

«Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в предметной деятельности»

Выполнила:

Воспитатель : Бикбаева Разина Шайгардановна

Перспективный план по развитию познавательных способностей детей раннего возраста в предметной деятельности

Месяц	Неделя, указание на время в режиме дня	<i>Навыки кормления</i>	<i>Навыки одевания и раздевания</i>	<i>Культурно – гигиенические навыки</i>	<i>Навыки пользования горшком</i>
Сентябрь	1 неделя,	<p><u>Знакомство со своим местом за столом.</u> После мытья рук, воспитатель знакомит детей со своим местом за столом, называя имя ребёнка и указывая на место с наклеенной картинкой. Помогая ребёнку найти её и сесть за стол. Кушать нужно только своей ложкой, которая лежит рядом. Не нужно тянуться за другой. Брать ложку в удобную руку, держать тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью и брать пищу губами не всасывая в себя.</p>	<p><u>Знакомство со своим шкафчиком.</u> Воспитатель просит детишек выйти вместе с ним в раздевалку. Поясняя, что это шкафчики где вы раздеваетесь и куда складываете свои вещи. Просит детишек показать свои картинки на шкафчике. Помогая их найти. Дид. игра «Покажи, на что это одевают?» Воспитатель показывает предмет гардероба, спрашивая у детей, что это и на что нужно одеть. Дети говорят или показывают на какую часть тела это нужно одеть.</p>	<p><u>Знакомство с мылом и пользование им.</u> Подведя детей к умывальнику воспитатель показывает кусок мыла называя его. Объясняя детям, что сейчас мы будем мыть ручки перед едой. Но прежде нужно засучить рукава, чтобы водичка не намочила их. И помогает это сделать всем детям. Проговаривая потешку «Кто рукавчик не засучит...» Воспитатель берёт кусок мыла и начинает себе намыливать руки, намочив их под водой, вместе с мылом. Выполняя круговые движения мыла в руках. Кладёт мыло в мыльницу и начинает растирать пену на руках, затем смывает водой. Повторяя все эти действия с</p>	<p><u>Знакомство со своим горшком.</u> Воспитатель показывает детям полочку с горшками, проговаривая, что в них детки будут ходить в туалет. Что у каждого есть свой горшок, указывая на картинку на полочке и называя имя ребенка. Что, нужно во время проситься в туалет, чтобы не описаться. Просит детишек взять свой горшочек и посидеть на нём, предварительно сняв трусики. Воспитатель помогает каждому ребёнку. Моет руки каждому ребёнку.</p>

				мылом, вместе с ребёнком.	
2 неделя	<p><u>Едим с удовольствием.</u> Воспитатель просит всех детей, кто вымыл руки сесть за стол ровненько, ножки поставить прямо, локти на стол не класть. Помогая тем детям, которые затрудняются самостоятельно найти и сесть на своё место. Объясняет детям, что сегодня к нам в гости пришла кукла Маша, что бы посмотреть, как детишки умею кушать. Во время еды воспитатель читает потешку: «Тили час, тили-час!» помогая детишкам у которых не получается кушать самостоятельно.</p>	<p><u>Знакомство с одеждой «Научим куклу Катю одеваться»</u> Воспитатель проговаривает что и в какой последовательности нужно одевать. Дети самостоятельно находят и пытаются одеть куклу. Воспитатель помогает и проговаривает каждое действие. Кукла Катя благодарит детей.</p>	<p><u>Воспитатель вносит в группу утёнка.</u> Наш гость очень любит купаться и хочет посмотреть, как наши ребята умеют мыть ручки. Дети самостоятельно засучивают рукава, намывают ручки мылом и смывают водой, вытирают полотенцем. Все действия детей воспитатель проговаривает и помогает детям которые не справляются самостоятельно. Утёнок хвалит и благодарит детей.</p>	<p><u>Покажите зайке свой горшочек.</u> Воспитатель вносит в группу зайчика и просит детей показать зайке свои горшочки. Зайчик смотрит как дети умею находить свой горшочек садиться на него Воспитатель проговаривает все действия детей. Прежде чем сесть на горшок, нужно снять трусики. Помогает детям которые затрудняются это сделать. Воспитатель напоминает, что после туалета необходимо помыть руки.</p>	
3 неделя	<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Испечём булочки» Дети садятся вокруг педагога и наблюдают за его действиями. Воспитатель ставит кастрюлю наполненную строительными деталями (полусферами) проговаривая, что это</p>	<p><u>Дид. Игра «Катя просыпается»</u> Воспитатель просит детей помочь кукле Кате одеться после сна. Обогащая словарь за счет слов: завязать пояс, застегнуть, поправить бантик. Воспитатель помогает детям выполнять</p>	<p><u>Дид. Игра «Умоем куклу Машу».</u> Воспитатель вносит в группу куклу Машу у которой руки и лицо грязные. Спрашивая у детей нравиться ли им такая? Предлагая умыть куклу. Достает тазик, ведро с водой, кружку, мыло,</p>	<p><u>Дид. Игра «Посади куклу Дашу на горшок».</u> Стук в дверь, воспитатель заносит в группу куклу Дашу. Она шепчет на ухо, что хочет в туалет. Очень долго добиралась до нас. Воспитатель</p>	

