

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1
от 12.08.2021 г.

Согласована с руководителем
Кинельского управления МОиН СО

С.Ю. Полищук



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
Т.Н. Соболева
Приказ от 12.08.2021 г. № 134 - ОД



**Программа развития
структурного подразделения детского сада «Светлячок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 4
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
на 2021 – 2025гг**

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель,
2021

Содержание программы

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка об организации
3. Основания для разработки программы развития
4. Основная направления развития организации
5. Мероприятия по реализации программы
6. Механизмы реализации программы
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Структурное подразделение детский сад «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями), 12. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г. 13. Национальные проекты: «Демография 2019-2024», «Образование 2019-2024».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа под руководством заведующего Ковалевой Ю.Б. В составе: Кирсанова Е.Ф. – старший воспитатель Королева О.В. – учитель – логопед Болдова М.А. – педагог – психолог Михеева Т.В. – инструктор по физической культуре Черных А.И. – музыкальный руководитель</p>

	<p>Термелева А.О. - воспитатель Горгодзе Т.Е.–представитель родительской общественности</p>
Цель программы развития	<p>Совершенствование в СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для получения дошкольного образования детьми от 2 до 3 лет. 2. Совершенствовать систему управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования в ДОУ. 3. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 4. Усиление ориентира ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 6. Введение системы дополнительного образования в образовательном учреждении через создание объединений воспитанников по интересам, включая детей с ОВЗ. 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 8. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через отработку различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект ВСОКО (- Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию программы развития.) 2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

	<p>3.совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>4.поддержка способных и одаренных детей.</p> <p>5.поддержка детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>6.создание условия для развития детей раннего возраста</p> <p>7. расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>8.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</p> <p>9.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p> <p>10. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p><i>С 2021 года по 2025 год – 5 лет</i></p> <p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <p>разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. Д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <p>апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <p>реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования - Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования показателям и критериям системы оценки качества дошкольного образования. - Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, - В организации реализуются программы и технологии, направленные на поддержку детской одаренности и социальной успешности, включая детей с ОВЗ - Участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня - 0 % детей с ОВЗ и инвалидов показывают положительную динамику в результатах коррекционно- развивающего сопровождения - 90 % детей раннего возраста успешно проходят адаптацию в детском саду, показывают положительные результаты развития, психического и физического здоровья - 50 процентов воспитанников 5-7 лет охвачены дополнительным образованием, - 80% удовлетворенность родителей спектром дополнительных услуг - 70 % педагогов повысилась профессиональная компетентность , в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - Наличие договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа
--	--

	<p>и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> <p>-Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</p> <p>- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2.Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом руководителя учреждения.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий детского сада</p>

Информационная справка об организации

Полное наименование Учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школы № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Светлячок» (СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка)
Юридический адрес	446435 Самарская обл. г. о. Кинель, п.г.т. Алексеевка ул. Невская,4-а, (84663) 37407
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Ковалева Юлия Борисовна
Телефон	(84663) 37407
Электронная почта	mdou3-74@mail.ru
Официальный сайт	http://svetlyachok.minobr63.ru/
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5962 от 09.09. 2015 года Устав Утвержден Приказом Кинельского управления Министерства образования и науки Самарской области от 22.04.2015 №45 – ОДС.Ю. Полищук Утвержден Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 02.06.2015 № 1103 М.М. Абламонова
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа СП ДС Светлячок ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка Парциальные программы: Программа «Развитие речи дошкольников» /О.С. Ушакова; Программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева; Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова;
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение спортивно направленности «Ступенька к ГТО» - воспитатель • Объединение спортивно направленности «Фитнес для дошкольников» - воспитатель • Объединение естественно-научной направленности «Занимательные опыты и эксперименты» • Объединение технической направленности « Волшебный мир Оригами»

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания - 1890,9 кв.м., площадь земельного участка составляет - 11 132 кв. м
Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка - ЦДО «Гармония» - Дом культуры «Дружба» - МБУК «Детская школа искусств» - ДЮСШ г. Суворов -МБУК «Кинельская централизованная библиотечная система» - ГИБДД Кинельского района
------------------	---

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурная, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и твердого инвентаря, физкультурного и игрового оборудования. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДОУ и приоритетными направлениями его деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 80 %.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 85 %.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 80 %.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютеров,

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 11 групп , в том числе 9 групп комбинированной направленности , из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года) комбинированной направленности;
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет) комбинированной направленности;
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет) комбинированной направленности;
- 3 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет) комбинированной направленности;

Количество воспитанников - 285, из них 62 ребенка имеют статус детей с ОВЗ, 3 –ребенка инвалида. С ними организовано обучение по адаптированным образовательным программами коррекционно –развивающее сопровождение педагогами - специалистами.

