

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка созданы условия для реализации основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Положение о структурном подразделении, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N-273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ N 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы
 - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования
 - содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
 - в Программу включено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ ; .
 - в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

АОП ДО включают 3 раздела целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая ДОО.

В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики. В ДОО ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Карты развития ребенка; портфолио различные шкалы индивидуального развития и др.).

В АООП ДОУ представлены описание значимых характеристик, целевых ориентиров детей с ОВЗ, особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируемые результаты и коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а также вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДОУ

СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа) по программам естественно-научной и спортивной направленности для детей 5-7 лет. В детском саду действуют 4 объединения. Разработаны и утверждены 2 программы - «Занимательные опыты и эксперименты» и «Ступенька ГТО».

№ п/п	Наименование объединения	Направленность образовательной услуги	Название программы	ФИО руководителя кружка	Возраст детей	Количество детей
2	Опыты и эксперименты (Ромашка)	Естественнонаучная	«Занимательные опыты и эксперименты»	Дидыч А.Н.	5-7 лет	23
3	Ступенька ГТО (Лесовичок)	спортивная	«Ступенька к ГТО»	Термелева А.С.	5-7 лет	26
4	Ступенька ГТО (Лучик)	спортивная	«Ступенька к ГТО»	Гуртикова Н.В.	5-7 лет	25
5	Ступенька ГТО (Теремок)	спортивная	«Ступенька к ГТО»	Михальченко Т.В.	5-7 лет	31

Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25 минут в старшей группе (дети 5-6 лет) и 30 минут в подготовительных группах (дети 6-7 лет)

Программа работы объединений рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель и оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные	Оценка
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл	3
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл	3
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл	3
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл	3

учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл	3
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл	3
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл	3

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Средний балл по данному показателю – 3 балла

Вывод: Качество основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В учреждении разработаны и реализуются программы дополнительного образования .
Данный показатель выполнен на 100%

2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП и АООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- создают условия для развития сотрудничества между детьми ,
- создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- уделяют специальное внимание детям с ОВЗ;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

В процессе организации социально-ориентированной деятельности в целях социально-личностного развития ребенка педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания, условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к

тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2021 –2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно - эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				
	100 %				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной	3				

системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	3				
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		2			
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3				

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	3				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		2			
	88 %	12 %			

Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	3				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3				
	100				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3				

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)			1		
	86%		14%		
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)	3				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3				
	100%				
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе	3				

физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)		2			
	88%	12 %			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Высокий уровень-93%

Средний-4%

Низкий-3%

Вывод: Показатель **качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования** выполнен на 97 процентов, Следует обратить внимание на учет индивидуальной диеты детей, использование развивающих компьютерных игр для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером., на развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.

3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Организация предметно – пространственной развивающей среды в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы и соответствует возрасту детей.

В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия:

- для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- для развития игровой деятельности детей (оборудованы игровые уголки)
- для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, уголок природы, огород),
- для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- для двигательной активности детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (выделены помещения и зоны для спортивных занятий)

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой (т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей), а также полифункциональной, вариативной.

Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
1. Уголок творчества и театрализованный уголок	1. Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей. 2. Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. 3. Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4. Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки – раскраски. согласно тематическому планированию.	1. Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. 2. Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.
Экологический уголок и уголок экспериментирования	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья» «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши.	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательных – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
Уголок конструирования	Наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы Лего, крупные и мелкие,	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения,

	дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.	конструкторских умений и навыков
Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей.	Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
Уголок по ПДД	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ	Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
Спортивный уголок	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных.	Развитие элементарных трудовых навыков
Уголки родного края	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Башкортостана, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа.	Воспитание патриотических чувств
Музыкальный уголок	Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты	3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах

	(металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром.	
--	---	--

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинеты психолога и логопеда
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения так же располагаются детский огород, цветники. На территории ДОО имеется спортивная площадка «Мини – стадион» – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждает	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		3	2	1	0	
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3				
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	3				

8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		2			
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Высокий -93%

Средний -7 %

2,9-высокий– Показатель ярко выражен

Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

-Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

-Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

-В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, также необходимо продолжить работу по созданию условий для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.), приобрести компьютеры и демонстрационный проектор.

