

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: учитель-логопед - учитель-логопед

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Алешина Анастасия Олеговна, стаж работы 3 года. Молодой педагог.

Надо (цель и результат):

- Ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Оказание помощи по ведению документации учителя-логопеда.
- Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию устной речи.
- Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности.
- Ознакомление с формами и методами организации работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника): Королева Ольга Владимировна – учитель-логопед высшей категории, педагогический стаж 33 года. Ольга Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Королева Ольга Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Королева Ольга Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Алешиной А.О. Так, были организованы консультации, организованы практические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания стажеру (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми). Данные задания стажером были выполнены. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения стажера в образовательно воспитательный процесс с дошкольниками, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает стажера к работе по самообсамообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Ольгой Владимировной (наставником) закреплена Анастасия Олеговна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

• *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.

- Изучение программы учреждения
- Изучение задач и целей годового плана
- Структура Рабочей программы специалиста
- Структура годового плана специалиста
- Структура циклограммы деятельности специалиста
- Структура АОП для ребенка с ТНР.

Пропедевтическая работы по коррекции звукопроизношения

Знакомство с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями и способами их использования в коррекционной работе с детьми

Постановка соноров.

Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи

- умение сопоставлять задачи и содержание занятия;
- умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;
- умение подвести итог занятия.

- умение грамотно подготовить занятие;

Формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.

Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.

Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год.

Самоанализ молодого специалиста.

Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.

Выявление возникающих профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения

Завершение работы наставничества:

Педагог Алешина А.О.. принимала активное участие в конкурсе молодых специалистов «Большой педагогический турнир».

Совместно с наставником выступила сообщением «Наставничество. Внедряем педагогические идеи: стажисты и молодое поколение» на рабочем заседании методического объединения на тему: «Основные направления работы на 2022-2023 учебный год».

Сертификат участника онлайн-семинара «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы». Приняла участие в конкурсе «Космофест»

4. Оценка деятельности наставника:

Работа наставника и наставляемого протекала соответственно плану, Ольга Владимировна передала большой объем своих профессиональных знаний и подсказала способы быстрого развития профессиональных компетенций. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживанию контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;

Изучить и использовать в своей работе современные коррекционно-педагогические технологии.

При подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы.

Необходимо принимать участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды дидактическим материалом в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во все образовательных областях.