

Структурное подразделение детский сад «Светлячок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждена
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
№ 128 - ОД от 29.08.2023г.
_____ Т.Н. Соболева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 3 «РОМАШКА»

(обучающиеся 2-3 лет)

на 2023 – 2024 годы

Воспитатели:

Дидыч Антонина Николаевна
Гаспарян Кристина Камоевна

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
2023г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	6
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Организация воспитательного процесса	38
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	53
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	139
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	144
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	144
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	147
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	149
3.5	Режим и распорядок дня в группе	149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Светлячок», утвержденной приказом по учреждению № 128-ОД от 29.08.2023г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной

деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.
Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.
Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.
Формируются навыки самообслуживания.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями

и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Комплексная педагогическая диагностика проводится в течение двух недель в сентябре и мае (параллельно с образовательной работой) как форма оценивания результатов освоения ООП ДО.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка были выбраны показатели, предложенные в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО:

- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста и детей 2-3-го года жизни / авт.- сост. Печора К.Л., Пантюхиной Г.В. – Сфера, 2014;
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;

- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации/ авт.- сост. Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ Возраст 2 года

1. Понимание речи.

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому ребёнку.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Ребёнок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задаёт следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь.

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, приобщении со взрослыми).

Поведение ребенка – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

1. Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

2. Игра и действие с предметами.

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий начало сюжетной игры;

Материал – кукла-голыш размером 30 см. губка полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1. *Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. *Методика тестирования* – наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под

игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

3. Движения.

1. *Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки. Материал* – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними.

Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки). В дошкольном учреждении можно проверить умение на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палки чередующимся шагом.

2. *Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см. (без поддержки). Материал* – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене или ножке стула или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

6. Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

Возраст - 2 года 6 месяцев

1. Активная речь.

1. *Говорит многословными предложениями (более 3 слов).*

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка – в своей речи употребляет многословные предложения (более 3 слов).

2. *Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».*

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

2. Сенсорное развитие.

1. *Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Материал – два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).*

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой - у взрослого. Взрослый показывает ребёнку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. *Подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.*

Материал – цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (необходимо использовать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

3. Игра.

Игра носит сюжетный характер. Ребенок воспроизводит из

окружающей жизни взаимосвязь и последовательность действий (2-3), детализирует, использует воображаемые предметы.

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые предметы.

4. Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 шт.)

по 2 шт. каждой.

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дается набор строительных деталей и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их.

Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

5. Навыки.

1. *Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.*

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2. *Ест аккуратно.*

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

6. Движения.

1. *Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см. Материал* – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (15 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. *Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.*

Материал – палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка. Можно нарисовать палку на полу.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку так, как он может (одной или двумя ногами, с места или с разбега).

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку любым способом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе

(о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения

животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных

качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (частушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы

предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,

трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО

для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15

см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т. ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и

гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,

просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотичес	Родина, природа	Проявляющий привязанность к

	кое		близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский

			дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих

технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы СП ДС «Светлячок»
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования, конкурсное движение			
Выставка - конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»	2–7 лет	11-29 декабря	воспитатели
Выставка – конкурс детских рисунков и фото - «Наши защитники», презентация коллекции поделок «Военная техника»	2–7 лет	12 - 23 февраля	воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка совместного творчества детей и родителей к 8 марта	2–7 лет	26 февраля – 8 Марта	воспитатели
Модуль 2. Праздники и досуги, фольклорные развлечения.			
Физкультурно-спортивный досуг «Наши отцы-молодцы!» посвященный Дню Отца	2– 7 лет	13 октября	Инструктор по физкультуре, воспитатели
День матери музыкально-литературная программа	2-7 лет	24 ноября	Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководит

			ели воспитате ли
«Слава защитникам Отечества» Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!». Презентация коллекции поделок «Военная техника»	2– 7 лет	20-22 Февраля	Инструкто р по физкульту ре воспитате ли
Утренники, посвященные 8 марта Мамин праздник Праздник для мам, бабушек	2– 7 лет	6-7 марта	Музыкал ьные руководи тели Воспитат ели
Неделя сказок (драматизации в каждой группе) К Всемирному дню театра	2– 7 лет	25 – 29 марта	Музыкал ьные руководи тели Воспитат ели
Фольклорное развлечение «Весна-красна»	2– 5 лет	18-22 апреля	Музыкал ьные руководи тели Воспитател и
День защиты детей Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	2– 7 лет	3 Июня	Инструкто р по физкульту ре воспитате ли
Игровая программа «Ромашковые поля» Флешмоб «Ромашка на счастье»	2-7 лет	5 июля	воспитатели
День физкультурни ка Подвижные игры	2-4лет	12 августа	воспитатели

Модуль 3. Акции			
Акция «Подарки папам»	2-7 лет	20-22 февраля	воспитатели
Акция «Подарки мамам»	2-7 лет	6-7 марта	воспитатели
Акция Подарок семье К Дню семьи, любви и верности творческая мастерская акция - «Ромашка на счастье».	2-7 лет	5 июля	воспитатели
Модуль № 4 Познавательный			
Тематические занятия, беседы в группах к Дню матери, чтение художественной литературы, просмотр презентации	2-7 лет	24 ноября	воспитатели
Тематические занятия День Российской науки Экспериментирование, опыты	2-7 лет	8 февраля	воспитатели
Беседы «Моя семья» к Дню семьи. Любви и верности интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,	2-7 лет	5 июля	воспитатели

2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Календарно-тематическое планирование по лексическим темам СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Раз, два, три, четыре, пять- собрались мы	Познакомить детей с филимоновской и дымковской игрушками, как с

	неделя	поиграть.» Игрушки.	яркими представительницами традиционного народного искусства нашей родины. Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки.
	2-3 неделя	«Листопад, листопад-лес осенний конопат». Приметы осени, деревья, ягоды, грибы.	Учить видеть красоту природы своего поселка осенью.
	4 неделя	«В детский сад я хожу и со всеми там дружу». Детский сад, профессии в детском саду. День дошкольного работника	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
Октябрь	1 неделя	«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку». Овощи. День пожилого человека-	Познакомить детей с разнообразием овощных культур, которые растут у нас в поселке. Подарки для бабушек и дедушек.
	2 неделя	«По малинку в сад пойдем». Фрукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктовых и ягодных культур, которые растут в нашем поселке.
	3	«Как Маша на	Познакомить детей с национальным

	неделя	прогулку собиралась». Одежда. День отца в России	русским костюмом. Профессии мужские
	4 неделя	«Туфли и сапожки для сороконожки». Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с национальной русской обувью - лапти и валенки, и с головными уборами
Ноябрь	1 неделя	День народного единства Мы-дружные ребята	Воспитывать чувство гордости за страну, воспитывать чувства единства и
	2 неделя	«В гости к Федоре». Посуда.	Познакомить детей с хохломской росписью, гжелью, их историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы посуды, расписанные этими росписями.
	3 неделя	«В стране Вкуснотеево». Продукты. Здоровое Питание.	Познакомить детей с предприятиями, изготавливающими продукты в нашем поселке: хлебопекарня, грибная ферма, Балтика.
	4 неделя	«День матери» Моя семья	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.
	5 неделя	«На ферме» Домашние животные.	Знакомить детей с животными, которых держат люди в нашем поселке, прививать бережное,

		Домашние птицы	заботливое отношение. Знакомить детей с домашними птицами нашего поселка.
Декабрь	1 неделя	«На лесной опушке показались чьи-то ушки». Дикие животные наших лесов.	Знакомить детей с животным миром нашего поселка, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
	2 неделя	«У леса на опушке жила Зима в избушке». Зима, зимние забавы.	Учить видеть красоту природу нашего поселка зимой.
	3 неделя - 4 неделя	«Снеговик, морковный нос, елку нам домой принес». Новый год.	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.
Январь	2 неделя	«Коляда пришла, Рождество принесла». Рождество, святки.	Формировать представления детей о праздниках на Руси. Рассказ об обычаях колядования. Разучивание песенок-колядок.
	3 неделя	«В стране Чистюль» Части тела, гигиена, ОБЖ.	Формировать представления о строении человека, о здоровом образе жизни, безопасности, гигиене тела
	4 неделя	«Дом, в котором мы живем» Дом, мебель.	Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В поселке – мало многоэтажных домов, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и поселке.
Февраль	1 неделя	«Покормите птиц зимой»	Знакомить детей с зимующими птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учит

		Зимующие птицы,	заботиться о них.
	2 неделя	«Мы едем, едем, едем» «Наш друг светофор» Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	Дать представление о транспорте поселка; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.
	3 неделя	«Аты-баты, шли солдаты» Наша Армия, 23 февраля, мужские профессии.	Вызвать желание детей подражать воинам, героям своего Отечества, быть мужественными, смелыми.
	4 неделя	«Широкая Масленица» Проводы зимы, обобщение.	Формировать представления детей о праздниках на Руси. Знакомство с масленичной неделей. Разучивание песен, потешек, закличек.
Март	1 неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Мамин праздник, женские профессии.	Учить детей внимательней относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.
	2 неделя	«Звонкие капли весною зазвенели». Весна.	Учить видеть красоту природы нашего поселка весной.
	3 неделя	«Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Перелетные птицы. Весна	Знакомить детей с перелетными птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.

	4 неделя	Всемирный день театра По дорогам русских народных сказок	Знакомить с русскими народными сказками, развивать коммуникативные и творческие способности через элементы драматизации
Апрель	1 неделя	«Вокруг света за пять дней». Животные жарких и холодных стран.	Знакомить с животными жарких и холодных стран.
	2 неделя	Космос	Формировать представления о солнечной системе, знакомить с профессией космонавта, первым космонавтом.
	3 неделя	«Пчелка Майя и ее друзья» Насекомые	Знакомить с многообразием насекомых, встречающихся в нашем поселке.
	4 неделя	Земля – наш дом родной Водные ресурсы, рыбы, экология Живая планета	Знакомить с основными принципами экологии, с разнообразием водного мира
Май	1 неделя -	«Надевают наши деды боевые ордена» День Победы	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат.
	2 неделя	«С чего начинается Родина» Моя улица, мой поселок, моя Родина.	Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему селу; прививать чувство гордости за него. Познакомить с названиями улиц в поселке.
	3 неделя	Неделя детской книги День славянской	Познакомить с возникновением письменности,

		письменности и культуры	Познакомить с миром книг Писатели детям В гостях у книги
	4 неделя	«Весенний день год кормит» Труд людей весной, хлеб, скоро лето.	Познакомить детей с праздником Весны и труда; воспитывать уважение к труду. Познакомить детей с профессией– хлебороб. Воспитывать уважение к профессии, бережное отношение к хлебу.

Диагностику развития детей по Верещагиной проводим параллельно образовательному процессу - 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019-с336.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста (2–3 года).
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. 2–4 лет
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Дни недели	дата	Интеграция образовательных областей (целевые ориентиры)	Тема НОД	Все виды и формы СДПД	Метод. Лит-ра
пятница	01.09.	Праздник для детей « День знаний» - создать детям радостное настроение. -адаптировать детей к условиям детского сада -знакомство с детским садом как с ближайшим окружением ребенка.	Игра – ситуация «В нашем саду»	-предложения вос – ля пройтись по группе -прослушивание мелодии -беседа -игры детей	Учебно - методический комплект к программе « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 38
понедельник	04.09.	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) Цель: Развитие предметных действий. Учить производить действия с предметом. Закреплять умение катать, догонять мячи	Занятие № 1	-Просмотр, -показ -комментирование своих действий - повторение действий	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр 10
		2. Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Учить начинать ходьбу и бег по сигналу Воспитывать умение ходить по ограниченной поверхности. Развивать внимание.	Занятие №5	-ходьба и бег между стульчиками -общеразвивающие упр. -основные виды движений -п /и « Бегите ко мне»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане стр 74

вторник	05.09.	1. Художественно – эстетическая деятельность (рисование) Цель: Учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать аккуратность. Закрепить знакомство с желтым цветом.	Занятие №3	-чтение потешки « Петушок, петушок...» -объяснение воспитателя как правильно держать кисть, как брать краску... -уточнение воспитателем: « Что нарисовали? Какого цвета?» -похвала	Т. М. Бондаренко Стр.80 Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ
		2. Художественно – эстетическая деятельность Музыкальное		По плану музыкального работника	
среда	06.09.	1. Речевая деятельность (развитие речи) Учить детей внимательно слушать воспитателя. Воспитывать познавательную активность. Закреплять знакомство с фольклорным произведением.	Занятие № 1	-чтение потешки «петушок, петушок...». -показ пальчикового театра с использованием ширмы - беседа воспитателя с детьми о увиденном произведении. -повторение потешки	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр.80
		2.Художественно – эстетическая деятельность (лепка) -Развивать у детей интерес к лепке -учить находить сходство с предметами -Воспитывать аккуратно пользоваться пластилином.	«Что это такое?»	- просмотр картинок -чтение стихов -показ -помощь при раскатывании пластилина -игра «наседка и цыплята»	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 82

четверг	07.09.	1 Речевая деятельность (развитие речи) -Учить детей участвовать в коллективном мероприятии -Воспитывать умение слышать и понимать предложения воспитателя -Закреплять умение охотно выполнять задания (что-то проговорить или сделать).	Путешествие по территории участка.	- беседа -путешествие -показ картинок -индивидуальные ответы -напоминание о путешествии	Учебно - методический комплект к программе « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 31
		2 Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	