Данный показатель выполнен на 100 %

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

4. Анализ кадровых условий реализации ООП и АООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет- 29 человек:

административный персонал-1 человек,

старший воспитатель-1 человек;

воспитателей- 19 человек,

музыкальный руководитель -2 человека,

инструктор по физкультуре -1 человек

педагог психолог-2 человека.

учитель – логопед – 4 человека.

Молодых специалистов (до 35 лет)- 4 человека;

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человек,

первую- 12 человек,

соответствие занимаемой должности- 8 человек;

без категории- 5 педагога. (не наступил срок аттестации)

В течение 2022-2023г. повысили квалификацию 14 педагогов , 2 педагога прошли аттестацию. На первую категорию аттестовался 1 педагог, на высшую – 1 педагог.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ, онлайн - конференции. Курсы повышения квалификации по ФГОС, за последние 3 года, прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование % 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	55 % -2 балла
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) % 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	55% - 2 балла
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование % 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	44 % -1 балл
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) % 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	44 % - 1 балл

квалификация педагогических работников	<p>соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>	<p>100 % педагогических работников, соответствующих требованиям - 3 балла</p>
	<p>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 24 %</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 24 %</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория 38%</p> <p>Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории- 0 балла</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение</p>	<p>Имеют высшую и первую категорию более 62 % - 2 балла</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической численности педагогических работников</p> <p>100 % - 3 балла</p>
	<p>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p> <p>80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла</p>	
	<p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p> <p>80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>	<p>100%- 3 балла</p>

квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям – 3 балла 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100% - 3 балла 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	100 % - 3 балла 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога отсутствие вакансий	
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует 0 баллов

компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	86 %- 3 балла 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Итого : Высокий - 2,6 - Показатель ярко выражен и стабилен

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балл не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	2
1.2	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балл не в полном объеме – 1 балл – Не соответствует - 0 баллов	2
1.3	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балл) Частично имеют – 1 балл – не имеют - 0 баллов	2
Средний балл			2

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Итого : **Высокий - 2 - Показатель ярко выражен и стабилен**

Выводы и предложения:

-ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 70% педагогов.

-План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; в 2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные КПК. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

-Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

-В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

5. Анализ материально – технических условий реализации ООП и АООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП и АООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 11 групп имеется только 1 ноутбук, 3 компьютера для работы административного персонала, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах ; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ООД, мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП и АООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.

Для реализации ООП и АООП для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения на 2022-2023г.» В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 11 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и логопедов, пищеблок, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 11 участков с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, огород, цветники. Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога-психолога), (учителей - логопедов) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального и спортивного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном и спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального - спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Музыкальный и спортивный залы в дошкольном учреждении оснащены всем необходимым оборудованием для физического развития детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий Реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	2 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	2 балла 90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	2 балла 90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2

		балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	3 балла Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	Средний балл	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Высокий 2,7 Показатель ярко выражен и стабилен -

Карта анализа качества материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (2балл) – отсутствие (0 баллов)	2
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (2 балл) Не в полном объеме – 1 балл – отсутствие (0 баллов)	1
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p><u>Примерное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) со шторой и специальным освещением. <input type="checkbox"/> Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. <input type="checkbox"/> Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. <input type="checkbox"/> Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. <input type="checkbox"/> Рабочий стол логопеда, взрослый стул. <input type="checkbox"/> Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. <input type="checkbox"/> Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. <input type="checkbox"/> Набор логопедических зондов, одноразовых зондозаменителей, салфетки, вата, мыло, полотенце. <input type="checkbox"/> Технические средства обучения (наличие диктофона, компьютера, наличие принтера, сканера, копира, цифровые информационные носители. <input type="checkbox"/> Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 	Наличие (12балл) Не в полном объеме (1 балла) – отсутствие (0 баллов)	2
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:	Наличие (2	2