	<p>тесто. Вместе с детьми, воспитатель имитирует движениями (лепит булочку) и кладет её на лист. Проговаривая потешку «Я пеку, пеку, пеку!» Называя имя ребёнка, для кого эта булочка, называя её цвет . И так каждому ребёнку. Пекут, пробуют и хвалят, как это вкусно. Затем предлагает подойти и попить «молочка» имитируя наливает молоко из кувшина в чашечку и предлагает детям имитируя выпить. Дети вместе с воспитателем дружно говорят спасибо!</p>	<p>действия. Проговаривая их и объясняя детям для чего мы это делаем.</p>	<p>полотенце. Предлагает детям засучить кукле рукава, затем намылить ей руки и лицо. Проговаривая потешку «Надо руки чисто мыть...». Предлагает детям полотенцем вытереть лицо кукле Маше, проговаривая потешку «Теперь нос чистый...» Кукла благодарит детей.</p>	<p>предлагает детям посадит её на горшок. Спрашивая, что нужно сначала сделать? Снять трусики, что бы их не обсикать. Дети выполняют все действия с помощью воспитателя. Воспитатель проговаривает действия вслух. Кукла Даша благодарит детишек, за их помощь.</p>
4 неделя	<p><u>Сюжетно-отобразительная игра «Накормите воспитателя».</u> Игровые действия детей, направленные на воспитателя.. Воспитатель входит в группу с корзиной овоще-муляжей. И предлагает детям приготовить для него ужин, т.к., она сегодня устала и очень хочет кушать. Наблюдает за действиями детей, направляя их . Предлагает детям вместе попробовать вкусный ужин.</p>	<p><u>«Оденем куклу Катю на прогулку».</u> Воспитатель заносит в группу куклу с чемоданом и предлагает детям помочь кукле Кате собраться на прогулку. Напомнив детям, что они должны одеть кукле. Дети самостоятельно пытаются одеть куклу, воспитатель проговаривает и подсказывает правильность их действий. Затем берут куклу на прогулку вместе с собой.</p>	<p><u>Сюжетно-отобразительная игра «Купание куклы».</u> Воспитатель вносит в группу резинового пупса Илюшу в маечке. И говорит , что сегодня мы будим его купать в ванночке теплой водичкой. Дети повторяют, какой водичкой. Раздевают и кладут его в ванну с помощью воспитателя. Намыливают его и затем споласкивают.</p>	<p><u>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Катя проснулась и хочет в туалет».</u> Воспитатель предлагает детям разбудить куклу и посадить её на горшочек, что бы она не описалась. Дети самостоятельно проделывают все действия , воспитатель только проговаривает их вслух, направляя их</p>

		Хвалит и благодарит детей.		Воспитатель проговаривает все действия. Спрашивает у детей, что нужно сделать, вынув пупса из ванной? Правильно вернуть его в полотенце. Дети самостоятельно одевают пупса Илюшу.	последовательно сть. (Снимают трусики, сажают на горшок, одевают трусики и платье). Кукла благодарит детей за помощь.
Май	1 неделя,	<p>Дети по просьбе воспитателя, садятся за стол для приема пищи. самостоятельно находят свое место за столом и берут ложку около своей тарелки.</p> <p>Воспитатель поправляет если кто сел не на свое место.</p> <p>Напоминает детям, как правильно нужно держать ложку и хлеб. (в какой руке.) Разговаривать во время еды нельзя.</p> <p>Напоминает, что напиток пьем в последнюю очередь.</p>	<p><u>Воспитатель приглашает детей на прогулку.</u></p> <p>Дети самостоятельно находят свой шкафчик.</p> <p>Воспитатель напоминает детям что сначала нужно снять сандалии, затем носочки и одеть уличную одежду и головной убор.</p> <p>В процессе одевания воспитатель все время проговаривает действия и помогает детям одеваться. Хвалит всех детишек которые самостоятельно пытаются одеваться, называя их по именам.</p>	<p>«Чистый нос» Воспитатель показывает детям носовой платочек.</p> <p>Спрашивает, для чего он нужен? И сам же отвечает, чтобы вытирать им носик и глазки, а не рукавом.</p> <p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Воспитывать опрятность, самостоятельность. Называя имена детей которые умеют пользоваться носовым платком.</p>	<p>Дети на просьбу воспитателя показать ему свой горшочек. Самостоятельно находят его на полке и показывают.</p> <p>Воспитатель хвалит каждого, нашедшего свой горшок.</p> <p>Называя детей по именам.</p> <p>Напоминая детям, что прежде чем сесть на него, нужно снять трусики, что бы их не описать.</p> <p>Предложив детям самостоятельно вылить содержимое в унитаз и смыть.</p>
	2 неделя	<p><u>В гости к детям пришёл лисёнок</u> и хочет посмотреть, какие детки выросли большие и как научились кушать.</p> <p>Лисёнок наблюдает за тем, как дети самостоятельно садятся за стол, берут ложку и хлеб, как самостоятельно</p>	<p><u>«Каждая ножка в свой домик»</u></p> <p>учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на</p>	<p><u>В гости к детям пришёл Ёжик.</u></p> <p>Ёжик спрашивает у детей: умеют ли они пользоваться расческой? И просит детей показать в каком домике живут их расчески.</p> <p>Дети показывают домик и</p>	<p><u>В гости к детям пришёл Лисёнок</u></p> <p>Педагог и лисёнок наблюдает как дети самостоятельно находят свой горшок, снимают трусики и садятся на горшок.</p> <p>И разрешает самостоятельно</p>