		3. Кружок «Топтыжка» (нетрадиционное воспитание) Цель: Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, используя точку как средство выразительности.	«Мой любимый дождик»	-показ рисунка -чтение стихотворения про дождик	Интернет сайт
пятница	08.09.	1 Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир) Учить детей различать фрукты на вкус Воспитывать слуховое восприятие. Закреплять	Занятие №1 Экологическая игра «Угадай на вкус»	-рассматривание фруктов -рассказ -угощение -определение на вкус	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр.78
		2 Физическая деятельность на свежем воздухе -Учить начинать ходьбу по сигналу, -воспитывать -развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Занятие №2	-ходьба по сигналу -общеразвивающие упражнения -бег -основные виды движений -п /и. «Бегите ко мне»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Стр 73.
понедельник	11.09	1 Познавательная деятельность (ФЭМП) Учить бросать мяч перед собой, Катать и т.д. Воспитывать аккуратность, после игр складывать мячи в корзину. Развитие предметных действий.	Занятие № 2	-игра «Палочка - игралочка» -показ -комментарии своих действий -повтор действий	Библиотека программы «От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений.. В. А. Позина Стр 10
		2 Физическая деятельность (физкультурное) Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Занятие № 3	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -свободный пляс -основные виды движений -п. и.» Догоните меня»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Стр. 74

вторник	12.09	1 Художественно – эстетическая деятельность (лепка) Вызвать интерес к лепке как к виду изобразительной деятельности. Формирование умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук. Развивать мелкую моторику.	«Мой веселый, Звонкий мяч»	-чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» -показ -уточнение -контроль -сообщение -помощь -напоминание	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр. 16
		2 Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	
среда	13.09	1 Художественно – эстетическая деятельность (рисование) Вызвать интерес к рисованию как к виду изо – деятельности. Учить рисовать предметы овальной формы; Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»	«Разноцветные шарики»	-чтение стихотворения -показ -уточнение -контроль -сообщение -помощь	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр. 22
		2 Физическая деятельность на воздухе (физкультурное) Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Занятие № 4	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -свободный пляс -основные виды движений -п. и.» Догоните меня»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Стр 74
четверг	14.09	1 Речевая деятельность (развитие речи) Учить детей преодолевать застенчивость. Воспитывать умение детей правильно произносить имена товарищей. Вызвать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Игра « Кто у нас хороший»	-использование русской народной песенки -рассказ -предложение обняться -доброжелательное отношение -похвала	Учебно - методический комплект к программе « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 33

		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная)		По плану музыкального работника	
пятница	15.09	1 Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир) Учить малышей узнавать на слух источник звука.	Занятие № 2	-чтение песенки - потешки -чудесный мешочек с игрушками - просмотр игрушек из мешочка -прослушать как звучит каждая игрушка - похвала	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 79
		2 Физическая деятельность (физкультурная на свежем воздухе) Учить ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Занятие №5	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. и. « В гости к куклам»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Стр. 75
понедельник	18.09	1 Познавательная деятельность (ФЭМП) Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие №1	-игровое упражнение « Что катится, что не катится» -просмотр -обращение внимания -предложение взять шарики -уточнение действий с предметами -показ детей действий с предметами	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.11
		2 Физическая деятельность (физкультурное) Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать.	Занятие №6	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. и. «Догоните меня».	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Стр. 75
вторник	19.09	1 Художественно – эстетическая деятельность (рисование) Вызвать интерес к рисованию гуашевыми красками. Учить рисовать предметы круглые двух цветные предметы (мячи) Учить: замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать. Развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука».	«Мой веселый звонкий мяч...»	-показ -чтение стихотворения -просьба обвести мяч рукой -напоминание выполнения последовательности -уточнение -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр. 18
		2 Художественно – эстетическая		По плану музыкального	

		деятельность (музыкальное)		работника	
среда	20.09	1 Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 -7 воздушных шариков, одинаковой формы, разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы, аккуратно наклеивать Развивать чувство формы и ритма.	«Шарики воздушные»	-показ -чтение стихов -игры с шариками - помощь при наклеивании аппликации -уточнение -объяснения -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.20
		2 Физическая деятельность на свежем воздухе (Физкультурное) Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Занятие №7	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. и. « Бегите ко мне»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзана Стр. 76
четверг	21.09	1 Речевая деятельность (развитие речи) Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Игра – инсценировка а « Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	-рассказ истории -показ игрушек -уточнение -помощь в проговаривании фраз -похвала	Учебно - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 34
		2 Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	
		3 Кружок « Топтыжка» Цель: Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Учить: наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги.	«Веселые мухоморы»	-показ картинок -чтение стихотворения -показ техники рисования -помощь	Интернет сайт
пятница	22.09	1 Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир) Учить различать фрукты на вкус. Воспитывать интерес попробовать новые фрукты, узнать их вкус.	Занятие № 3 Экологическая игра «Угадай на вкус».	-приход зайчика в гости -чудесный мешочек с фруктами -просьба попробовать фрукты -обговаривание вкуса сладкий , кислый и т. д. - похвала	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 85

		2 Физическая деятельность на свежем воздухе (физкультурное) Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой руками, развивать умение бегать в определенном направлении.	Занятие № 8	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -Основные виды движений -п. и. « Бегите ко мне».	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Стр 76
понедельник	25.09	1 Познавательная деятельность (ФЭМП) Цель: Учить малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Воспитывать желание показать, рассказать о своих действиях Развивать умение различать предметы по форме, размеру.	Занятие № 2	-показ -уточнение размера, цвета -предложение попробовать потрогать -предложение показать свои действия -сопровождение действий пояснением -побуждение ответить	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений . В. А. Позина Стр 12
		2 Физическая деятельность (физкультурное) Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	Занятие № 1	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. и. «Бегите ко мне»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане Стр.73
вторник	26.09	1 Художественно – эстетическая деятельность (рисование) Учить создавать композицию из 2 – 3 элементов. Упражнять в технике рисования гуаш. Красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.	«Яблоко с листочком и червячком».	-обыгрывание сюжета стихотворением с использованием игрушек -показ вариантов композиций -предложить сравнить -предложение выбрать материал -помощь в определении замысла.	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.26
		2 Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	
среда	27.09	1 Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) Вызвать интерес к созданию аппликационных картинок из 5 – 7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно	« Шарик воздушный»	- чтение стихов -показ шариков -показать и пояснить способ аппликации -напоминание последовательности -учить планировать работу -помощь -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.20

		наклеивать на цветной фон. Развивать чувство ритма и формы.			
		2 Физическая деятельность на свежем воздухе (физкультурное) Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Занятие № 2	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. и. «Бегите ко мне»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзана Стр. 73
четверг	28.09	1 Речевая деятельность (развитие речи) -Формировать умение слушать стихотворный текст, -проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятие № 1	-чтение песенки -повтор песенки -побуждение подражать движениям о которых говорится в песенке -	Учебно - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 37
		2 Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	
		2 . Кружок «Топтыжка» (нетрадиционное рисование) Цель: Учить рисовать травку пальчиками. Украшать работу сухими листьями, прививать навыки наклеивания.	«Веселые мухоморы»	-чтение стихотворения -показ картинок -объяснение последовательности -помощь -похвала	Интернет сайт
пятница	29.09	1 Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир) Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно). Формировать правильное произношение звука (с).	Экологическая игра «Угадай на вкус»- чудесный мешочек.	-приход зайчика в гости -чудесный мешочек с овощами -просьба какие овощи в мешочке -просьба попробовать и рассказать какой вкус (сладкий, кислый) -называть их - похвала	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 85
		2 Физическая деятельность (на свежем воздухе) Цель: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Занятие № 3	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. и. «Догоните меня»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзана Стр 74

понедельник	02.10	1 Познавательная деятельность (ФЭМП) Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Занятие № 3	-показ -уточнение формы, цвета -предложение попробовать -предложение показать -сопровождение действий пояснением -побуждение ответить -	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений . В. А. Позина Стр 12
		2 Физическая деятельность (физкультурное) Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Занятие № 4	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -свободный пляс -основные виды движений -п. и.» Догоните меня»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзана Стр 74
вторник	03.10	1 Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Учить создавать ритмические композиции « Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	« Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	-обыгрывание сюжета стихотворением В. Шипуновой « Ягодки на кустиках) с использованием игрушек -показ вариантов композиций -предложить сравнить -предложение выбрать материал -помощь в определении с замыслом.	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.30
		2 Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	
среда	04.10	1 Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) Учить составлять цельный аппликативный образ из 2 – 3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках лучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	« Яблоко с листочками».	-показ -чтение стихов -уточнение творческой задачи - помощь -объяснения -помощь в выборе цвета, фона -уточнение очередности операций -	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.24

		2 Физическая деятельность на свежем воздухе (физкультурная) Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Занятие №5	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. и. « В гости к куклам»	Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзана Стр 75
четверг	05.10	1Речевая деятельность. (развитие речи) Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя , самостоятельно осуществлять действие с предметами и осуществлять их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз.	«Вверх вниз»	-Показ картинок. -Рассказ -Д/И «Поручения». -Краткая беседа.	Учебно - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 37
		2Художественно эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		3Кружок «Топтыжка» (Нетрадиционное рисование). Подводить детей к созданию несложной композиции. Упражнять в рисовании грибов пальчиками, выполнять широкие мазки.	«Опята дружные ребята»	-Показ картинок. -Чтение. -Беседа. -Показ разных видов грибов.	Лазарева «И.З.О. детям».
пятница	06.10	Познавательная деятельность (Ребенок и окружающий мир). Цель: учить находить одинаковые листья. Воспитывать желание общаться друг с другом Развивать внимательность, терпение.	«Раскладывание листьев».	-Экологическая игра. -Листья разных видов. -ищем одинаковые листочки -Беседа.	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 99
		Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей лазать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, упражнять в беге в разных направлениях, умение реагировать на сигнал.	Занятие №1	-Бег в рассыпную -Бег змейкой -Ходьба -ОРУ -Основные движения -П/И «Воробушки и кот»	Я. Лайзана. Стр 77. Физическая культура для малышей.
понедельник	09.10	Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: формировать умения различать предметы по форме называть их: кубик, кирпичик.	Занятие №4	-Кирпичики. -Кубики. -Предложение потрогать - Сообщение. -Совместные постройки.	Библиотека программы « От рождения до школы»

		Формировать умения сооружать простые постройки. Развивать воображение.			Формирование элементарных математических представлений . В. А. Позина Стр 13
		Физическая деятельность (Физкультурное). Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Занятие№1	-Бег в определенном направлений. -Ходьба на носках. - Ходьба с высоким подниманием колена. -Ходьба. -Основные движения. -П/И «КОТ И МЫШИ».	Я. Лайзана. Стр 77. Физическая культура для малышей.
вторник	10.10	Художественно эстетическая деятельность (Рисование). Цель: Учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки; полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получить травку, рисовать красками большую репку и маленькую мышку. Дорисовывать карандашами мышиний хвостик.	«Мышка и репка»	-Чтение сказки -показ иллюстраций -уточнение представлений детей -Помощь косвенным вопросам. -напоминание -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.38
		Художественно эстетическая деятельность (Музыкальное).		По плану музыкального работника.	
среда	11.10	Художественно эстетическая деятельность (аппликация). Цель: вызвать интерес к созданию композиции. Учить раскладывать готовые формы, разного цвета и размера.	«Листопад, листопад, Листья по ветру летят».	-Чтение стихотворения - совместное составление композиции -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.40
		Физическая деятельность (физкультурное). Цель: продолжать учить детей лазать по гимнастической скамейке и стенке. Развивать чувство равновесия совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Занятие №2	-Бег в умеренном темпе -Ходьба на месте -Бег змейкой -ОРУ -Основные движения -П/И « Самолеты».	Я. Лайзана. Стр 77. Физическая культура для малышей.

четверг	12.10	Речевая деятельность (развитие речи) Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы ласкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	Задание №3.	-Чтение сказки «Репка» -Дидактическая игра «Кто что ест» -рассматривание картинки -беседа с детьми о картинке -похвала	Учебно - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 38
		Художественно – эстетическая деятельность (Музыкальное)		.По плану музыкального работника	
пятница	13.10	Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир). Цель: Учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы ; отбирать по этому признаку одежду для кукол.	«Подбери одежду»	-Дидактическая игра - рассматривание картинок -Иллюстрации -Беседы.	Н.Ф. Губанова .стр 96.
		Физическая деятельность (Физкультурное). Цель: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах Учить бросать в горизонтальную цель. Совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Занятие№3.	-Бег -Ходьба -ОРУ с предметами. -Основные движения -П/И «Поедим в парк».	Я. Лайзане. Стр 78. Физическая культура для малышей.
понедельник	16.10	Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик.	Занятие №1	-Дидактическая игра -Беседа -Кубики - Рассматривание картинок.	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений . В. А. Позина Стр 14
		Физическая деятельность (Физкультурное). Цель: Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из - за головы двумя руками, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Занятие№ 4	-Ходьба на пятках -Ходьба на внешней стороне стоп -Бег в рассыпную -ОРУ с предметами -Основные движения -П /И «Догони мяч».	Я. Лайзане. Стр 79. Физическая культура для малышей.

