна** – осуществляет функцию развития внимания, воображения, творческих способностей. Эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Тактильное воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой. Используется при релаксации.

**Тактильное домино** – развивающая игра. Подходит для игры с детьми с нарушенной функцией зрения, знакомит с названием геометрических фигур, развивает мелкую моторику.

**Дары Фребеля** – для социально-коммуникативного развития, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Световой стол из бука для рисования песком** – для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии.

**Диагностический комплект «Семаго»** - предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер детей дошкольного возраста

**Двухсторонняя тактильная панель** – развивает осязательные навыки, интерактивную деятельность, а также предназначен для звуковой стимуляции. На корпусе расположены разнообразные крутящиеся предметы. Панель можно разместить как на полу, так и на столе.

### 3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п\п	Наименование
	<i>Методические пособия</i>
1	Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
2	Метенева Н.М. «Родительские собрания»
3	Метенева Н.М. «Уроки вежливости»
4	Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников»
5	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»
6	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»
7	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»
8	Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья»
9	Цзен Н.В. Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игры и упражнения»
10	Нестеренко Л.П. Мышкина М.С. и др. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к систематическому обучению»
11	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
12	Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника»
13	Руководство практического психолога под ред. Дубровиной И.В.
14	Афонькина Ю.А. «Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО»
15	Дневник педагог-психолога дошкольной образовательной организации
16	Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях»
17	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»
18	Кирюшкина Т.В. «Программа работы по системе М. Монтесори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет»
19	Курдюкова С.В. Сунцова А.В. «Внимание! Внимание! Развиваем внимание!»
20	Куражева Н.Б. «Цветик-семицветик»
21	Семенака С.И. «Уроки добра»

<b>22</b>	Белинская Е.В. «Сказочные тренинги»
<b>23</b>	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками»
<b>24</b>	Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. Сост. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н.
<b>25</b>	Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития»
<b>26</b>	Павлова Н. Н. Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
	<b><i>Рабочие тетради</i></b>
<b>1</b>	Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников»
<b>2</b>	Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
<b>3</b>	Стародубцева И.В. Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»
<b>4</b>	Брозаускас Л.Г. «Развиваем пальчики»
<b>5</b>	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. и др. «Игры и упражнения на внимание и мышление»
<b>6</b>	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. «Развиваем восприятие и внимание»

### 3.4. РЕЖИМ ДНЯ

**Режим дня для детей старшей группы  
СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Игры	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня для детей подготовительной группы  
СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник уплотненный	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия (при необходимости)	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник уплотненный	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей ,игры.	16.00-19.00
Уход домой	до 19.00

### 3.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Непосредственно образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок,	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность,

	стихов, рассматривание картинок	конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора
--	---------------------------------	---

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД (п. 11.10):

- Группы для детей раннего возраста (с 1,5-2 лет)– не более 10 минут;
- Группы для детей раннего возраста (с 2-3 лет)– не более 10 минут;
- Группы для детей дошкольного возраста (с 3-4 лет)– не более 15 минут;
- Группы для детей дошкольного возраста (с 4-5 лет)– не более 20 минут;
- Группы для детей дошкольного возраста (с 5-6 лет)– не более 25 минут;
- Группы для детей дошкольного возраста (с 6-7 лет)– не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (п. 11.11):

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (п. 11.12). Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. (п. 11.13)

Объем недельной образовательной нагрузки (включая кружки):

- I младшая группа – 1 час 40 минут;
- II младшая группа – 2 часа 45 минут;
- Средняя группа – 4 часа;

- Старшая группа – 6 часов 20 минут;
- Подготовительная группа – 8 часов 30 минут.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Форма организации НОД:

- с 1,5 до 3 лет (подгрупповые)
- с 3 до 7 лет (фронтальные)

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план содержит организацию коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности.