	<p>кушают. Воспитатель делает замечания детям, которые самостоятельно затрудняются. Лисенок шепчет на ухо воспитателю, чтобы похвалить детей, называя их по именам.</p>	<p>метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе). Воспитатель фиксирует внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвав у малышек положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p>	<p>демонстрируют навык пользования расчёской. Воспитатель хвалит детей.</p>	<p>вылить содержимое в унитаз и смыть, у кого есть желание. Помощь со стороны воспитателя по необходимости снять или надеть трусики. Лисёнок хвалит детей у которых, получается самостоятельно справиться с этим.</p>
3 неделя	<p><u>Дид игра «Угостим гостью чаем»</u> В уголке накрыт стол с чашками, блюдцами и чайником. Воспитатель говорит детям, что сегодня к нам в гости пришла кукла Даша. И просит детей угостить гостью чаем Дети имитируют действия (наливают чай в чашку и поят гостью). Воспитатель наблюдает и проговаривает</p>	<p>Дид игра «Подбери шнурку бусину» Воспитатель предлагает детям разноцветные шнуры и бусины. Нужно нанизать на шнурок бусину такого же цвета. Развивает умение действовать пальцами, хватать щепотью, нанизывать бусы на шнурок. Нужного цвета. Дети выполняют задание под руководством воспитателя. Хвалит за правильные действия, называя</p>	<p>Дид игра «Мыльные перчатки» Воспитатель предлагает детям поиграть с мылом. Следит за тем, чтобы дети засучили рукава и только потом приступили к намыливанию рук мылом. Активизировать словарь: мыло, пена, намыливать, смывать, мыльные Вызвать у детей положительные</p>	<p>Дид игра «Горшок для куклы» Воспитатель заносит в группу игрушечный горшок. Спрашивая у детей что это? И просит детей показать, что с ним нужно делать. Дети сажают на него кукол. Воспитатель поправляет, что нужно снимать трусики, если дети забывают. Хвалит за</p>

		<p>действия детей. Хвалит за правильные действия, называя имя ребёнка. Кукла Даша, благодарит детей за вкусный чай!</p>	<p>имя ребёнка.</p>	<p>эмоции от процедуры намыливания рук.</p>	<p>правильное выполнение действий.</p>
4 неделя	<p><u>Сюжетно-образительная игра.</u> <u>«Приготовим суп для мамы»</u> Воспитатель достаёт из красивой коробки новый столовый сервиз (кастрюля с крышкой, половник, тарелки), набор мелких овощей. Предлагает детям приготовить обед для мамы из овощей. Проговаривая действия приготовления Дети самостоятельно кладут овощи в кастрюлю и закрывают их крышкой. Затем открывают и наливают в тарелки, предлагая попробовать Воспитатель поощряет детей называя их имена и действия.</p>	<p><u>Сюжетно-образительная игра.</u> <u>«Научим куклу Катю раздеваться»</u> Воспитатель предлагает детям помочь кукле Даше раздеться. Дети самостоятельно раздевают куклу. воспитатель проговаривает их действия. Хвалит детей называя их имена. Помочь детям запомнить последовательность раздевания куклы Учить аккуратно складывать и вешать одежду Продолжая воспитывать бережное отношение к вещам</p>	<p><u>Сюжетно-образительная игра.</u> «Девочка чумазая» Воспитатель просит детей помочь кукле Кате умыться. Предлагает детям тазик, мыло, воду, полотенце продолжает учить детей купать куклу, запоминать последовательность игровых действий. Побуждает к использованию в игре предметов заместителей. Активизирует словарь: купаться, мыть, теплая, мыльная. Воспитывает добрые чувства и заботливое отношение к кукле.</p>	<p><u>Сюжетно-образительная игра.</u> «Собираемся на прогулку с куклой Катей» Воспитатель предлагает детям взять с собой на прогулку куклу Катю. И спрашивает у детей, что бы кукла не описалась на прогулке. Предлагая детям проделать эту процедуру с куклой. Предложив им взять горшок из уголка. Воспитатель наблюдает за действиями детей. Проговаривая их правильные действия. Кукла очень рада, что дети берут её с собой на прогулку.</p>	