

## КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Чикина Полина Анатольевна, воспитатель детского сада. Молодой педагог. Полине Анатольевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

**Надо (цель и результат):**

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Ведение и сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Использование инновационных современных технических средств.

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Михальченко Татьяна Владимировна – воспитатель высшей категории, педагогический стаж 13 лет. Желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий педагогического мастерства различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

**Оцениваемые результаты:** Михальченко Татьяна Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Михальченко Татьяна Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Чикиной П.А. Так, были организованы консультации по темам:

1. «Инновационные подходы к организации РППС».
2. «Подготовка и проведение родительского собрания».
3. «Особенности эффективного взаимодействия с родителями по подготовке к конкурсам».
4. «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей».
5. «Особенности мотивации детей с ОВЗ».
6. «Детское экспериментирование как метод познания мира».
7. «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности».

## 8. «Индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми».

Наставником были проведены практические занятия по вопросам:

- Анализ нормативных документов. Анализ календарно-тематического плана на год.
- Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.
- Основы установления контактов с семьей воспитанников.
- Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.
- Подготовка к конференциям, фестивалям.
- Работа над содержанием и оформлением публикаций.
- Подготовка к летнему оздоровительному периоду, составление плана мероприятий.
- Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников.
- Анализ ошибок молодого педагога.

### **Этапы реализации:**

#### 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

#### 2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Татьяной Владимировной (наставником) закреплена Полина Анатольевна (наставляемый).

#### 3. Профессиональное развитие молодого педагога.

##### • *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

- Совместная разработка мастер-класса «Объемное моделирование – это просто»
- Совместная разработка конспекта занятия «С математикой в космос!»
- Мастер-класс: «Инновационные формы взаимодействия с родителями»
- Совместная организация детского утренника.
- Совместная разработка интерактивных игр с дошкольниками.

##### • *Завершение работы наставничества:*

Молодой педагог Чикина П.А. провела серию успешных открытых мероприятий: «Путешествие по карте Самарского края»;

«Создание социального плаката в рамках социальной акции «Самарский край – сердце России».

Участвовала в создании РППС

Стала организатором выставки, посвященной Дню космонавтики.

Приняла участие в разработке праздника, посвященного Дню космонавтики.

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки, используя индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии,
- изучить основы программирования и внедрить в работу с детьми.