		балла) Не в полном объеме -1 балл	
	<input type="checkbox"/> Методическая литература. <input type="checkbox"/> Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследование интеллекта: <input type="checkbox"/> счетный материал; <input type="checkbox"/> разрезные картинки из 2-4-6 частей; <input type="checkbox"/> пирамидки разной степени сложности; <input type="checkbox"/> исключение 4-го лишнего предмета; <input type="checkbox"/> картинки и тексты со скрытым смыслом; <input type="checkbox"/> картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); <input type="checkbox"/> предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; <input type="checkbox"/> почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: <input type="checkbox"/> (альбом Иншаковой и т.д.) <input type="checkbox"/> Пособия для развития психических процессов: <input type="checkbox"/> на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; <input type="checkbox"/> на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) <input type="checkbox"/> Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: <input type="checkbox"/> схемы для звуко-слогового анализа слов; <input type="checkbox"/> предметные картинки на дифференциацию звуков; <input type="checkbox"/> пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <input type="checkbox"/> Пособия для формирования звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> • для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); 	– отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> • для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); • предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; • альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); <p><input type="checkbox"/> Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки по лексическим темам; • предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); • предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p><input type="checkbox"/> Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на все падежные формы существительного единственного и множественного числа • пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); <p><input type="checkbox"/> Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии сюжетных картинок; • сюжетные картинки; • наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; <p><input type="checkbox"/> Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • азбуки; кассы букв или магнитные азбуки; 		
--	--	--	--

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Итого: 1,75 – высокий - Показатель ярко выражен и стабилен

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из областного бюджета (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и внебюджетных средств (финансирование идет на организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023г. и плановый период на 2022-23г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. В ДОУ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП и АООП ДОУ.

Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести ноутбуки на возрастные группы (8шт.), увеличить бюджет для приобретения, на содержание здание и на выполнение требований доступной среды для детей с ОВЗ.

Вариативные показатели ВСОКО

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022 -2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Был произведен социологический анализ контингента семей воспитанников. Планировании работы было выстроено с учетом социального запроса (интересов, потребностей) родителей. Систематически проводилась активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия. Использовались разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.). Родители участвовали в государственно-общественном управлении детского сада - работа родительского комитета, участие в деятельности Совета учреждения.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что родители получали информацию:

о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольной организации, о питании. Воспитатели обсуждали с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду, информируют о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)

100 % родителей отмечают, что сотрудники доброжелательно относятся к детям.

В детском саду проводилась специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д)

Родители принимали участие в совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов, имели возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено три общих родительских собрания (в начале, в середине и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовых выставках: «Осенние чудеса», «Новогодние украшения» и другие. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДОО достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а некоторые родители отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, они утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДОО, устраивает материально – техническое обеспечение, питание и сотрудники ДОО учитывают мнение родителей в своей работе. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания сокращения количества детей в группах, для комфортности проживания детьми дошкольного детства, улучшения материальной базы ДОО, через оснащение современным оборудованием группы и площадки для прогулки детей.

Вывод:

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 99% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Карта удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Итоги анкетирования родителей детей дошкольного возраста.