вторник	17.10	Художественно – эстетическая деятельность (Рисование). Цель: учить рисовать осенние листья приемом ритмичного «примакивания». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям.	«Осенние листья»	-Чтение стихотворения « Осенние листья» - Объяснение воспитателя о том как -показ иллюстраций листьев -Краткая беседа.	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.42
		Художественно – эстетическая деятельность (Музыкальное).		По плану музыкального руководителя	
среда	18.10	Художественно эстетическая деятельность (апликация). Цель: Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации. Вызвать желание работать группой . Развивать чувство формы , мелкую моторику.	«Выросла репка»	-Чтение сказки -Рассматривание картинок -Показ техники -напоминание последовательности -помощь -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.34
		Физическая деятельность (Физкультурное). Цель; Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию мяча двумя руками, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Занятие №4.	-Ходьба по гимнастической скамейке -Ходьба со сменной направления -Бег друг за другом -ОРУ с предметами -Основные движения -П/И «Самолеты».	Я. Лайзане. Стр 79. Физическая культура для малышей.
четверг	19.10	Речевая деятельность (развитие речи) Цель; Учить дослушивать задание до конца , выполнять соответствующие действия , различать действия по значению . Учить произносить звук .»Я».	Занятие №4	-Дидактическая игра -Чтение сказки -Беседа -Показ иллюстрации.	Учебно - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 40
		Художественно эстетическая деятельность (Музыкальное)		По плану музыкального руководителя.	

пятница	20.10	Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир). Цель; Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности »	«Кто за елкой»	-Дидактическая игра - показ картинок -Беседа -похвала	Н.Ф, Губанова. Стр 96.
		Физическая деятельность (Физкультурное) . Цель; Учить прыгать в длину с места закреплять метание на дальность из-за головы способствовать чувству равновесия и координаций движения.	Занятие №5	-Ходьба в колонне -Ходьба на носках -Бег с высоким подниманием колена -Бег в рассыпную -ОРУ -Основные движения -П/И « Перешагивание через кочки».	Я. Лайзане. Стр 80. Физическая культура для малышей.
понедельник	23.10	Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формировать производить действия с предметами ; обводить форму предмета ладошкой , катать ставить.	Задание №2	-Коробки, -шарики. - Показ картинок -Беседа краткая	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений . В. А. Позина Стр 12
		Физическое развитие (Физкультурное). Цель: продолжать учить детей прыгать в длину закреплять метание на дальность с места, из-за головы, развивать чувство равновесия.	Занятие №5	-Ходьба с высоким подниманием колена -Бег в рассыпную -Бег змейкой. -ОРУ. -Основные движения -П/И « Беги ко мне».	Я .Лайзане. стр80. Физическая культура для малышей.
вторник	24.10	Художественно – эстетическая деятельность (рисование) Учить рисовать изображать грибы в технике рисования, составлять из-за элементов образы контрастные по размеру. Разнообразить техники обрывной аппликации. Вызвать интерес к занятию.	«Грибная поляна».	-Чтение сказки -показ иллюстрации. -Беседа. -напоминание последовательности -помощь -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.46
		Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное).		По музыкального руководителя плану.	
среда	25.10	Художественно эстетическое развитие (Лепка). Цель: учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Развивать чувство и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях.	«Мышка норушка»	-Чтение сказки -Беседа - Рассматривание картинок -напоминание последовательности -помощь	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.36

		Физическое развитие (на свежем воздухе). Цель: учить Детей придерживаться , указанного направления , учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.	Занятие№6	-Ходьба - бег -ОРУ с предметами - основные движения. -П/И «Делай как я».	Я. Лайзане. Стр 82 Физическая культура для малышей.
четверг	26.10.	Речевая деятельность (развитие речи) Цель: Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый. Воспитывать умение привести пример (желтый как солнышко) Развивать умение слушать до конца	Занятие № 7	-Дидактическая игра -Чтение сказки -Беседа -Показ иллюстрации.	Учебно - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 41
		Художественно эстетическая деятельность (Музыкальное)		По плану музыкального руководителя.	
пятница	27.10.	Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир). Цель; Учить сравнивать лошадь с жеребенком. Произносить звук по подражанию, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	«Лошадь с жеребенком»	- показ картинок -Беседа -похвала	Н.Ф, Губанова. Стр 96.
		Физическая деятельность (Физкультурное). Цель: Учить детей прыжкам в длину с места на 2-х ногах, ползанию на четвереньках и подлезанию. Воспитывать умение слышать сигнал и реагировать на него.	Занятие № 4	-Ходьба в колонне -Ходьба на носках -Бег с высоким подниманием колена -Бег в рассыпную -ОРУ -Основные движения -П/И « Перешагивание через кочки».	Я. Лайзане. Стр74. Физическая культура для малышей.
понедельник	30.10	Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действие с предметом: гладить ладошкой, ставить, катать, простейшие постройки.	Задание №3	-Кирпичики, -шарики. - Показ действий с предметом -Беседа краткая	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр 12
		Физическое развитие (Физкультурное). Цель: Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения других детей, действовать по сигналу.	Занятие № 7	-Ходьба с высоким подниманием колена -Бег в рассыпную -Бег змейкой. -ОРУ. -Основные движения -П/И « Солнышко и дождик».	Я .Лайзане. стр83 Физическая культура для малышей.

вторник	31.10	Художественно – эстетическая деятельность (рисование) Учить: Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно – синего цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно – выразительных средств (контраст, блестки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.	«Светлячок»	-Чтение сказки -показ иллюстрации. -Беседа. -напоминание последовательности -помощь -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.54
		Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное).		По музыкального руководителя плану.	
среда	01.11	Художественно эстетическое развитие (аппликация). Цель: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветными карандашами или фломастерами мышинный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.	«Мышка и репка»	-Чтение стихотворения -Беседа - Рассматривание картинок -напоминание последовательности работы -помощь	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.38
		Физическое развитие (на свежем воздухе). Цель: учить Детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Занятие№ 8	-Ходьба - бег -ОРУ с предметами - основные движения. -П/И «Солнышко и дождик».	Я. Лайзане. Стр 83 Физическая культура для малышей.
четверг	02.11.	1Речевая деятельность (развитие речи) Цель: Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов; учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук у	Задание№8	Дидактическая игра . Показ картинок , беседа.	И.В. Гербова. Стр42.Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
		2 Художественно эстетическая деятельность (музыкальная)		По плану музыкального работника	
		3Кружок «Топтыжка» . (Нетрадиционная техника рисования). Цель: Учить детей рисовать тучи и град, ватными палочками с изменением цвета и частоты. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности.	«Град, град».	-Беседа -показ -уточнение цвета -уточнение последовательности выполнения работы -помощь -похвала	И. А. Лыкова. «Нетрадиционное рисование»
пятница	03.11.	1Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир). Цель; Учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Выполнять поручения.	«На нашем участке»	-Дидактическая игра -сообщение -беседа	И.Ф .Губанова. стр97

		2Физическая деятельность (Физкультурное). Цель: Учить детей в прыжках в длину с места, Бросании мешочка на дальность правой и рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал.	Занятие№1	-Ходьба в колонне -Бег в рассыпную -Бег змейкой -ОРУ с предметами -Ходьба -Основные движения -п.и. «Догони меня»	Я. Лайзане. Стр 83 Физическая культура для малышей.
вторник	07.11	1Художественно - эстетическая деятельность Цель: Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линии. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств.	«Сороконожка в магазине»	- чтение стихотворения -Показ картинок -объяснение - помощь - выставка работ -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.58
		2 Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Занятие № 2	-ходьба -бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.и. «Догони меня»	Я. Лайзане. Стр 85 Физическая культура для малышей.
среда	08.11	1Художественно – эстетическая деятельность (Лепка). Цель; Учить лепить грибы конструктивным способом из двух трех частей. Показать прием раскатывания шляпки гриба. Вызывать интерес к созданию коллективной работе.	«Грибы на пенечке»	-Чтение стихотворения - показ иллюстраций -беседа -помощь при раскатывании пластилина -выставка работ -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.44
		2Физическая деятельность (на свежем воздухе). Цель: Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках. Переступании через препятствия, катании мяча. Учить ходить на носках.	Задание №2	-Ходьба обычная - ходьба с высоким подниманием колена -Бег змейкой - бег в рассыпную -ОРУ с предметами - Основные движения -П/И»ПЧЕЛКА»	Я. Лайзане. Стр 85. Физическая культура для малышей.
четверг	09.11.	1Художественно – эстетическая деятельность (аппликация). Цель; продолжаем учить раскладывать готовые формы, разного цвета и размера, на голубом фоне передвигать в поиске удачного размещения.	«Листопад, Листопад»	-Чтение художественной литературы -беседа -показ картинок -помощь -Выставка -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.40

		2Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросание мяча на дальность правой левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Занятие№3	-Бег в разных направлениях -Медленный бег -Ходьба в разных направлениях -ОРУ с предметами -Основные движения -П/И «Кошка и мышка».	Я. Лайзане. Стр 86 Физическая культура для малышей.
пятница	10.11.	1Познавательная – деятельность (ребенок и окружающий мир) Цель: Учить узнавать и называть овощи. Воспитывать аккуратность, бережливость. Развивать умение слушать товарищей	Занятие№1	-просмотр овощей -просьба называть овощи -помощь воспитателя -похвала	Бондаренко Т. М. стр 101 Педагогика нового времени
		2Физическая – деятельность (физкультурное). Цель: Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Воспитывать умение сдерживать себя.	Занятие №3.	-Ходьба и бег чередующий. -Ходьба по наклонной. -ОРУ -Основные движения. -П /И» Кто тише».	«Москва просвещение». Я .Лайзане. стр.86
понедельник	13.11	1Познавательная деятельность (ФЭМП) Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Занятие № 1	-Рассматривание предметов. -уточнение цвета и величины предмета - ответы детей на вопросы воспитателя -помощь -похвала	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр 12
		2Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Воспитывать умение сдерживать себя.	Занятие № 3	-Ходьба и бег чередующий. -Ходьба по наклонной. -ОРУ -Основные движения. -П /И» Кто тише».	Я. Лайзане. Стр 86 Физическая культура для малышей.
вторник	14.11	1Художественно - эстетическая деятельность. (рисование). Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	«Вьюга - завируха»	-чтение стихов -Беседа -показ примеров -уточнение техники выполнения -помощь -похвала	«Учебно методическое пособие « И.А.Лыкова. стр63.
		2Художественно-эстетическая деятельность (Музыкальное).		По плану музыкального руководителя.	

среда	15.11	Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Учить изображать грибы в технике аппликации: составление из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную поляну из кусочков мятой и рваной бумаги. Вызвать интерес к работе.	«Грибная поляна».	-чтение стихотворение -показ -напоминание техники выполнения -помощь воспитателя в составлении композиции -просмотр полученных работ -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.46
		Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	
четверг	16.11.	1Речевая деятельность (развитие речи). Вызвать интерес от слушания потешки, желание послушать ее, и участвовать в рассказывании, формировать способность к общению.	«Водичка».	-Листочки разного вида. -Показ. Беседа. -	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 104
		2 Клубок «Топтыжка» (нетрадиционное рисование)			Интернет сайт
пятница	17.11.	1Познавательная – деятельность (ребенок и окружающий мир) Цель: Учить находить лист по подобию. Воспитывать	Занятие№1	-Д/игра -Кубики -шарики -кирпичики. - 3 коробки.	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр 12
		2Физическая – деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.	Занятие №5	-Ходьба и бег чередующий. -Ходьба по наклонной. -ОРУ -Основные движения. -П /И» Кто тише».	«Москва просвещение». Я .Лайзане. стр.88
		Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника	
понедельник	20.11	1Познавательная деятельность (ФЭМП) Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Занятие № 2	-Рассматривание предметов. -показ -рассказ -объяснение -уточнение величины -помощь воспитателя - похвала	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр 12
		2.Физическая деятельность (Физкультурное) Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катание	Занятие № 6	-ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений	Я. Лайзане. Стр 89 Физическая культура для малышей.

