

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: старший воспитатель – педагог-психолог.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Юсупова Гульнара Маратовна, молодой педагог – педагог-психолог детского сада. Гульнаре Маратовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога-психолога.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения.

Кто нам нужен (портрет наставника): Ковалева Юлия Борисовна – старший воспитатель, педагогический стаж 27 лет. Юлия Борисовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

- **Оцениваемые результаты:** Ковалева Юлия Борисовна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведётся работа с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Юлия Борисовна оказывает необходимую методическую помощь Юсуповой Г.М. по следующим направлениям
- Ускорение процесса профессионального становления педагога-психолога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Оказание помощи по ведению документации педагога-психолога.
- Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности.
- Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности.
- Ознакомление с формами и методами организации работы с родителями.
- Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Юлией Борисовной (наставником) закреплена Гульнара Маратовна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

• *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.

Изучение программы учреждения

Изучение задач и целей годового плана

Структура Рабочей программы специалиста

Структура годового плана специалиста

Структура циклограммы деятельности специалиста

Структура АОП для ребенка с ОВЗ.

Знакомство с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями и способами их использования в коррекционной работе с детьми

Диагностика умений и навыков молодого специалиста.

Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи

- умение грамотно подготовить занятие;

- умение сопоставлять задачи и содержание занятия;

- умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;

- умение подвести итог занятия.

Оказание методической поддержки

Формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей при участии в окружном конкурсе профессионального мастерства

Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.

Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год.

Самоанализ молодого специалиста. Выявление возникающих профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения

- *Завершение работы наставничества:*

Наставляемый показала для педагогов ДООУ открытое занятие . Разработала картотеку д\и на тему «Безопасность». Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Гульнара Маратовна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Юсупова Г.М.) овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, использует инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.