Характеристика семей воспитанников по составу

№ п/п	Характеристика семей	Количество	
		Всего семей в ДОУ	В них детей в ДОУ
1	Количество детей в ДОУ	-	285
2	Количество семей в ДОУ всего, из них	231	-
	- многодетных (3 и более несовершеннолетних детей);	14	16
	- неблагополучных, из них	-	-
	на учете в центре «Семья»;	-	-
	на учете в КДН;	-	-
	- неполных (всего), в том числе	7	7
	матери-одиночки	7	7
	по потере кормильца	-	-
	- приемных;	2	2
	- беженцев;	-	-

- мигрантов стран СНГ;	-	-
- имеющих детей под опекой;	4	4
- где родители-инвалиды I и II группы;	2	2
- имеющих детей-инвалидов;	3	3
- малообеспеченных	41	44
- где оба работающих родителя;	186	192
- где оба родителя не работают.	6	6

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов, в том числе:

- 1 старший воспитатель
- 19 воспитателей
- 1 инструктор по физическому воспитанию
- 2 музыкальных руководителя,
- 4 учителя-логопеда,
- 2 педагога-психолога

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала	
Административный персонал	1
Педагогический персонал	29
Вспомогательный персонал	28

Уровень образования и квалификация педагогического персонала:

По уровню образования:			По уровню квалификации:		
высшее	незаконченное высшее	средне-специальное	высшая	первая	соответствие
20 ч. (68%)	-	9 ч. (32%)	4 ч. (12%)	16 ч. (60%)	5 ч. (18%)

Распределение педагогического персонала по возрасту и стажу работы:

По возрасту				По стажу работы:			
Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионного возраста	1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и выше
-	11 чел. (39%)	11 чел. (39%)	6 чел. (21%)	7ч. (25%)	6 ч. (21%)	5 ч. (18%)	10 ч. (36%)

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях муниципального и регионального и всероссийского уровня.

В 2021 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- Региональный конкурс «Талантики» - призеры
- Всероссийский конкурс «Рандеву талантов» - воспитанники –победители
- Региональный конкурс исследовательских проектов – участники
- Региональный конкурс «Профессионалы 5 +» - победители окружного этапа
- Региональный конкурс «Эколята-защитники природы»- призеры
- Окружной методический день, организованный в рамках сетевого взаимодействия педагогов СП ДС Светлячок и СП ДС Аленькии цветочек «Современные образовательные приемы и технологии по профилактике речевых нарушений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
- Областной семинар практикум «Развитие технических и конструктивных умений дошкольников посредством использования инновационных технологий в рамках

реализации парциально программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - участие педагогов СП ДС «Светлячок»

- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» - Доклад и презентация
- Региональный конкурс профмастерства молодых педагогов «Большой педагогический турнир»
- Интернациональный проект Giusto Canto – международный фестиваль Рандеву талантов- Диплом Гран-при , диплом –лауреаты 1 и 2
- 2 место межклубной конкурс логопедов -Королева О.В.(учитель-логопед)
- Клубной конкурс логопедов – Павлова Н.В. призер

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Реализация мероприятий Программы Развития ДОУ на период 2019 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

Приобрели ТСО: 1 ноутбук; 1 видеопроектор с экраном; магнитофон;

В рамках программы «Доступная среда» приобрели оборудование для сенсорной комнаты; Для педагогических работников есть доступ к компьютеру. В кабинетах администрации имеются компьютеры , принтеры, сканеры.

Повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

65% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

тесное сотрудничество с РЦ г.о. Кинель (пилотная площадка по речевому развитию)

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное,

качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через: - участие в семинарах, конференциях; - выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне – участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 57% педагогов являются лауреатами и призерами региональных конкурсов профессионального мастерства

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей

На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастерклассов, семейных гостиных.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.</p> <p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
2. Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p> <p>Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p> <p>Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным и цифровым оборудованием, техническими средствами обучения</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
3. Предметно-пространственная среда			

Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Преобладание устаревшего оборудования предметно-развивающей среды	Мотивация педагогов на обновление и современную организацию предметно-развивающей среды ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных, а также адаптированных образовательных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ . Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