		мяча под дугу. Закрепить умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.		-п.и. «Солнышко и дождик»	
вторник	21.11	1Художественно - эстетическая деятельность. (рисование). Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	«Вьюга - завируха»	-чтение стихов -Беседа -показ примеров выполнения -помощь -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лькова И. А.стр.46
		2Художественно-эстетическая деятельность (Музыкальное).		По плану музыкального руководителя.	
		2.Физическая деятельность (Физкультурное) Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу. Закрепить умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Занятие № 6	-ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.и. «Солнышко и дождик»	Я. Лайзане. Стр 89Физическая культура для малышей.
среда	22.11	Художественно – эстетическая деятельность (лепка) Цель: Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соленого теста (или глины, пластилина).Развивать образное мышление , творческое воображение.	«Лямба».	-чтение художественного произведения -беседа -рассказ -показ получаемых работ -напоминание техники выполнения -помощь -похвала	Учебно – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лькова И. А.стр.52
четверг	23.11.	1Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Воспитывать детей, учить слушая (музыку) знакомую потешку, активно читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения, ознакомить со свойствами резиновых мячей: не тонут в воде.	«Водичка, водичка.»	-показ картинок -чтение потешки -опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают не плавают) -беседа	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 44
		Кружок «Топтыжка» (нетрадиционное рисование)			Интернет сайт
пятница	24.11.	Познавательная – деятельность. (ребенок и окружающий мир) Цель: Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей прыгать в	«Такой листочек лети ко мне» Занятие №7	-чтение стихов -Беседа -показ листочков -помощь -похвала -ходьба и бег -общеразвивающие	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 105 Я. Лайзане. Стр 90 Физическая

		длина с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер чувство равновесия.		упражнения -основные виды движений -п.и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба	культура для малышей.
понедельник	27.11	Познавательная деятельность (ФЭМП) Цель: Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Занятие № 3	-игровое упражнение «Хоровод» -Рассматривание предметов. -показ -рассказ -объяснение -уточнение величины -помощь воспитателя - похвала	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр 15
		Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер чувство равновесия.	Занятие № 7	-ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба	Я. Лайзана. Стр 90 Физическая культура для малышей.
вторник	28.11	1Художественно - эстетическая деятельность. (рисование). Цель: Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами, нарисованными красками или фломастером. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	«Снежинки - сестрички»	-чтение стихов -Беседа -показ -уточнение техники выполнения -помощь -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.66
		2Художественно-эстетическая деятельность (Музыкальное).		По плану музыкального руководителя.	
среда	29.11	Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Учить изображать грибы в технике аппликации: составление из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную поляну из кусочков мятой и рваной бумаги. Вызвать интерес к работе.	«Грибная поляна».	-чтение стихотворение -показ -напоминание техники выполнения -помощь воспитателя в составлении композиции работ -просмотр полученных работ -похвала	Учебное– методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.46

		Физическая деятельность на свежем воздухе (физкультурное). Цель: Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Занятие № 8	-ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба	Я. Лайзане. Стр 91 Физическая культура для малышей.
четверг	30.11	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которой упоминается в потешке.	Дидактическая игра «Кто ушел?»	- Показ картины. -беседа. - чтение потешки -вопросы воспитателя -ответы -похвала	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 46
		2.Кружок «Мир вокруг нас».			
пятница	01.12	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Познакомить детей с осликом и козликком – животными, развивать правильное звукопроизношение , наблюдательность , любознательность.	«Кто пришел и кто ушел».	- Развивать внимание -беседа -картинки. -экологическая игра «Кто пришел».	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 106
		2.Физическая деятельность (физкультурное на свежем воздухе) Цель: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движения.	Занятие №1.	- Ходьба бег друг за другом. -общеразвивающие упражнения -основные виды движения. -п/И «Поезд».	
понедельник	04.12	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их; кубики ,маленькие кубики .Формировать умения сооружать простые постройки	Занятие №4.	-Игровая ситуация. -показ -Д/И «Спрячь кубик»	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина

					Стр 16
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить выполнять движения вместе с другими детьми, упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить ловить и бросать мяч. Быть внимательным.	Занятие№1.	-ходьба и бег друг за другом. -ходьба и бег чередуются. -ОРУ -п/и «Поезд».	Я. Лайзана. Стр 92. Физическая культура для малышей.
вторник	05.12	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить рисовать праздничную елочку. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов .Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	«Праздничная елочка»	-Показ. - Беседа. -тематический показ » Наша елочка».	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.24
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального руководителя.	
		3. .Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей бросанию на дальность. совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство направления.	Занятие № 2.	- ходьба друг за другом. -бег друг за другом. -О Р У. .-ходьба по гимнастической скамейке. -П/ и «Самолеты».	Я. Лайзана. Стр 92. Физическая культура для малышей.
среда	06.12	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка). Цель: Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Развивать наглядно – образное мышление.	«Сороконожки».	-Рассматривание картины «Сороконожки». -Чтение стихотворения. - показ. - напоминание последовательности выполнения задания -помощь	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.56
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
четверг	07.12	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать через рот . Познакомить детей со стихотворением – загадкой , совершенствовать речевой слух.	Занятие № 2 «Кто как кричит»	-Чтение стихотворения -беседа - показ картины. -Д/И »Кто как кричит».	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа

					раннего возраста. В.В. Гербова Стр 47
		2.Кружок « Топтыжка» (нетрадиционное рисование)			
пятница	08.12	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Учить различать взрослых животных и их детенышей ; упражнять в звукопроизношении громко- тихо ,тоненьким голосом.	«Кого не стало».	-Экологическая игра «Кого не стало». -Показ картины. -беседа. -похвала	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 109
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать равновесия , воспитывать смелость.	Занятие№4.	-ходьба и бег между обручами. -Бег друг за другом. -ходьба по гимнастической скамейке. -ОРУ. -П/И »Самолеты»	Я. Лайзана. Стр 94. Физическая культура для малышей.
понедель ник	11.12	1.Познавательная - деятельность (ФЭМП). Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Занятие №2	-игровая ситуация «Игрушки для кукол». -показ -Беседа.	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных матемматически х представленийю . В. А. Позина Стр 17
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умения ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места.	Занятие№4	- Ходьба обычным шагом . -Ходьба на носках. -Медленный бег. - Ору. -П /И »Шар».	Я. Лайзана. Стр 94. Физическая культура для малышей.
вторник	12.12	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру. Упражнять в технике рисования	«Глянь баранки калачи»	-Д/и «Цветные колечки». -Рассматривание пирамидки. -Совместное рассказывание потешки.	Учебное – методическое пособие. Изобразительна я деятельность в детском саду. Младшая группа.

		красками. Развивать глазомер.			Лыкова И. А.стр.82
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального руководителя.	
		3. Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	Занятие №5	-Ходьба на месте. -Ходьба бег с чередованием. -прыжки в длину с места. -ОРУ с мешочками. -П/и «Пузырь».	Я. Лайзане. Стр 96. Физическая культура для малышей.
среда	13.12	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация). Цель: Аппликативное изображение тучи; наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги. Рисование дождя цветными карандашами.	«Дождь - дождь»	-Беседа о сезонных изменениях. -Рассматривание изображений туч. -Заучивание и рассказывание песенки» - Выставка.	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.50
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
четверг	14.12	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Закреплять умения объединять действием 2-3 любимые игрушки. Озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».	«Это я придумал»	-Чтение потешки. -Д/И» Это я придумал» -Показ игрушки -беседа	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 48
		Кружок»Топтыжка»			
пятница	15.12	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Познакомить со свойствами	Занятие№4	-показ картинок -чтение потешки -опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ

		резиновых мячей не тонут в воде. Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук, воспитывать положительное отношение к окружающим.		-беседа	Т. М. Бондаренко Стр. 109
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы. Выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Занятие №6.	-Ходьба. - Бег в колонне. -Ходьба змейкой. -Ору с мячами. -П/И « Пузырь».	Я. Лайзана. Стр 97. Физическая культура для малышей.
понедельник	18.12	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель:Развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много, один.	Занятие №3.	-Игровая ситуация «Игра с матрешками». -Показ картины. -Беседа.	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений . В. А. Позина Стр 18
		2.Физическая деятельность на свежем воздухе (физкультурное). Цель:Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой. Учить быстро реагировать на сигнал.	Занятие№8.	-Ходьба. - Бег. -Подскоки на двух ногах. -П /И» Птички в гнездышках».	Я. Лайзана. Стр 97 Физическая культура для малышей.
вторник	19.12	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности..	«Колобок покатился по дорожке».	-Чтение русской народной сказки. « Колобок» -Бесед ее содержанию. -Чтение стихотворения. -напоминание последовательности -помощь -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.86
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Учить дружно	Занятие№1.	-Ходьба. -Бег. -Ходьба в колонне по одному. -Ходьба по наклонной доске. -ОРУ.	Я. Лайзана. Стр 97 Физическая культура для малышей.

		играть.		-П/ И» Догони меня».	
среда	20.12	1.Художественн - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Учить Развивать чувство формы, лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей , передовая общее представление о внешнем виде. Вызвать интерес к составлению коллективной работе по сюжету шуточного стихотворения.	«Лесной магазин».	-Знакомство с керамическими скульптурами животными. -Чтение стихотворения. -Рассматривание картин. -игра с лепными фигурами. -выставка.	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.24
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального руководителя.	
четверг	21.12	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель:Упражнять детей в различии и названии цветов(красный , синий , желтый), выполнении задания воспитателя(«сделайте так – то»), рассчитанных понимание речи и ее активизацию.	Занятие №4	Д/и »Кубики». - Беседа. -Показ. -просьба повторить -	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 49
		Социально коммуникативная деятельность . «Мир вокруг нас»			
пятница	22.12	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель:Способствовать формированию практических умений и навыков , побуждать принимать посильное участие в труде .Закрепить названия предметов мебели.	«Чего не стало».	-Беседа. -показ. - игра «Строим кукле дом»	Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ Т. М. Бондаренко Стр. 122
		2.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой , учить ползать по гимнастической скамейке , развивать чувств равновесия. Приучать выполнять задание самостоятельно.	Занятие №7.	-Ходьба и бег за воспитателем. -Ходить и бегать широким шагом. -Бег в рассыпную. -ОРУ. -П/И »Найди себе пару».	Я. Лайзане. Стр 97. Физическая культура для малышей.
понедельник	25.12	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель:Развитие умения	Занятие №3	-Игровая ситуация с флажками. - Беседа.	Библиотека программы « От

		<p>формировать группы однородных предметов , различать количество предметов : один , много.</p>		-Показ.	<p>рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений . В. А. Позина Стр 19</p>
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному , совершенствовать прыжок в длину .упражнять в метании в горизонтальную цель , правой и левой рукой развивать глазомер.</p>	Занятие №7	<p>-Ходьба и бег в колонне по одному. -Ходьба в колонне. -ОРУ. -П\И »Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Я. Лайзана. Стр 97. Физическая культура для малышей.</p>
вторник	26.12	<p>1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить рисовать по мотивам знакомых сказок : самостоятельно выбирать тему , образов сказочных героев . Развивать воображение . Воспитывать Эстетические эмоции.</p>	«В некотором царстве»	<p>-беседа о сказках. -Рассматривание иллюстрации. -Чтение стихотворения. -Оформление выставки рисунков.</p>	<p>Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.88</p>
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить прыгать с высоты , упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Способствовать чувству равновесия, ориентировки в пространстве, умению реагировать на сигнал.</p>	Занятие №8	<p>-Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. -Ходьба друг за другом. -ОРУ с обручем. -П/И »Жуки». -Бег в рассыпную.</p>	<p>Я. Лайзана. Стр 98. Физическая культура для малышей.</p>
среда	27.12	<p>1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка). Цель: Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинок. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений.</p>	«Снежинки-сестрички»	<p>-Наблюдение. -Рассматривание картины. -Чтение стихотворения -Составление коллективной композиции.</p>	<p>Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.66</p>
		<p>2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)</p>			

четверг	28.12	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель:	Занятие №1	- Беседа. -Показ. -просьба повторить	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр 65
		Социально коммуникативная деятельность. «Мир вокруг нас»			
пятница	29.12	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель:	«Кто прилетает на участок и на комушку».	-	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.41
		2.Физическая деятельность (физкультурное) Цель:	Занятие №1.	-Ходьба и бег. -Ходить и бегать -ОРУ. -П/И »».	Я. Лайзане. Стр 99. Физическая культура для малышей.
вторник	09.01 2024	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать вместе с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие № 2	-предложить послушать голоса и угадать -предложить кого-нибудь воспроизвести из услышанных голосов -сверстники отгадывают -рассматривание большой картинки с зимним сюжетом -рассматривание сюжетных картинок -обобщение рассказа	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 65
		Кружок « Мир вокруг нас»			

среда	10.01	<p>1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); знать названия птиц.</p>	Занятие № 2 «Какие воробьи»	<p>-появление птиц непредсказуемо, поэтому использовать каждую ситуацию для показа их детям -назвать и охарактеризовать птиц -предложить повторить названия птиц и показать -где сидят -куда полетели -как полетели</p>	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.42
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</p>	Занятие № 3	<p>-Ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п./и. «Воробышки и автомобиль»</p>	Я. Лайзане. Стр 101. Физическая культура для малышей.
четверг	11.01	<p>1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	Занятие № 1	<p>-игровая ситуация «Играем с флажками» -показ коробки с флажками -предложение взять определенный предмет -действия детей воспитатель сопровождает словами -дети выполняют действия по указанию -повтор действий за воспитателем</p>	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр. 20
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</p>	Занятие № 3	<p>-Ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п./и. «Воробышки и автомобиль»</p>	Я. Лайзане. Стр.101. Физическая культура для малышей.
пятница	12.01	<p>1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе</p>	Занятие№ 27	<p>-чтение стихотворения В. Шипуновой «Где же мой платок?» -показать бумажную салфетку и полотенца с «грязными» пятнами «отпечатками» -сказать что салфетки и полотенца нужно постирать</p>	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая

		линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление.		-вывесить на веревочку -спросить чем отличаются, что длиннее -для наглядного сравнения приложить салфетку к полотенцу -предложить нарисовать в воздухе сначала полотенце -затем салфетку -просим разложить салфетки на столе и обвести их пальчиком -затем предлагаем взять листы белого цвета -приступаем к рисованию полотенца	разновозрастная группа. Стр.81
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника	
		3.Художественно - эстетическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Занятие № 4	- ходьба чередуется с бегом -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль»	Я. Лайзане. Стр. 102. Физическая культура для малышей.
понедельник	15.01	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампки). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	«Праздничная елочка»	-чтение стихотворения В. Шипуповой «Маленькой елочке» -показать поздравительные открытки большого формата с изображением елочки -предложить самим смастерить открытки -показать последовательность изготовления поздравительной открытки	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А стр.74
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника	