Дата проведения: 11 апреля _

В анкетировании приняли участие: 150 родителей. Общее количество заполненных анкет: 150

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество – 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).	148		2
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).	150		
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).	150		
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов	150		
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	149		1
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	148		2
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	148		2
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	150		
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации	150		
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	150		
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка	150		
	Всего выбрано ответов	99 %		1 %
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество – 11			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

1,9 – показатель ярко выражен и стабилен

Анкета №2 для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полност ью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полност ю не согласен</i>	<i>Затрудня юсь ответить</i>
1	Моему Ребенку нравится ходить в детский сад	150				
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	148	2			
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	150				
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	149	1			
5	Я знаю что мой ребенок в безопасности в детском саду	149	1			
6	Меня устраивает управление детским садом	148	2			
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	145	5			
8	Меня устраивает питание в детском саду	150				
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	150				
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	150				

7. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в СП ДС

Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Приоритетной задачей в СП ДС Светлячок ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в детском саду и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Оборудован медблок, который оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой (по согласованию). организован мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. На каждого воспитанника имеются Медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами МБУЗ Кинельской ЦРБ. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей медперсоналом МБУЗ Кинельской ЦРБ.

В детском саду утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуются:

- Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи.

В СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 работа с детьми ведется в соответствии с используемыми здоровьесберегающими технологиями.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Медико-профилактические мероприятия:

- комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья;
- сохранение и стимулирование здоровья воспитанников;
- педагогические технологии:
 - Физкультурно-оздоровительные технологии;
 - Здоровьесберегающие образовательные технологии;
 - Технологии социально-психологического благополучия ребенка;
 - Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов;
 - Технологии валеологического просвещения родителей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений;
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;

-гимнастика после сна (ежедневно);

-физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц), просмотр мультфильмов о спорте, показ презентаций о видах спорта;

-дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год); «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Я здоровым быть хочу, с физкультурой дружу!», «Большое космическое путешествие». «Папа, мама, я спортивная семья».

В учреждении осуществляются контрольные процедуры

1) за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами

2) за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЯ

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДОУ за три года

Наименование показателей	всего детодней		
	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
Число дней, проведённых воспитанниками в группах	28761	42038	39925
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	16495	28903	29899
- в том числе по болезни	803	2460	1775
- в том числе по другим причинам			28124

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

годы	<u>2020</u>			2021			<u>2022</u>		
	кол-во детей			кол-во детей			кол-во детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Случаи (1 ребёнком)			0,7			1			0,8
Случаев всего	114			299			227		
всего дней по болезни	803			2460			1775		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

Годы/кол-во детей в ДОУ	Группы здоровья		
	I	II	III
2021	61	218	6
2022	72	204	9
2023	50	226	7

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

В СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности. Разработано и реализуется Положение о пропускном режиме. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС, ежеквартально организуется обучающая эвакуация; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (инструкции, приказы, паспорт безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы обхода территории, проверки КТС, закрытия помещений, журнал посетителей, графики дежурств).

Ежеквартально, в течение учебного года, проводятся инструктажи в ДОО, для сотрудников, по тематике Паспорта безопасности.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (АПС, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, телефон с АОН, план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Имеется Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях.

В группах наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. В детском саду предусмотрено групповое помещение, где создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Территория ДОО частично оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам групп при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Безопасность участков выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников групп при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Педагоги рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.

Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

В СП ДС Светлячок утверждены и соблюдаются нормативно правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей», режим дня с учетом возрастных и адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов).

В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов.

Разработаны: Положения об организации питания воспитанников, об административно-общественном контроле за организацией питания, о бракеражной комиссии; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов.

Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются овощи (отварные, тушеные, в виде пюре).

Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники).

В качестве третьего блюда- компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком, Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, тушеная, запеканки), творог, чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, фрукты.

Общее руководство организацией питания воспитанников возложено на заведующего детским садом.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада.

С целью контроля за обеспечением гарантий прав воспитанников на получение полноценного питания в условиях детского сада, за соблюдением норм действующего законодательства в организации и качестве питания воспитанников в детском саду созданы следующие комиссии: Бракеражная комиссия, Комиссия по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- Составление полноценного рациона питания;
- Использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- Строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- Правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильной организации питания детей в группах.

Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день.

Вывод:

В целом работа по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу можно признать удовлетворительной. Необходимо продолжать деятельность по данному направлению.