В этом учебном году (на 01.09.2023г) за мной закреплено 30 детей с ОВЗ, из них с диагнозом ТНР -21, ЗПР –9.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с согласия родителей и заключения договора на проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционного сопровождения ребенка, исходя из рекомендаций ПМПК.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Закона об образовании (ст. 79) на каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию,

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования СП д\с «Светлячок».

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Построение системы коррекционно-развивающей работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в соответствии с АОП на каждого ребенка с ОВЗ и рабочими программами специалистов. Воспитатели и специалисты (муз.руководитель, инструктор по физ.культуре) также занимаются коррекционно-развивающей работой под руководством учителя-логопеда и педагога-психолога и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач,

поставленных Программами, обеспечивается благодаря комплексно-тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Количество и продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка и соответствует требованиям СанПиН, продолжительность занятий:

-в младшей группе – не более 15 минут,

-в подготовительной к школе – не более 30 минут.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности два раза в неделю проводится подгрупповая работа с учителем-логопедом и один раз в неделю с педагогом-психологом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности психоречевые нарушения, от 2 до 12 человек.

После подгрупповых занятий учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному плану (по 15-20 минут с каждым ребенком). План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом и педагогом-психологом на основе мониторинга (сентябрь, май). При этом специалисты придерживаются гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми. Учет занятий фиксируется в журнале посещаемости детей.

Изложенная система коррекционно-развивающего процесса в д/с позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого и психического развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым и психическим недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**3.6. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГА НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЕДАГОГА-**

**Понедельник**

<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>
8.00-9.00	Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям.
9.00-9.25	Подгруппа 3 (ЗПР старший возраст)
9.30-9.55	Подгруппа 7 (ТНР старший возраст)
10.00-12.00	Профилактическая работа с детьми
12.00-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.30	Индивидуальное консультирование педагогов
15.30-17.00	Консультации родителей

**Вторник**

<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>
8.00-8.30	Индивидуальное занятие Константинова Е.
8.30-9.00	Индивидуальное занятие Миронов Г.
9.05-9.30	Подгруппа 6 (ТНР старший возраст)
9.35-10.00	Подгруппа 2 (ЗПР старший возраст)
10.10-10.40	Подгруппа 4(ТНР подготовительный возраст)
10.50-12.00	Методическая работа
12.00-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.30	Консультации с педагогами
15.30-17.00	Заполнение отчетной

	документации
--	--------------

### Среда

Время	Содержание деятельности
8.00-8.25	Индивидуальное занятие Хушмуродов Санжар
8.30-8.55	Индивидуальное занятие Старшинова Анастасия
9.00-9.30	Подгруппа 5 (ТНР подготовительный возраст)
9.35-10.00	Подгруппа 6 (ТНР старший возраст)
10.00-12.00	Профилактическая работа с детьми
12.00-13.00	Обеденный перерыв
13.00-16.00	Подготовка к консультациям, собораниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.
16.00-17.00	Консультации с родителями

### Четверг

Время	Содержание деятельности
8.00-8.25	Индивидуальное занятие Мясоедова Александра Сергеевна
8.30-8.55	Индивидуальное занятие Буров Владимир Алексеевич
9.00-9.25	Подгруппа 7 (ТНР старший возраст)
9.30-9.55	Индивидуальное занятие Киряков

	Виктор Михайлович
10.00-12.00	Методическая работа
12.00-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.30	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)
15.35-16.00	Индивидуальное занятие Васильева Ульяна Сергеевна
16.00-17.00	Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.

### Пятница

Время	Содержание деятельности
8.00-8.50	Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям.
9.00-9.30	Подгруппа 1 (ЗПР подготовительный возраст)
9.35-10.05	Подгруппа 4( ТНР подготовительный возраст
10.10-10.40	Подгруппа 5( ТНР подготовительный возраст)
10.40-12.00	Профилактическая работа с детьми
12.00-13.00	Обеденный перерыв
13.00-15.00	Методическая работа
15.00-17.00	Консультации родителей