

**Долгосрочный проект по теме:
Развитие познавательно-исследовательской активности и
познавательных способностей детей старшей группы через
развивающие игры**

Выполнила:
Воспитатель ГБОУ
СОШ №4
С/П д.с. «Светлячок»

Матвеева А.А.

Самара 2022

Актуальность проекта

Приоритетным направлением в отношении дошкольника является гармоничное развитие и воспитание. Детство – самый важный период в жизни человека, определяющий перспективы становления его личности.

В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента, который в дальнейшем позволяет ребёнку успешно осваивать любые специальные знания. Каждая судьба маленького человека изначально находится в руках любящих и заботливых родителей, которые хотят видеть подготовленных малышей, обладающих начальным багажом знаний.

В последние годы возникли тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприимчивости, мышлению, памяти. Большинство заданий, тесты строятся таким образом, что детям приходится мыслить, находить пути решения поставленной проблемы самостоятельно.

Ребёнка с ограниченными возможностями развития необходимо научить думать, решать задачи, правильно пользоваться справочными источниками, то есть указать ему путь, следуя которому он сможет получить необходимые знания, реализоваться в жизни и профессии.

Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются умение поставить цель, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. **Заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет огромное значение для всего последующего развития ребёнка.**

Проблемы проекта

Вытекают из противоречия, сложившегося между разработанной психолого-педагогической литературой, методикой и низким уровнем развития детей в реальной существующей практике.

Идея проекта

Разработать систему развивающих игр, которые способствуют развитию познавательной активности, индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ .

Цель проекта

Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Создание педагогических условий для развития любознательности у детей как основы познавательной активности.

Объект

Воспитанники группы старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Предмет

Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через развивающие игры.

Задачи проекта

- 1.Разработать модель пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие познавательных способностей детей.
- 2.Создание системы развивающих игр, направленных на развитие познавательных способностей.
- 3.Расширить представление родителей о развивающих играх для детей старшего дошкольного возраста.
- 4.Систематизировать диагностический материал для выявления уровня познавательных способностей детей.

Теоретические положения проекта

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Познавательные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать. Познавательное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление

разнообразных знаний и умений, овладение речью. Познавательные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Развитие познавательных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Важно не только, какими знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький жизненный опыт. Чем больше ребёнок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно он взрослеет, тем способнее и увереннее будет ощущать себя в окружающей среде. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того, чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребёнка. Прежде всего, нужно присмотреться к детям и бережно направить его стремления.

Один из способов развития познавательной активности ребёнка – это развивающие игры. Необходимо ежедневное включение развивающих игр в разные виды деятельности, поскольку в этом возрасте ребёнок может приобретать новые знания: общаясь с педагогом, со своими сверстниками. В процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребёнок получает много новой для себя информации и это очень важно для его интеллектуального развития.

Проектная гипотеза

В дошкольном учреждении необходимо организовать учебно-воспитательный процесс и предметно – развивающую среду с учётом выявления и развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях индивидуальной траектории развития. Что предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности воспитанника. Способствует активному

вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи. Таким образом, будут достигнуты высокие результаты в интеллектуальном развитии дошкольников с проблемами в развитии, и их успешная адаптация и обучение в школе.

Характеристика методов и средств реализации проекта

Педагоги	Родители	Дети
Изучение и анализ методической литературы	Консультирование	Наблюдения
Моделирование	Анкетирование	Показ
Рефлексия	Беседы со специалистами	Напоминание
Беседы	Посещения	Объяснение
Консультации		Беседы
Семинары		Развлечения, праздники
Педсоветы		

Средства, используемые в осуществлении проекта:

- ТСО
- Схемы
- Таблицы
- Методическая литература
- Анкеты
- Картотека игр
- Диагностика, развивающие игры.
- Идеи психологов научные исследования.
- Ключевые теоретические положения смежных наук.
- Труды педагогов .

Этапы и сроки осуществления проекта

Диагностический этап (сентябрь):

- выявление уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ ;
- анализ состояния образовательной системы ДООУ.

Организационный этап (май – сентябрь):

- подбор и углубленное изучение литературы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ ;
- накопление игрового материала, составление картотеки развивающих игр.

Практический этап (сентябрь-май):

- реализация предыдущих этапов.

Заключительный этап (май):

- диагностика;
- подведение итогов;
- определение перспектив;
- развлечение;
- педсовет;
- поощрение.

План реализации проекта с опорой на привлекаемые ресурсы

Мероприятия	Ресурсы	Результат
Диагностика	педагоги	Выявлен уровень познавательной активности
Мастер-класс	педагог	Повысили уровень знаний всех участников проекта о методах проведения

		развивающих игр
Создание развивающих центров	Родители, педагоги	Пополнили предметно-развивающую среду, получили систему развивающих игр
Анкетирование родителей	педагоги	Выявлен уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности
«Копилка» педагогического мастерства	педагоги	Накоплен материал

Условия участия в проекте

1. Мотивация у всех субъектов проекта.
2. Обучение педагогов и родителей.
3. Создание развивающих центров.
4. Систематичность.

Критерии оценки проекта

1. Дети старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии (ОВЗ) мотивированы к самостоятельному использованию развивающих игр.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
3. Освоение педагогами технологии, направленной на интеллектуальное развитие, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерием результативности опыта по использованию развивающих игр в развитии познавательных интересов у детей с ограниченными возможностями здоровья является исходный и итоговый мониторинг. Результаты обследования свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей.

Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность выбранного подхода к организации деятельности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, использование развивающих игр в коррекционно-развивающей работе как средства развития познавательных интересов и личностной сферы. Развивая познавательную деятельность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. В перспективе решая проблему развития познавательной активности у детей с ОВЗ передо мной прежде всего всегда будет стоять задача – совершенствовать, варьировать методы и способы работы так, чтобы детям было интересно. И, наверное, справедливо отмечал великий философ Д. Пойа, что «хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез 2014.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Допущено Министерством образования РФ. Книга первая. М., «Школьная Пресса», 2004.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Тематическое планирование занятий. Допущено Министерством образования РФ. Книга вторая.- М., «Школьная Пресса», 2004.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Под ред. Т.Г. Неретиной, М., Баласс. - Издательство Дом РАО, 2004.
5. Носова Е.Н. Логика и математика для дошкольников. - СПб, «Детство-Пресс», 2007.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.- М., «Просвещение», 199.
7. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., «Просвещение», 1981.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., «БУК- МАСТЕР», 1993.
9. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга «Методика».
10. Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская; Под ред. А.А.Столяра. М., Просвещение, 199.

11. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. СПб, Издательство «Речь», 2004.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. М., Просвещение, 1990.
13. Сербина Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1992.