вторник	16.01	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие № 3	-чтение рассказа Л. Славина. «Зайчик» -второй рассказ рассказать более подробно с описанием зайчика -прочитать стихотворение Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 66
		Кружок « Топтыжка» Нетрадиционное рисование. Цель: - Познакомить детей с новой техникой изобразительной деятельности «Декупаж»; - Учить создавать гармоничные цветочные композиции, отражая в них свои впечатления о Новогодних праздниках; - Вызвать интерес к совместному творчеству, желание создавать коллективную работу; - Воспитывать дружелюбие, отзывчивость.	«Что мне больше всего запомнилось в Новогоднем празднике» коллективная работа (техника «декупаж»)	Новогодние фотографии, аудиозапись с детскими новогодними песнями, большой лист бумаги, бумажные салфетки с новогодними рисунками, клей, ножницы, кисти для клея. - Рассматривание новогодних фотографий; - Слушание детских новогодних песен; - Коллективная работа по созданию новогодней композиции в технике «декупаж»; - Совместное рассматривание выполненной композиции.	Интернет сайт
среда	17.01	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, и прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	«Заяц и волк – лесные жители»	-в гости приходит колобок -рассматривание панно «Зимний лес» -пояснение (что в лесу растет много разных деревьев) -перечислить деревья -рассказ о том, что в лесу живут зайцы не игрушечные, а настоящие -при рассказе можно показать игрушками как живут в лесу зайчики -провести физкультминутку -читаем стихотворение про зайку -дети прыгают как зайчики	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.42
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в метании на дальность правой и	Занятие № 5	-ходьба и бег в колонне по одному -общеразвивающие упражнения	Я. Лайзане. Стр. 103. Физическая культура для

		левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы были внимательны, дружно играли.		-основные виды движения -п.\и. «Птички в гнездышках» -ходьба с остановкой по сигналу.	малышей.
четверг	18.01	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один - много ,один-много.	Занятие № 2	-игровая ситуация «Играем со снежными комочками» -обращение внимания детей на снежные комочки -предложение детям показать большой \ маленький -обратить внимание на количество предметов (много) -игровое упражнение «догони комочек»	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр. 21
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы были внимательны, дружно играли.	Занятие № 5	-ходьба и бег в колонне по одному -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Птички в гнездышках» -ходьба с остановкой по сигналу.	Я. Лайзана. Стр. 103. Физическая культура для малышей.
пятница	19.01	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму. Упражнять в изображении округлой формы (лук).	Занятие № 28	-рассматриваем несколько крупных луковиц -рассказать последовательность выполнения задания -дети рисуют -помощь -просмотр сделанных работ -похвала	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр84
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Художественно - эстетическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Занятие № 6	-ходьба и бег в колонне по одному -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Птички в гнездышках» -ходьба.	Я. Лайзана. Стр 104. Физическая культура для малышей.

понедельник	22.01	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формирование умения раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	«Бублики баранки»	-чтение стихотворения В.Шипуновой «Печет - печет - бабушка» -предложить испечь бабушке бублики и баранки -спросить чем бублики отличаются от баранок -показать приемы -дети проделывают работу -помощь -смотрим как дети справились с работой	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.80
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
вторник	23.01	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Занятие № 4	-дидактическая игра «Устроим кукле комнату» -спрашиваем названия мебели -выслушиваем ответы -чтение русской народной песенки «ай, ду- ду, ду-ду,ду-ду!»	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр .67
		Кружок «Мир вокруг нас»			
среда	24.01	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Познакомить детей с голубями (они большие, сизые (серо – голубые), крупнее воробьев, стаями прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).	«На кормушку прилетели голуби»	-используем любую ситуацию, что бы познакомить с птицами -показать отличие от других птиц -чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби» -потом на прогулке выкладываем корм птицам -обратить на следы на снегу -	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.42

		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Занятие № 7	-ходьба и бег в быстром и медленном темпе - « машины едут быстро и медленно» -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Жуки» -ходьба друг за другом.	Я. Лайзана. Стр. 105. Физическая культура для малышей.
четверг	25.01	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.	Занятие № 3	-игровая ситуация «Игра с мячами» -обратить внимание детей на корзины с мячами -обратить внимание детей на размер мячей большой\ маленький -повтор действий за воспитателем -игра с мячами и уточнение количества мячей (много)	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр .22
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Занятие № 7	-ходьба и бег в быстром и медленном темпе - « машины едут быстро и медленно» -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Жуки» -ходьба друг за другом.	Я. Лайзана. Стр .105. Физическая культура для малышей.
пятница	26.01	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжать формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму. Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображения.	Занятие №29	-обсуждение с детьми необходимость приготовить для игрушек компоты -показ выполнения задания -помощь при работе -рассматривание сделанных работ -похвала	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.85
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал,	Занятие № 8	-ходьба и бег в колонне по одному -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Жуки» -ходьба в колонне по	Я. Лайзана. Стр. 107. Физическая культура для малышей.

		учить дружно действовать в коллективе.		одному.	
понедельник	29.01	Художественно – эстетическая деятельность (аппликация). Цель: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.	«Бублики – баранки»	-рассказать народную немецкую песенку «Погляди – в мешочках томится» -показать связку бубликов и баранок -вопросами побудить к сравнению форм, величины, цвету -предложить составить красивые картинки – аппликации -обратить внимание на подготовленный материал (бумага и веревочки) - показать варианты выполнения задания -помощь	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.78
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
вторник	30.01	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой приучая их слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие № 1	-рассказывание сказки «Теремок» -интересуемся понравилась ли сказка -вспоминаем героев сказки -похвала	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 70
		Кружок «Топтыжка» Нетрадиционное рисование Цель: - Развивать умение сосредотачивать внимание на наблюдаемых объектах; - Учить передавать впечатления, полученные на прогулках, средствами изобразительной деятельности; - Воспитывать умение выражать свои эмоции, радость от полученного результата.	«Зимние забавы» коллективная работа (техника «декупаж»)	Иллюстрации «Зимние забавы»; стихотворение А. Прокофьева «Как на горке, на горе»; большой лист бумаги, бумажные салфетки с зимними рисунками, клей, ножницы, кисти для клея. - Зимние игры детей на прогулке; - Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; - Чтение стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе»; - Коллективная	Интернет сайт

				<p>аппликация при помощи техники «декупаж»;</p> <p>- Совместное рассматривание выполненной композиции.</p>	
среда	31.01	<p>1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира).</p> <p>Цель: Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцем).</p>	«Заяц, волк, медведь, лиса – обитатели леса»	<p>-рассматриваем панно «Зимний лес</p> <p>-приходит в гости «Колобок»</p> <p>-вспоминаем кто хотел съесть «Колобка»</p> <p>-напомнить о зайце и волке</p> <p>-напоминаем, где живут</p> <p>-уточняем, кто еще хотел его съесть</p> <p>-рассказать как живут эти звери зимой</p> <p>-показ картинок медведя, его берлоги, лису.</p>	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.47
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное).</p> <p>Цель: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p>	Занятие № 1	<p>-ходьба и бег в колонне по одному между стульями.</p> <p>--общеразвивающие упражнения</p> <p>-основные виды движения</p> <p>-п.\и. «Воробышки и автомобиль»</p> <p>-ходьба с остановкой по сигналу.</p>	Я. Лайзане. Стр. 108. Физическая культура для малышей.
четверг	01.02	<p>1.Познавательная деятельность (ФЭМП).</p> <p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много.</p>	Занятие № 4	<p>-игровая ситуация «Встречаем гостей»</p> <p>-обращение внимания детей на предметы (кто пришел)</p> <p>-уточнение количества (много)</p> <p>-выполнение действий воспитателя с детьми и комментарии действий</p> <p>-предложение попрыгать под музыку</p> <p>-обмен материала</p> <p>-обращение внимания детей на новые предметы</p> <p>-уточнение количества (мало)</p> <p>-вместе с детьми поводить хоровод возле елочки</p>	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр. 22
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное).</p> <p>Цель: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из–за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал,</p>	Занятие № 1	<p>-ходьба и бег в колонне по одному между стульями.</p> <p>--общеразвивающие упражнения</p> <p>-основные виды движения</p> <p>-п.\и. «Воробышки и автомобиль»</p>	Я. Лайзане. Стр. 108. Физическая культура для малышей.

		воспитывать выдержку и внимание.		-ходьба с остановкой по сигналу.	
пятница	02.02	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжать воспитывать умение рисовать кольца для пирамидки, ориентируясь на внешние опоры.	Занятие № 34	-показ способов изображения -обратить внимание детей на разный диаметр колец -рассмотреть кольца от пирамидок -показать последовательность -помощь при работе -просмотр сделанных работ -похвала	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.97
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	Занятие № 2	-ходьба и бег в колонне по одному с флажком в руке -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба -игра «Кто тише»	Я. Лайзане. Стр. 109. Физическая культура для малышей.
понедельник	05.02	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Учить детей лепить образы спящих игрушек в стиле «пеленашек»: туловище - цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами и т. д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках-колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	«Баю – бай, засыпай»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Сонюшки» -показать спеленутую куклу -предложить детям слепить куколку и уложить спать -показать приемы лепки -оказать помощь	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.92
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	

вторник	06.02	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие № 2	-беседа о сезонных изменениях на улице -вспоминаем про птиц прилетающих на нашу площадку -показ картинок -беседуем о животных и птицах живущих в лесу -обобщаем и уточняем ответы	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 71
		2.Кружок «Мир вокруг нас»			
среда	07.09	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Познакомить детей с еще одной птицей, например, попугай. Уточнить представление детей о внешнем облике птиц, показать отличие попугая от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья).	«Какая птичка»	-рассмотреть птицу в клетке -затем рассмотреть игрушечных птиц -проговорить название птицы -показать части тела на игрушке -предлагаю повторить за мной (обвести пальчиками названные части тела)	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.49
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Занятие № 3	-ходьба и бег в колонне по одному -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Кошка и мыши» -ходьба друг за другом	Я. Лайзане. Стр. 109. Физическая культура для малышей.

четверг	08.02	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.	Занятие № 1	-игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» -поочередно ввезти машины с кубиками и шариками -обратить внимание детей на предметы (кубики) -показ действий с предметом -повтор действий детей с предметом -уточнение количества предметов (один\много) -аналогичные задания выполняются с шариками	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр. 23
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Занятие № 3	-ходьба и бег в колонне по одному ---общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Кошка и мыши» -ходьба друг за другом	Я. Лайзана. Стр. 109. Физическая культура для малышей.
пятница	09.02	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить рисовать сугробы, солнце, деревья. Закреплять умение изображать по представлению кустарник, солнце.	Занятие № 35	-рассказ воспитателя -показ способов рисования -напоминание последовательности рисования -помощь при продельвании работы -рассматривание сделанных работ -похвала	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.99
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Занятие № 4	-ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Кошка и мыши» -ходьба на носках и обычным шагом.	Я. Лайзана. Стр. 110. Физическая культура для малышей.

понедельник	12.02	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Учить детей создавать образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать детали оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	«Колобок на окошке»	-чтение стихотворения «Колобок на окошке» -показать окошко со ставенками -приклеивание колобка -предложить детям выбрать ставенки -нарисовать колобку личико -украсить окошки -пояснить детям некоторые приемы украшений	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.84
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
вторник	13.02	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Занятие № 3	-показ куклы в верхней одежде -чтение потешки «Наша Маша маленька...» -беседа об одежде куклы -чтение стихотворения «Маша обедает» -усаживаем куклу за стол -вместе с детьми повторяем последние восемь строк стихотворения	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 72
		Кружок « Топтыжка» Цель: Развивать умение видеть характерные признаки зимы в природе, понимать красоту зимней природы, описанную поэтами в стихах; - Познакомить детей с техникой «кляксография», учить при помощи данной техники рисовать морозные узоры; -Воспитывать в детях чувство прекрасного.	«Морозные узоры» Кляксография	Стихотворение Г. Соренковой «Разрисовал мороз окно», тонированная бумага (голубая, синяя, серая), гуашь белого цвета, трубочка для коктейля. - Рассматривание морозных узоров на стекле; - Чтение стихотворения Г. Соренковой «Разрисовал мороз окно»; - Рисование детьми морозных узоров в технике «кляксография»; - Выставка детских работ.	Интернет сайт
среда	14.02	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Уточнить представление детей о внешнем облике птиц,	« Попугай»	-рассмотреть птиц на картинках (ворона, воробей) -затем рассмотреть в клетке птицу	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников.