<p>Низкий процент заболеваемости детей. Отсутствие случаев травматизма.</p>			
<p>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</p>			
<p>1.Использование инновационных подходов к организации методической работы</p> <p>2. Наличие в ДОУ окружной пилотной площадки по речевому развитию дошкольников</p> <p>3.Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста естественно-научной, технической и спортивной направленности • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<p>6. Дополнительное образование в ДОУ</p>			
<p>Наличие в учреждении дополнительных образовательных программ для детей. Готовность педагогов совершенствовать формы и методы</p>	<p>Отсутствие финансирования для введения в штатном расписании педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Деятельность учреждения по дополнительному образованию успешно координируется на уровне округа.</p>	<p>Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ</p>

работы по техническому, естественно-научному, спортивному, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. Наличие спортивного зала для занятия	Недостаток помещений для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию и активизации дополнительного образования в ДОУ Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов части родителей
---	---	--	---

7. Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
--	---	--	---

8. Обеспечение безопасности

Организован пропускной режим Выполняются мероприятия по безопасности	Отсутствие поста охраны, системы видеонаблюдения, технических средств защиты	Оптимизация мероприятия по безопасности и антитеррористической защищенности	Недостаточное финансирование мероприятия по безопасности
---	--	---	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение качества дошкольного образования
- расширение направленности дополнительного образования в соответствии с запросами родителей
- вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.
- информатизацию образовательного пространства ГБДОУ.

Основные направления развития организации

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным

мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО служат:

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования (Проект ВСОКО)

(- Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализацию программы развития.)

2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

3. совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

4. поддержка способных и одаренных детей.

5. поддержка детей с ОВЗ и инвалидов

6. создание условия для развития детей раннего возраста

7. расширение спектра дополнительных образовательных услуг

8. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями

9. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

10. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
2.Создание качественного и доступного образовательного пространства - Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
	Реализация ООП ДОУ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели

	Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности,	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
	Использование здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
	Использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
3.Поддержка способных и одаренных детей			
	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
4.Поддержка детей с ОВЗ и инвалидов			
	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования Консультации по запросам родителей Распространение опыта работы через электронные ресурсы, участие в семинарах, конференциях.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
5.Создание условия для развития детей раннего возраста			

	<p>Оптимизация условий для развития детей раннего возраста.</p> <p>Разработка и реализация программ для обучения и развития детей раннего возраста.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам обучения и развития детей раннего возраста.</p> <p>Повышение компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста</p>	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг			
	<p>Оптимизация условий для развития дополнительного образования детей в ДОУ.</p> <p>Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.</p> <p>Обучение специалистов по дополнительному образованию ДОУ</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования в ДОУ</p> <p>Регистрация программ дополнительного образование в системе «Навигатор»</p> <p>Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>Участие воспитанников в конкурсах по тематике направлении дополнительного образования</p>	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги дополнительного образования
<p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР

	возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития		
	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
Проект «Педагог-мастер»			
	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
9.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
10.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

	сопровождения родителей		педагоги
	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Осуществление аналитической деятельности в ходе реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в том числе раннего возраста, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОО. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют и используют цифровые информационные ресурсы
 - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых

форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

-Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования детского сада

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Создание системы управления качеством образования	<p>- Разработаны механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p> <p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования показателям и критериям системы оценки качества дошкольного образования.</p>
Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p>

<p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p>	<p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p>
<p>Поддержка способных и одаренных детей.</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей,</p> <p>В организации реализуются программы и технологии, направленные на поддержку детской одаренности и социальной успешности, включая детей с ОВЗ</p> <p>Участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня</p>
<p>Поддержка детей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>70 % детей с ОВЗ и инвалидов показывают положительную динамику в результатах коррекционно- развивающего сопровождения</p>
<p>Создание условия для развития детей раннего возраста</p>	<p>90 % детей раннего возраста успешно проходят адаптацию в детском саду, показывают положительные результаты развития, психического и физического здоровья</p>
<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>50 процентов воспитанников 5-7 лет охвачены дополнительным образованием,</p> <p>80% удовлетворенность родителей спектром дополнительных услуг</p>
<p>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</p>	<p>70 % педагогов повысилась профессиональная компетентность , в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного</p>	<p>-Наличие договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной,</p>

<p>пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p>	<p>спортивной, художественной, творческой направленности</p> <p>-Проведение совместных мероприятий</p>
<p>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.