

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Гаспарян Кристина Камоевна, воспитатель детского сада. Молодой педагог. Кристине Камоевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Ведение и сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Использование инновационных современных технических средств.

Кто нам нужен (портрет наставника): Михальченко Татьяна Владимировна – воспитатель высшей категории, педагогический стаж 13 лет. Татьяна Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Михальченко Татьяна Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Михальченко Татьяна Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Гаспарян К.К. Так, были организованы консультации по темам:

1. «Инновационные подходы к организации РППС».
2. «Подготовка и проведение родительского собрания».
3. «Особенности эффективного взаимодействия с родителями по подготовке к конкурсам».
4. «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей».
5. «Особенности мотивации детей с ОВЗ».

6. «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности».
7. «Индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми».

Наставником были проведены практические занятия по вопросам:

- Анализ нормативных документов. Анализ календарно-тематического плана на год.
- Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.
- Основы установления контактов с семьей воспитанников.
- Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.
- Подготовка к конференциям, семинарам.
- Работа над содержанием и оформлением публикаций.
- Подготовка к летнему оздоровительному периоду, составление плана мероприятий.
- Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников.
- Анализ ошибок молодого педагога.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Татьяной Владимировной (наставником) закреплена Кристина Камоевна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*
 - Совместная разработка проекта «Любимый поселок»
 - Совместная разработка конспекта занятия «Зимующие птицы!»

- Мастер-класс: «Инновационные формы взаимодействия с родителями»
- Совместная организация детского утренника.
- Совместная разработка интерактивных игр с дошкольниками.
- Совместная разработка интерактивной игровой программы.
- *Завершение работы наставничества:*

Молодой педагог Гаспарян провела несколько успешных открытых мероприятий. Участвовала в создании РППС в группе – уголка финансовой грамотности, книжного уголка, уголка технического творчества «Самоделкин». На территории детского сада занимается созданием огорода. Участвовала в деятельности творческой мастерской по познавательному развитию. Приняла участие в разработке праздника, посвященного Дню космонавтики. Совместно с наставником поделилась своим опытом на окружном семинаре по наставничеству. Приняла активное участие в подготовке воспитанников в конкурсах детских творческих работ разного уровня.

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Гаспарян К.К.) овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки, используя индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии,
- изучить основы программирования и внедрить в работу с детьми.