		показать отличие попугая от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья).		-проговорить название птицы -показать на картинке эту птицу -уточнить цвет оперенья, что у птиц оно разное -рассматривание картинок самостоятельно	Стр.50
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Занятие № 5	-ходьба и бег чередуются -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Догони меня» -ходьба в колонне по одному.	Я. Лайзанае. Стр. 111. Физическая культура для малышей.
четверг	15.02	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Занятие № 2	-игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» -в гости приходят зайчик и	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина. Стр. 24
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Занятие № 5	-ходьба и бег чередуются -общеразвивающие упражнения -основные виды движения -п.\и. «Догони меня» -ходьба в колонне по одному.	Я. Лайзанае. Стр. 111. Физическая культура для малышей.
пятница	16.02	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Формировать у детей способность замечать яркость цветных образов в иллюстрациях Ю. А. Васнецова (иллюстрация к русской народной потешке «Чики-чики-чикалочки...»). Воспитывать умение называть действия персонажей, замечать цвет и форму. Продолжать воспитывать умение изображать округлые формы.	Занятие № 46	-чтение потешки -просмотр иллюстрации -просьба нарисовать -напоминание техники выполнения -помощь при работе -просмотр работ -похвала	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.122

		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Художественно - эстетическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Занятие № 6	-ходьба и бег с кубиками в руках -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Догони меня» -ходьба с остановкой по сигналу	Я. Лайзане. Стр. 112. Физическая культура для малышей.
понедельник	19.02	1.Художественно – эстетическая деятельность (лепка). Цель: Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т. д.) и выкладывать их на общую основу (живот или стол Робина Бобина). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).	«Робин Бобин Барабек»	-чтение шуточного стихотворения «Барабек» -показать три фигурки разной формы и слоеного теста (яблоко, конфету, крендель) -просим угадать на что похожи фигурки -пояснить что это еда -показать шар и подсказать, что он может превратиться в разные фрукты и овощи -показать цилиндр (столбик) и показать, что из него можно слепить -предложить детям слепить по своему желанию -показать, что можно использовать для оформления поделок.	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.96
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
вторник	20.02	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	Занятие № 4	-повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» -во время чтения стихотворения дети договаривают слова -рассматривание предметных картинок -выясняем какие предметы на картинках -затем дети закрывают глаза -забираем картинки -просим вспомнить чью картинку показали	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр .73

		Кружок «Мир вокруг нас».			
среда	21.02	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Занятие № 1 «Как снег становится водой»	-набираем снег заранее на прогулке -приносим в группу -после дневного сна начинаем рассматривать -уточняем, какой стал снег -растаявший снег стал водой -водичка грязная	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников в. Стр.50
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Занятие № 7	-чередование бега и ходьбы в колонне по одному -общеразвивающие упражнения (с шишкой) -основные виды движений -п.\и. «Поезд»	Я. Лайзана. Стр. 113. Физическая культура для малышей.
четверг	22.02	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Занятие № 3	-игровое упражнение «Игра с мячами» -уточнение предметов -уточнение количества -тоже проделываем с мячами.	Библиотека программы «От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр. 25
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Занятие № 7	-чередование бега и ходьбы в колонне по одному -общеразвивающие упражнения (с шишкой) -основные виды движений -п.\и. «Поезд»	Я. Лайзана. Стр. 113. Физическая культура для малышей.

понедельник	26.02	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам и вызывать желание помогать им. Учить рисовать лес по представлению.	Занятие № 47	-рассказ истории о зайцах -просьба помочь зверятам восстановить (нарисовать) лес -показ иллюстраций -напоминание техники выполнения работы -помощь -просмотр рисунков -похвала	Т. Н. Доророва С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.125
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное).		По плану музыкального работника	
		3.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Занятие № 8	-ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Поезд» -ходьба в колонне по одному	Я. Лайзане. Стр.114. Физическая культура для малышей.
вторник	27.02	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т. е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	«За синими морями, за высокими горами»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «За высокими горами» -показать изображение моря и высоких гор -предложить детям самим изобразить море и горы -показать и пояснить способы создания образов	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.90
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	

среда	28.02	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Занятие № 5	-просмотр иллюстраций -рассказ какой рисунок понравился -похвала	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр .73
		Кружок «Топтыжка» Нетрадиционное рисование Цель: - Расширять знания детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск; - Учить правильно располагать объекты первого и второго плана; закреплять умение работать в технике «кляксография»; - Воспитывать уважение к людям военных специальностей.	«Самолёты летят» Кляксография	Текст загадки Н. Ивановой «Хоть он стоек был и смел»; иллюстрации на военную тематику; тонированная бумага (голубая, синяя, серая), цветная гуашь, трубочка для коктейля. - Отгадывание загадки Н. Ивановой «Хоть он стоек был и смел»; - Рассматривание иллюстраций на военную тематику; - Краткая беседа о родах войск; - Рисование самолётов и облаков в технике «кляксография»; - Выставка детских работ.	Интернет сайт
четверг	29.02	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Продолжаем наблюдение за птицами. Показать детям зерно-смесь, продемонстрировать как насыпаем в кормушку, как птица ест.	«Что и как птица ест»	-показать смесь -рассмотреть какая она -дать детям потрогать -показать как накладывать в кормушку -вместе наблюдать как птица ест -затем предложить детям игрушечную птицу -накормить ее самостоятельно	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников в. Стр.51
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей метанию на дальность двумя руками из – за головы и катании мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Занятие № 1	-ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Кошка и мышки» -ходьба обычным шагом и на носках	Я. Лайзане. Стр. 114. Физическая культура для малышей.

пятница	01.03	<p>1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.</p>	Занятие № 4	<p>-игра « Найди пару» -пирамидки разной величины -сравниваем пирамидки (разные) -сравниваем величину (большая) -затем разбираем пирамидки -уточняем сколько колечек (много) -уточнение количества пирамидок больших и маленьких -игра «сделай как я».</p>	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр. 25
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей метанию на дальность двумя руками из – за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p>	Занятие № 1	<p>-ходьба и бег -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Кошка и мышки» -ходьба обычным шагом и на носках</p>	Я. Лайзане. Стр. 114. Физическая культура для малышей.
понедельник	04.03	<p>1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	«Цветок для мамы»	<p>-чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме» -показ праздничных открыток -рассматривание заготовок -показать варианты создания образов -помощь при работе -похвала</p>	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.106
		<p>2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).</p>		По плану музыкального работника.	
		<p>3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	Занятие № 2	<p>-ходьба и бег между обручами -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Кошка и мышки» -ходьба в колонне по одному по краям помещения -ходьба парами</p>	Я. Лайзане. Стр.115. Физическая культура для малышей.

вторник	05.03	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2 – 3 цвета. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передачи своих впечатлений в изобразительной деятельности.	«Сосульки – вообразульки»	-чтение рассказа В. Шипуновой «Сосульки и кот Фагот» -показать детям пластилиновые сосульки -уточнение толщины и длины -предлагаем слепить сосульки -показываем и поясняем способ лепки конуса (морковки) -уточнение положения рук и характер движения ладоней -оказываем помощь в ходе работы	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.108
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника	
среда	06.03	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Занятие № 6	-используем любой наглядный материал -разыгрываем сказку «Теремок» -предоставляем реквизит для самостоятельного распоряжения -предлагаем поиграть -при необходимости помогаем	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 74
		Кружок « Мир вокруг нас»			
четверг	07.03	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Уточнить представления о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран - она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.	Занятие № 2 «Вода льется из крана»	-проводим это наблюдение во время мытья рук -чтение стихотворения «Не боимся мы воды» -уточняем свойство воды (льется, прозрачная)	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.51

		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Занятие № 3	-ходьба и бег в колонне по одному -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Пузырь» -ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал	Я. Лайзане. Стр. 116. Физическая культура для малышей.
понедельник	11.03	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Занятие №1	-игровая ситуация «Закати шарик в домик» -уточнение предметов (кубики (кубы) и шарики (шары)) -уточнение количества предметов -уточнение величины предметов -вместе с воспитателем дети строят домик - «загончик» для шариков -прокатывание шариков в домик -уточнение предметов -уточнение величины -уточнение количества.	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.26
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Занятие № 3	-ходьба и бег в колонне по одному -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Пузырь» -ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал	Я. Лайзане. Стр.116. Физическая культура для малышей.
вторник	12.03	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.	Занятие № 22	-рассматривание иллюстраций - рассматривание настоящих тарелок с рисунками -показ способа изображения -напоминание техники выполнения -помощь при работе -просмотр сделанных работ -похвала	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.69
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	

		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Занятие № 4	-ходьба и бег «змейкой» между стульями -общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Пузырь» -ходьба. Ритмично хлопать в ладоши	Я. Лайзане. Стр. 117. Физическая культура для малышей.
среда	13.03	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	«Лоскутное одеяло»	-чтение стихотворения В. Шипуновой -продолжить детям смастерить одеяло -предложить рассмотреть фантики -предложить сосчитать -сравнить с количеством пальчиков -показать как нужно наклеивать фантики -дети выполняют задание -если позволяет время слепить конфетку и завернуть ее в фантик	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.94
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
четверг	14.03	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие № 7	-чтение рассказа Я. Тайца «Везде снег» -повтор стихотворения с именами воспитанников -дети договаривают выделенные слова	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр. 74
		2.Кружок « Топтыжка» Цель: - Познакомить с этикетом поздравления, вызвать желание порадовать мам и поздравить их с праздником;	Цветы для мамы (Оттиск смятой бумаги)	Букет цветов, текст стихотворения Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю»; открытки к 8 Марта, мягкая бумага, тонированные	Интернет сайт

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать цветы в технике «оттиск смятой бумаги»; развивать навык в дополнении рисунка деталями; - Воспитывать внимание и любовь к близким. 		<p>листы бумаги с наклеенной вазой, цветная гуашь, кисти, стакан с водой, салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание букета цветов; - Чтение стихотворения Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю»; - Краткая беседа о празднике 8 Марта и поздравительных открытках; - Рисование цветов детьми совместно с воспитателем; - Выставка детских работ. 	
пятница	15.03	<p>1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.</p>	«Посадка репчатого лука»	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр луковиц -напоминаем, что лук едят -уточняем, что лук круглый, твердый -говорим, что можно вырастить зеленый лук -уточняем, что для этого нужно -проводим физкультминутку -затем садим луковицу в землю 	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.52
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p>	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> -ходить по кругу взявшись за руки -бег в рассыпную - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. \и. « Солнышко и дождик» -ходьба обычным шагом и на носках 	Я. Лайзана. Стр. 118. Физическая культура для малышей.
понедельник	18.03	<p>1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация «Строим ворота для шариков» -уточнение предметов в корзине (кирпичики, шарики, кубики) - показываем и называем предмет -уточняем количество -строим ворота -прокатываем шарики через ворота 	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр. 27

		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Занятие № 5	-ходить по кругу взявшись за руки -бег в рассыпную - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. « Солнышко и дождик» -ходьба обычным шагом и на носках	Я. Лайзане. Стр. 118. Физическая культура для малышей.
вторник	19.03	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжаем воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре. Закреплять умение рисовать и закрашивать круги, ориентируясь на внешнюю наглядную опору.	Занятие № 23	-рассказ -предложить нарисовать для лесного магазина сушки и печень в коробках -показ способов рисования -помощь при работе -просмотр работ	Т. Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.72
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Занятие № 6	-ходить и бег в колонне по одному по краям комнаты -бег в рассыпную - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. « Солнышко и дождик» -ходьба гурьбой за воспитателем.	Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Стр. 119.
среда	20.03	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формирование умения планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность,	«Веселая неваляшка»	-чтение стихотворения В. Шипуновой « Неваляшка» -предложение слепить веселых неваляшек -уточнить представление о том, как выглядит игрушка -показать как разделить пластилин -проверить как дети разделили пластилин -помощь при работе	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А.стр.112

		самостоятельность.			
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
четверг	21.03	1Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Воспитывать детей, учить слушая (музыку) знакомую потешку, активно читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения, ознакомить со свойствами резиновых мячей: не тонут в воде.	«Водичка, водичка...»	-показ картинок -чтение потешки -опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают не плавают) -беседа	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр .44
		Кружок « Мир вокруг нас»			
пятница	22.03	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Показать, чем еще можно кормить птицу (тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы - скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и д. р.	Занятие № 4 «Птице нужна разная еда»	-рассмотреть корма для птиц -потом даем корм птице -наблюдаем, как птица ест, комментируя ее действия	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.53
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Занятие №7	-ходить и бег в колонне по одному с платочком в руке - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. « Мой веселый звонкий мяч» -ходьба в колонне по одному -ходьба гурьбой за воспитателем.	Я. Лайзане. Стр. 119. Физическая культура для малышей.

понедельник	25.03	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие № 3	-игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешек» -чтение стихотворения -обратить внимание на то, что принесла матрешка -рассматриваем содержимое коробки -уточняем название предмета и показываем его -уточнение количества -показ как построить столик -дети повторяют действия	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.28
		3.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Занятие №7	-ходить и бег в колонне по одному с платочком в руке - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. « Мой веселый звонкий мяч» -ходьба в колонне по одному -ходьба гурьбой за воспитателем.	Я. Лайзане. Стр. 119. Физическая культура для малышей.
вторник	26.03	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжаем развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Продолжаем учить рисовать круги краской трех цветов.	Занятие № 24	-показ картинок с изображением светофора -предложить нарисовать светофоры -показать способы изображения -помощь при работе -просмотр работ -похвала	Т. Н. Доророва С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр.74
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации	Занятие № 8	- ходить и бег врассыпную с погремушкой в руке - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. « Мой веселый	Я. Лайзане. Стр. 120. Физическая культура для малышей.

		движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.		звонкий мяч» -ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.	
среда	27.03	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Учить создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение – предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения.	«Робин Красношейка»	-чтение английской песенки «Робин – Красношейка» -предложение смастерить лесенку -обратить внимание на полоски бумаги -сообщить что это лесенки -спросить о количестве -спросить разные или одинаковые -показать варианты -предложить нарисовать -проверить как дети выполнили задание	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А Стр.98
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
четверг	28.03	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Занятие №1	-показ книжек -описание картинки - привлекаем детей самостоятельно рассмотреть картинки -побуждаем рассказать о ней	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.77
		Кружок «Топтыжка» Цель: - Закреплять знания о цветах; - Учить отгадывать простые описательные загадки; находить сходство с реальными предметами; - Развивать интерес к рисованию цветов при помощи техники оттиск смятой бумаги; - Воспитывать осознанное отношение к порядку выполнения работы в	«Сказочные цветы в сказочном саду» коллективная работа (Оттиск смятой бумаги)	Альбом «Цветы»; тексты загадок, аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского «Вальс цветов», большой тонированный лист бумаги, мягкая бумага, цветная гуашь, кисти, стакан с водой, салфетки. - Рассматривание	Интернет сайт

		коллективе, дружеские взаимоотношения между детьми.		альбома «Цветы»; - отгадывание загадок; - Слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Вальс цветов»; - Коллективная работа по изготовлению панно «Сказочные цветы в сказочном саду» с помощью техники «оттиск смятой бумаги»; - Оценка выполненной работы	
пятница	29.03	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду, купается, укладывает перья). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней.	«Как птица пьет воду и кушает»	-наблюдаем за птицей -отчетливо называем ее действия -в конце наблюдения предлагаем детям изобразить как птица купалась	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.55
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Занятие №1	-ходить и бег друг за другом со сменой направления - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п. \и. «Пузырь» -спокойная ходьба друг за другом -игра «Кто тише»	Я. Лайзана. Стр.121 Физическая культура для малышей.
понедельник	01.04	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие № 4	-игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешек» -чтение стихотворения -обратить внимание на то, что принесла матрешка -рассматриваем содержимое коробки -уточняем название предмета и показываем его -уточнение количества -показ как построить столик -дети повторяют	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.29

				действия	
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Занятие №1	-ходить и бег друг за другом со сменой направления - общеразвивающие упражнения -основные виды движений -п.\и. «Пузырь» -спокойная ходьба друг за другом -игра «Кто тише»	Я. Лайзане. Стр.121 Физическая культура для малышей.
вторник	02.04	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать круги ориентируясь на четыре опорные точки.	Занятие № 25 «Шарики в коробке»	-рассказать рассказ про зайчат в цирке -предложить детям слепить много шариков -показать способ выполнения задания -обратить внимание, что каждый шарик должен лежать в отдельной ячейке -просмотр сделанных работ -похвала	Т. Н. Доророва С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Стр77
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	

		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Занятие № 2	- ходить и бег по одному с платочками в руке -общеразвивающие упражнения с платочками -основные виды движений -п.и. «Пузырь» -ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.	Я. Лайзане. Стр 122 Физическая культура для малышей.
среда	03.04	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3 – 4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики – бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	«Мостик»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Мостик» через речку -предлагаем слепить мостик -показать способы работы -приступаем к работе -помощь при работе -просмотр работ -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А Стр.122
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
четверг	04.04	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Продолжать учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие № 2	-рассматривание картины В. Езикеева «Дети играют в кубики» -рассказать, что изображено на картине -уточнение, что нарисовано -повторение рассказа -побуждаем детей построить такие же башню и ворота, как на картине	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.77
		Кружок « Мир вокруг нас»			
пятница	05.04	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и	Занятие № 3	-проводим наблюдение во время проведения гигиенических процедур -обращаем внимание	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.55

		горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная - освежает, бодрит; теплая - согревает, ласкает.		на чистые руки, гладкую кожу -читаем стихотворение «Водичка, водичка умой мое личико»	
		3.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение бросать на дальность из – за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Занятие №3	-ходить в колонне по одному - общеразвивающие упражнения (с погремушкой) -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба по кругу взявшись за руки.	Я. Лайзанае. Стр.123 Физическая культура для малышей.
понедельник	08.04	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель:	Занятие № 1	-	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.30
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение бросать на дальность из – за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Занятие №3	-ходить в колонне по одному - общеразвивающие упражнения (с погремушкой) -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба по кругу взявшись за руки.	Я. Лайзанае. Стр.123 Физическая культура для малышей.

вторник	09.04	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	«Сосульки - плаксы»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки – плаксы» -предлагаем детям нарисовать -показать приемы рисования -дети рисуют -помощь при работе -чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосулька – плакса»	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.110
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Занятие №4	-ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик -бег в колонне по одному - общеразвивающие упражнения(с кубиками) -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба враспынную и парами.	Я. Лайзане. Стр.124 Физическая культура для малышей.
среда	10.04	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Учить создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	«Мойдодыр»	-чтение стихотворения К. Чуковского и В. Шипуновой -предлагаем выбрать по своему желанию силуэты игрушек -составить с ними веселые картинки -показать варианты «загрязнения» игрушек -подсказать варианты изображений -приступаем к работе -помощь при работе	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. Стр.102
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	

четверг	11.04	<p>1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p>	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок животных -предлагаю вспомнить, кто как кричит -чтение произведения -делимся впечатлениями -после занятия оставить книжку для самостоятельного просмотра 	<p>Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.79</p>
		<p>Кружок «Топтыжка» Цель: - Расширять знания детей о космосе; -Формировать у детей умение работать над замыслом; - Совершенствовать технику набрызга и умение работать с шаблонами, располагая изображение по всему листу -Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	«Космос» (набрызг)	<p>Энциклопедия «Космос»; фотографии на космическую тематику; листы бумаги черного цвета, шаблоны (ракеты, космонавты, звёзды, планеты и т.д.), цветная гуашь, зубные щетки, стакан с водой, салфетки. - Чтение энциклопедии «Космос»; -Рассматривание фотографий на космическую тематику; - Беседа о достижениях Российской космонавтики; - Рисование космоса с помощью техники «набрызг»; - Выставка детских работ.</p>	Интернет сайт
пятница	12.04	<p>1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.</p>	Знакомство с фруктами.	<ul style="list-style-type: none"> -рассматриваем фрукты -сообщаем, что сегодня вкусное занятие -приглашаем деда мороза -в ожидании деда мороза, рассматриваем лимон, затем апельсин -когда приходит дед мороз, рассматриваем яблоки, принесенные им -затем возвращаемся к фруктам в вазе -называем их -в конце занятия 	<p>С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.56</p>

				кушаем вкусные яблоки	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Занятие №5	-ходить и бег в колонне по одному - общеразвивающие упражнения (с шишками) -основные виды движений -п.\и. «Солнышко и дождик» -ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.	Я. Лайзана. Стр.125 Физическая культура для малышей.
понедельник	15.04	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развивать умение слышать пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие №2	-игровое упражнение «Где спрятались игрушки» -перед началом занятия прячем игрушки -сообщаем детям о спрятанных игрушках -предлагаем их найти и вспомнить, кто как кричит	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.32
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Занятие №5	-ходить и бег в колонне по одному - общеразвивающие упражнения (с шишками) -основные виды движений -п.\и. «Солнышко и дождик» -ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.	Я. Лайзана. Стр.125 Физическая культура для малышей.
вторник	16.04	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка,	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки».	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнышко» -просим нарисовать солнышко	Учебное – методическое пособие. Изобразительна

		играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.		-показываем круг и колечко -спрашиваем, чем отличаются -дети выбирают цвет и формат фона -каждый ребенок создает солнышко по своему замыслу	я деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.118
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Занятие № 6	- ходить и бег с лентой в руке - общеразвивающие упражнения (с лентой) -основные виды движений -п.и. «Солнышко и дождик» -ходьба -игра «Кто тише»	Я. Лайзане. Стр.127 Физическая культура для малышей.
среда	17.04	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Вызвать интерес к созданию композиции «Птички в гнездышке». Учить лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1 – 3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	«Птенчики в гнездышке»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнездышко» -показываем и поясняем способ лепки гнездышка с птенчиками -приступаем к работе -помощь при работе -просмотр сделанных работ -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А Стр126
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
четверг	18.04	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы,	Занятие № 4	-демонстрируем знакомые книжки -просим (2-3 детей) показать картинки, которые им понравились -предлагаем ребятам рассказать, что	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в

		противоположные по значению.		нарисовано -затем показать самый большой рисунок -спросить, что дети увидели -рассказать, что ускользнуло от внимания детей	детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.80
		Кружок « Мир вокруг нас»			
пятница	19.04	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду. О птице надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает перья). Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не поет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать и т. д.	Занятие № 6	-сравниваем птицу в клетке и игрушечную -затем кормим живую птицу и наблюдаем, как она ест -обращаем внимание на неподвижность игрушечной птицы -предложить детям поиграть игрушечными птичками	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.59
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувству равновесия и координации движения.	Занятие №7	-ходить и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руке – «Едут автомашины» - общеразвивающие упражнения (с обручем) -основные виды движений -п.и. « Птички в гнездышках» -ходьба в колонне по одному -	Я. Лайзана. Стр.127 Физическая культура для малышей.

понедельник	22.04	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один –	Занятие №3	-игровое упражнение «Путешествие на поезде» -строимся паровозиком и под музыку двигаемся по группе -первая остановка: в гостях у зайки.	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений.
-------------	-------	---	------------	---	---

		<p>много, много – мало, много – много. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>		<p>-смотрим сколько зайчат (много, один) -рассматриваем елочки -уточняем величину -уточняем количество (одна, много) -вторая остановка: игровая площадка -рассматриваем корзины с мячами -уточняем количество мячей -чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» -строимся в паровозик и возвращаемся домой</p>	В. А. Позина Стр.32
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувству равновесия и координации движения.	Занятие №7	<p>-ходить и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руке – «Едут автомашины» - общеразвивающие упражнения (с обручем) -основные виды движений -п.и. « Птички в гнездышках» -ходьба в колонне по одному -</p>	Я. Лайзане. Стр.127 Физическая культура для малышей.
вторник	23.04	<p>1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	«Почки и листочки»	<p>-рисуем на мольберте ветку, веточки и прикладываем листочки -пояняем «наступила весна, проклюнулись почки, и появились листочки -предлагаем нарисовать ветку, на ней почки и затем листочки -напоминаем последовательность работы -отгадываем загадки В. Шипуновой</p>	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.124
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	

		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Закреплять умение детей бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Занятие № 8	- ходить и бег за воспитателем со сменой направления - общеразвивающие упражнения (с мешочками) -основные виды движений -п.и. «Птички в гнездышках» -ходьба друг за другом обычным шагом и на носках	Я. Лайзане. Стр.127 Физическая культура для малышей.
среда	24.04	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	«Букет цветов»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет» -показать варианты композиций -предлагаем составить свой букет -обращаем внимание на подготовленный материал -предлагаем выбрать по своему желанию -дети выбирают материал -приступают к работе -помощь при работе -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А Стр.104
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
четверг	25.04	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие № 5	-показ картинки гуся -показ игрушки гусенка -затем предлагаем послушать рассказ К. Ушинского «Гуси» -повтор рассказа -усложнение рассказа	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.80
		Кружок «Топтыжка» Цель: - Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воображение, фантазию, творческие способности; - Учить создавать пейзажи с использованием знакомых нетрадиционных техник рисования (по выбору); - Воспитывать интерес к отражению в рисунке своих	«Улыбка весны» (техника по выбору детей)	Репродукция картины В. Дмитриевского «Улыбка весны»; аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» (Май, Белые ночи), текст стихотворений Н. Поляковой «Солнышко», С.	Интернет сайт

		впечатлений и представлений о природе.		Маршака «Апрель», бумага для рисования, акварельные краски, восковые мелки цветная гуашь, трубочки для коктейля, кисти, мягкая бумага, зубные щетки, стаканы с водой, салфетки.	
пятница	26.04	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Показать детям, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы	Занятие № 4	-обращаем внимание детей на то, как няня моет посуду -в какой воде - холодной или горячей -предлагаем попробовать детям помыть игрушки -подчеркиваем, вода – друг человека, она ему помогает во всем. Воду надо беречь, экономить, следить, чтобы она зря не утекала, закрывать кран, если вода не нужна	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.60
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из – за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Занятие №1	-ходить и бег в колонне по одному и враспынную - общеразвивающие упражнения (с мячом) -основные виды движений -п.и. «Пузырь» -ходьба по кругу взявшись за руки	Я. Лайзане. Стр.128 Физическая культура для малышей.
суббота	27.04	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие № 4	- игровая ситуация «Мы плывем на лодке» -чтение стихотворения О. Новиковской «Кто там в лодочке плывет» -по ходу чтения вместе с детьми изображаем лодочку -рассматриваем сколько лодочек на подносе -сколько лодочек в тазике -уточняем количество -что лодочка делает (плавает) -дети под музыку имитируют плавательные движения руками и двигаются за	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.33

				воспитателем по группе	
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из – за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Занятие №1	-ходить и бег в колонне по одному и в рассыпную - общеразвивающие упражнения (с мячом) -основные виды движений -п.\и. «Пузырь» -ходьба по кругу взявшись за руки	Я. Лайзане. Стр.128 Физическая культура для малышей.
четверг	02.05	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции.	«Божья коровка»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Зеленая тропинка» -показать изображения божьей коровки -уточнить представления о внешнем виде -раздаем силуэты из зеленой бумаги -напоминаем технику выполнения -приступаем к работе -помощь при работе -просмотр работ -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.130
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	

		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Занятие № 2	- ходить и бег «змейкой» - общеразвивающие упражнения на стуле -основные виды движений -п.и. «Пузырь» -ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках	Я. Лайзане. Стр.129 Физическая культура для малышей.
пятница	03.05	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Познакомить детей со скульптурными способами лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций.	«Ути - ути»	-чтение рассказа Е. Чарушина «Утка с утятами» -спросить понравилась ли им уточка -предложить самим слепить свой пруд -слепить уточек -знакомим с новым скульптурным способом лепки -приступаем к работе -помощь при работе -просмотр сделанной работы	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А Стр.128
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
понедельник	06.05	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй.	Занятие № 6	-ставим перед детьми большую машину -недалеко от машины игрушки (зверята) -машина проезжает мимо и звери начинают звать - Эй, Эй! -машина не слышит и дети начинают помогать зверятам звать, произнося звукоподражание - Эй, Эй! -таким образом усаживаем в машину всех зверей	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.81
		Кружок « Мир вокруг нас»			