Для повышения эффективности работы необходимо обратить внимание :

- На усиление пропускного режима, организацию поста охраны в детском саду.
- На совершенствование работы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

8. Мониторинг образовательного процесса по ООП

Результаты образовательной деятельности выражаются в определении уровня индивидуального развития ребенка и в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса.

Уровень индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики по диагностическим картам Верещагиной. Так, результаты качества освоения ООП детского сада по итогам 2022 – 2023 учебного года выглядят следующим образом:

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Направления:	Начало учебного года			Предварительный результат на конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	25 %	53 %	22 %	47 %	48 %	5 %
Речевое развитие	26 %	45 %	29 %	39 %	52%	9 %
Социально-коммуникативное развитие	38 %	42 %	20 %	44%	52%	4 %
Художественно-эстетическое развитие	29 %	33 %	38 %	37 %	60 %	3%
Физическое развитие	33 %	47 %	20 %	42 %	56 %	2 %
Общий коэффициент	74,2 %			95,4%		

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности. Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в количестве 60 человек занимаются в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным (индивидуальным) программам, составленным на основе примерных адаптированных образовательных программ (АОП) по заключениям ПМПК:

- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- Адаптированная образовательная программа для детей с УО

Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

Так, результаты качества освоения АОП ООП по итогам 2022 – 2023 учебного года выглядят следующим образом:

Показатели	Период	Высокий	средний	низкий
		Кол-во человек/процент	Кол-во человек/процент	Кол-во человек/процент
Формирование лексико-грамматических средств языка	начало уч.г	0	19	41
	конец уч.г	10	36	14
Формирование звуковой стороны речи	начало уч.г	0	10	50
	конец уч.г	9	39	12
Развитие связной речи	начало уч.г.	0	7	55
	конец уч.г	13	32	15

Показатели	Период	высокий	средний	низкий
Концентрация, устойчивость и распределение внимания	начало уч.г	0	3	57
	конец уч.г	6	40	14
Уровень восприятия	начало уч.г	0	3	57
	конец уч.г	6	40	14
Мышление (анализ, синтез, способность к сравнению, обобщению, классификации)	начало уч.г.	0	3	57
	конец уч.г	6	40	14
Память	начало уч.г.	0	3	57
	конец уч.г	6	40	14
Социально-коммуникативное развитие	начало уч.г.	0	3	57
	конец уч.г	6	40	14

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика. Оценивая уровень индивидуального развития каждого ребенка, в течение 2022-2023 учебного года учителями –логопедами и педагогами психологами создавались оптимальные условия для преодоления речевых и психологических нарушений. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планом на 2022-2023 уч.год.

Логопедическая и психологическая работа строилась на основе адаптированных

образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР, УО. Активно использовались парциальные программы и современные технологии.

Из 17 выпускников с ОВЗ : 13 - выпустились с нормой (снят статус ОВЗ), 2 – ЗПР, 1 – УО, 1- слабослышащий .

Таким образом, у 76% детей с ОВЗ снят данный статус, что говорит о хороших результатах в коррекционной работе.

Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1.	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ.	100%
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов)	100%
1.3.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 %
1.4.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов)	100%
1.5.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.6.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.7.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу.	100%
2.	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ	
2.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да / Нет Да
2.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет да
2.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да / Нет да
2.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет да

2.5.	На сайте ДОО предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОО	Да / Нет да
2.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет да
3.	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
3.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да / Нет да
3.2.	В ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да / Нет да
3.3.	В ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да / Нет да
3.4.	В ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да / Нет да
3.5.	В ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да / Нет да
3.6.	В ДОО предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да / Нет да
3.7.	В ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да / Нет да
4.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОО	
4.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОО	98%
4.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО	100%
4.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	100%
4.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	8 Дней на 1 Воспитанника -
5.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%

Общий вывод:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

10.05.2023г.

Заведующая СП ДС «Светлячок»

Марина Ж.А.

Директор ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Соболева Т.Н.