вторник	07.05	<p>1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.</p>	Занятие №5	<p>-готовим пять банок, краски, поднос с формочками для льдинок -рассматриваем банки с чистой водой -кидаем в банки маленькие предметы -рассматриваем их -уточняем, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, если добавить краску -затем добавляем краски -рассматриваем окрашенную воду -уточняем, что через цветную воду ничего не видно -разливаем по формочкам водичку и выносим на мороз или в морозильник Уточняем, что вода превратится в лед</p>	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.61
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p>	Занятие №3	<p>-ходить и бег в колонне по одному с платочком в руке - общеразвивающие упражнения (с платочком) -основные виды движений -п. \и. «Солнышко и дождик» -ходьба с остановкой по сигналу воспитателя</p>	Я. Лайзана. Стр.130 Физическая культура для малышей.
среда	08.05	<p>1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.</p>	Занятие №1	<p>- игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» -чтение стихотворения «Зайка серый умывается» -вместе с детьми выполняем соответствующие движения -затем рассматриваем игрушки в коробочках, которые принес зайчик -уточняем, какие это предметы -количество предметов</p>	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.34

		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Занятие №3	-ходить и бег в колонне по одному с платочком в руке - общеразвивающие упражнения (с платочком) -основные виды движений -п.\и. «Солнышко и дождик» -ходьба с остановкой по сигналу воспитателя	Я. Лайзанае. Стр.130 Физическая культура для малышей.
понедельник	13.05	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Подолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.	«Я флажок держу в руке»	- чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок» -предлагаем детям нарисовать флажки -рассматриваем дидактический плакат «Цветные формы» -уточняем последовательность рисования -затем рисуем флажки -помогаем советами -просмотр сделанных работ -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.134
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из – за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Занятие № 4	-ходить и бег в колонне по одному - общеразвивающие упражнения (с платочком) -основные виды движений -п.\и. «Солнышко и дождик» -ходьба в колонне по одному -игра «Кто тише»	Я. Лайзанае. Стр.131 Физическая культура для малышей.

вторник	14.05	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств.	«Неваляшка танцует»	-показываем неваляшку -чтение норвежской песенки «Танцуй моя кукла» -показ картинок – аппликаций -обратить внимание на подготовленный материал -предлагаем детям выбрать нужный материал -приступаем к работе -помощь при работе -просмотр сделанных работ -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А Стр.114
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
среда	15.05	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Объяснить детям, как по - разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Занятие № 7	-в гости приходит киска -предлагаем деткам уговорить киску остаться в гостях -подсказать детям, как можно уговорить киску -затем дети сами уговаривают -чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» -затем кошку изображают дети	Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.82
		Кружок «Топтыжка» Нетрадиционное рисование Цель: -Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие; -Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу – дома, а вверху – салют (с помощью набрызга); -Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине.	«Праздничный салют» Набрызг	Иллюстрации к празднику Победы, текст стихотворения О. Высотской «Салют»; листы бумаги синего цвета, с изображением домов по низу листа, цветная гуашь, зубные щетки, стакан с водой, салфетки. - Наблюдение праздничного салюта с родителями; - Рассматривание иллюстраций к празднику Победы; - Краткая беседа о Дне Победы; - Чтение стихотворения О. Высотской «Салют»;	Интернет сайт

				<ul style="list-style-type: none"> - Рисование салюта с помощью техники «набрызг»; - Составление общей композиции из рисунков детей. 	
четверг	16.05	<p>1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз, хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно поиграть.</p>	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> - выносим на прогулку формочки с цветными льдинками -рассматриваем -затем организуем игру в «угощение» -угощаем кукол цветными льдинками «пирожными» 	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.62
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движения, воспитывать выдержку и внимание.</p>	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> -ходить и бег за воспитателем со сменой направления - общеразвивающие упражнения (с мячом) -основные виды движений -п.и. «Мой веселый звонкий мяч» -ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. 	Я. Лайзане. Стр.132 Физическая культура для малышей.
пятница	17.05	<p>1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p>	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -игру проводим на прогулке - игра «Делаем куличики большие и маленькие» -берем большие ведерки и в них кладем маленькие -затем рассматриваем большие ведерки и находим в них маленькие -сравниваем ведерки -затем печем куличики сначала маленькие, затем большие 	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.35
		<p>2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)</p>		По плану музыкального работника.	

		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движения, воспитывать выдержку и внимание.	Занятие №5	-ходить и бег за воспитателем со сменой направления - общеразвивающие упражнения (с мячом) -основные виды движений -п.\и. «Мой веселый звонкий мяч» -ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.	Я. Лайзане. Стр.132 Физическая культура для малышей.
понедельник	20.05	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	«Филимоновские игрушки»	-показ 4 – 5 филимоновских игрушек -обратить какие узоры на них -рассматриваем игрушки -показываем и поясняем приемы рисования -приступаем к работе -помощь при работе	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.138
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Занятие № 6	-ходить и бег с обручем в руках со сменой направления - общеразвивающие упражнения (с обручем) -основные виды движений -п.\и. «Мой веселый звонкий мяч» -ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу.	Я. Лайзане. Стр.133 Физическая культура для малышей.
вторник	21.05	1.Художественно - эстетическая деятельность (лепка) Цель: Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.	«Филимоновская игрушка»	-показ игрушки -рассказ про то из чего делают, что в них можно свистеть -предложение слепить игрушку -показать приемы лепки -помощь при работе	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А

		Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.		-просмотр сделанных работ -похвала	Стр.136
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
среда	22.05	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №8		Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.83
		Кружок « Мир вокруг нас»			
четверг	23.05	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь	Занятие № 6	-в группу приезжает доктор Айболит -он рассказывает, что ходит по детским садам и осматривает детей -здоровы ли они -доктор рассказывает, что нужно беречь здоровье -доктор привез овощи и фрукты -предлагаем детям посмотреть и вспомнить названия овощей и фруктов -предлагаем попробовать	С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.62
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение детей бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Занятие №7	-ходить и бег в колонне по одному и в рассыпную - общеразвивающие упражнения (с мешочками) -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба друг за другом	Я. Лайзане. Стр.133 Физическая культура для малышей.

				в замедленном, спокойном темпе.	
пятница	24.05	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель:	Занятие № 2		Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр.36
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	
		2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение детей бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Занятие №7	-ходить и бег в колонне по одному и в рассыпную - общеразвивающие упражнения (с мешочками) -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе.	Я. Лайзане. Стр.133 Физическая культура для малышей.
понедельник	27.05	1.Художественно – эстетическая деятельность (рисование). Цель: Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивания» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной	«Цыплята и одуванчик»	-чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик» -предлагаем нарисовать картинку о весне -показываем некоторые приемы рисования -выбираем материалы по своему усмотрению -приступаем к работе -помощь при работе -просмотр работ -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А. стр.140

		деятельности.			
		2.Художественно - эстетическая деятельность (музыка).		По плану музыкального работника.	
		3.Физическая деятельность (физкультурное) Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Занятие № 8	-ходить и бег друг за другом с мячом в руках - общеразвивающие упражнения (с мячом) -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба обыкновенным шагом и на носках.	Я. Лайзане. Стр.134 Физическая культура для малышей.
вторник	28.05	1.Художественно - эстетическая деятельность (аппликация) Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие.	«Ходит в небе солнышко»	-чтение стихотворения В. Шипуновой «Утро» -предлагаем создать свои солнышки – колоколнышки -показать варианты изображения -по ходу занятия оказывать детям индивидуальную помощь -просмотр сделанных работ -похвала	Учебное – методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Лыкова И. А Стр.116
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыка)		По плану музыкального работника.	
среда	29.05	1.Речевая деятельность (развитие речи). Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие № 8		Учебное - методический комплект программы « От рождения до школы» Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова Стр.83

		<p>Кружок « топтыжка» Цель: -Обогащать знания детей о лете; -Продолжать учить детей рисовать коллективно при помощи нетрадиционных техник; создавать части коллективной композиции; - Воспитывать умение дружно работать в коллективе, распределяя задания.</p>	<p>«Здравствуй, лето!» коллективная работа (совмещение техник)</p>	<p>Текст стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, Лето!», альбом «Времена года» (лето); большой лист бумаги, акварельные краски, цветная гуашь, трубочки для коктейля, кисти, мягкая бумага, зубные щетки, стаканы с водой, салфетки. - Чтение стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, Лето!» - Рассматривание альбома «Времена года» (лето); - Краткая беседа о лете; - Коллективная работа детей, при помощи совмещения техник по выбору детей (рисование по мокрому листу, кляксография, набрызг, оттиск смятой бумагой).</p>	<p>Интернет сайт</p>
четверг	30.05	<p>1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира). Цель: Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь</p>	<p>Занятие № 6</p>	<p>-в группу приезжает доктор Айболит -он рассказывает, что ходит по детским садам и осматривает детей -здоровы ли они -доктор рассказывает, что нужно беречь здоровье -доктор привез овощи и фрукты -предлагаем детям посмотреть и вспомнить названия овощей и фруктов -предлагаем попробовать</p>	<p>С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Стр.62</p>
		<p>2.Физическая деятельность (физкультурное). Цель: Закреплять умение детей бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Занятие №7</p>	<p>-ходить и бег в колонне по одному и в рассыпную - общеразвивающие упражнения (с мешочками) -основные виды движений -п.\и. «Воробышки и автомобиль» -ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе.</p>	<p>Я. Лайзане. Стр.133 Физическая культура для малышей.</p>

пятница	31.05	1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №	-игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешек» -чтение стихотворения -обратить внимание на то, что принесла матрешка -рассматриваем содержимое коробки -уточняем название предмета и показываем его -уточнение количества -показ как построить столик -дети повторяют действия	Библиотека программы « От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений. В. А. Позина Стр
		2.Художественно – эстетическая деятельность (музыкальное)		По плану музыкального работника.	

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений

ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация

двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО*. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание*

неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности,

поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут посмотреть книги, играть в спокойные игры.

или

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»
ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет
2016 К.Ю. Белая

ФГОС. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. 2016
Н. Ф. Губанова

ФГОС. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. Н. Ф. Губанова

2. Образовательная область: «Познавательное развитие»
ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в средней группе ДОУ. 2016 С. Н. Николаева 2015 О. А. Соломенникова

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

ФГОС Развитие речи в детском саду. 1 младшая группа В.В. Гербова

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС. Десткое художественное творчество. Для детей 2-7 лет 1 2016
Т.С. Комарова

Хремостатия для младшей группы. Библиотека

ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми
2-7 лет. Зацепина

Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Бабинова

5.. Методические пособия

ФГОС. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Мет. пос.
Кравченко

ФГОС. Примерное КТП по программе «От рождения до школы».
Младшая группа 2016 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилиевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагзынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработ. В.

Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатели:

Дидыч Антонина Николаевна, Гаспарян Кристина Камоевна

Педагог-Логопед Павлова Наталья Викторовна

Педагог – Психолог Анастасия Вячеславовна

Музыкальный руководитель Черных Алла Ивановна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня
для детей 1-й младшей группы (2-3 года)
СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
на 2023-2024 учебный год**

Содержание	2-3 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник уплотненный	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учебный план занятий на учебный год в группе детей 2-3 лет

Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недель по календарю тематических недель)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	36	360/6
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	36	360/6
Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (дидактические игры)	1	10	36	360/6
Восприятия смысла музыки	2	20	72	720/12
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	1	10	36	360/6
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими	1	10	36	360/6

игрушками				
Двигательная активность	3	30	108	1080/18
Итого	10	100	360	3600/60

Расписание занятий

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая группа № 3 «Ромашка» (общеразвивающей направленности)	9.00-9.10 9.10-9.20 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка)	9.05-9.15 9.15-9.25 Восприятие смысла музыки в муз.зале	9.05-9.15 9.15-9.25 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию) Инструктор по ФВ в физ.зале	9.05-9.15 9.15-9.25 Восприятие смысла музыки в муз.зале	9.00-9.10 9.10-9.20 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию) Инструктор по ФВ в группе
	9.30-9.40 9.40-9.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию) Воспитатель в группе	9.35-9.45 9.45-9.55 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи, дидакт. игры)	9.35-9.45 9.45-9.55 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование)	9.35-9.45 9.45-9.55 (сенсорное развитие), дидактические игры, ФКЦМ	9.30-9.40 9.40-9.50 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Категория (Многодетная семья)
1	Бикбаева Алиса	09.07.2021	ж	2	Многодет.
2	Бутен Елизавета	16.07.2021	ж	2	----
3	Ворошилова Мия	14.04.2021	ж	2	Многодет.
4	Джомиев Умар	01.09.2021	м	2	Многодет.
5	Иванов Иван	14.09.2020	м	2	Многодет.
6	Колотовкин Роман	04.06.2021	м	2	----
7	Литвинов Платон	08.01.2021	м	2	----
8	Макаев Карим	01.06.2021	м	2	----
9	Мощенко Матвей	12.02.2021	м	2	----
10	Титов Егор	17.06.2021	м	2	----

11	Трофименко Захар	23.05.2021	м	2	----
12	Тухтамишова Хадича	20.06.2021	ж	2	----
13	Бычкина Вика	19.01.2021	ж	2	----

Итого на 01.09.202_ г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 21 чел.

фактическая - 13 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 15 чел.

девочек - 6 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа – 21 чел. (100%)

3 группа - чел. (100%)