План - конспект непосредственно – образовательной деятельности с детьми старшей группы по познавательному развитию на тему:

**«Листопад, листопад – лес осенний конопат»**

**Цель:** Закрепить и обобщить знания детей по теме «Осень».  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
- Уточнять и расширять знания детей об осенней поре года.  
- Закреплять представления о характерных особенностях природы в осенних периодах

- Расширять представление о лесе, деревьях в осенний период; птицах и зверях.

- Закреплять и активизировать словарь детей по теме;

- Продолжать развивать память, внимание, мышление.

*Развивающие:*  
- формировать умение детей называть приметы осени, использую образные слова и выражения;  
- Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.  
*Воспитательные:*  
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе и заботливое отношение ко всему живому.  
**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  
**Предварительная работа:**  
- Наблюдения за живой и неживой природой.  
- Рассматривание картин и репродукций об осени.  
- Чтение художественной литературы.  
- Рассказывание стихотворения, отгадывание загадок.  
**Оборудование:**  
Проигрыватель - звуки осеннего ветра, листочки, письмо, перо, грибы для дорожки, корзины деревьев, осенний ободок, репродукции осенних пейзажей, картинки диких животных, картинки грибов и лесных ягод, картинки перелётных и зимующих птиц

**Словарная работа:** Закрепить и активизировать словарь: «конопат», «заповедник», «лесов таинственная сень», «обнажалась», «караван», «Покров»

**Предварительная работа:** рассматривание картин с изображением ранней и поздней осени, чтение сказки «Серая Шейка», наблюдения за осенней природой, прогулка в осенний парк, разучивание стихов об осени, наблюдение за птицами

**Демонстрационный материал**:  группа украшена осенними листьями, репродукции картин с осенними пейзажами.

**Раздаточный материал**: Картинки

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, обратите внимание на нашу группу, какая она красивая и нарядная.

**Загадка**:

Дни стали короче,

Длинней стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (**Осенью**).

- А какое сейчас время года? (**осень**)

Сегодня мы отправимся в путешествие в осенний лес. Но сначала давайте поприветствуем друг друга. (Дети стоят в кругу).

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят,

Может – сто, а может – двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Воспитатель включает аудиозапись: (шум ветра), обращает внимание детей на окно.

Посмотрите, дети, как кружатся и летят листья. Вспомните, как называется такое явление в природе? (Листопад)

Листопад! Листопад!  
Лес осенний конопат.  
Налетели конопушки,  
Стали рыжими опушки.  
Ветер мимо пролетал,  
Ветер лесу прошептал:  
- Ты не жалуйся врачу.  
Конопатых я лечу:  
Все рыжинки оборву,  
Побросаю их в траву! **Н. Минский**

- К нам в окно залетело пёрышко. Чьё же это перо?

**Дети:** Перо птицы (голубя, вороны, галки,…)

В двери появляется (завхоз), передаёт письмо.

- Вам письмо.

**Воспитатель:** Спасибо**.** Прочитаем письмо. (на конверте – взрослым ребятам д/сада)

Пишет вам глухарь, Жигулёвского заповедника. Дело в том, что при отлёте птиц, была серьёзно ранена одна уточка. Мы – сообщество зимующих птиц, всерьёз обеспокоины её состоянием, сможет ли она лететь в тёплые страны с остальными? Подскажите, как ей продержаться до заморозков: чем питаться и к кому обращаться за помощью, ведь в лесу много хищников и впереди холодное время года.

**Воспитатель:** Ребята, возможно, это перо той самой уточки. Вспомните сказку, которую мы с вами прочитали накануне.

**Дети:** (Сказка о Серой Шейке)

**Воспитатель:** Нам обязательно нужно дать правильный ответ на это письмо. Но, чтобы дать правильный ответ, мы должны вспомнить всё, что уже знаем. А сейчас вспомним, какая может быть погода осенью.

д/ иг. **«Осенняя погода»**

Если на улице дождь – дождливая

Солнце – солнечная

Холодно - холодная

Тепло - тёплая

Ветер- ветренная

Туман - туманная

Сыро - сырая

**Воспитатель:** Всё правильно вы назвали. Да, осень бывает разной. Так же, как и другие времена года, осень состоит из 3- х месяцев. Назовите эти месяцы.

**Дети:** (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Да, каждый месяц осени обозначает определённый период. Вспомним эти периоды.

**Дети:** (ранняя, поздняя)

А какие изменения происходят в природе в эти периоды?

Для этого рассмотрите картины с изображением осени.

**Дети:** (рассматривают и называют изменения)

- Хорошо. А давайте поиграем.

д/ игра**.: «Когда это бывает»**

- Но хочу отметить, я буду называть вам изменения в природе не всех времён года, а лишь определённые периоды осени. А вы должны ответить ранняя это осень, её середина или поздняя.

- на деревьях разноцветные листья

- лужи покрываются корочкой льда

- высохли цветы, голые деревья и кусты

- светит солнце, погода теплая

- поспевает урожай

- птицы улетают в тёплые края

- идут холодные дожди, дует ветер

- на деревьях иней

- трава желтовато - зелёная и листья на деревьях зелёные, изредко встречаются жёлтые листья

- «бабье лето»

- деревья сбрасывают свою листву

- по утрам туман

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно всё ответили. Осень бывает разная, не зря А.С.Пушкин, известный, на весь мир поэт, так воспевает осень.

**Воспитатель:** Хочу прочитать вам его стихотворение.

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван тянулся к югу:

приближалась довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, предлагаю вам отправиться в осенний лес и посмотреть, как обстоят там дела.

(под музыку осени дети выбирают направление, ориентируясь по грибочкам, расставленным на пути).

д/иг. **«Кто хищник, а кто травоядный?»**

**Воспитатель:**  Ребята, разделитесь на 2 команды. Одна команда выбирает травоядных животных, другая – хищников.

(на столе картинки с животными)

Дети классифицируют животных, сообщая о том, кто, чем питается. (белка – шишками, грибами, орехами; заяц – травой, овощами, корой деревьев; ёж – грибами, фруктами; медведь - ягоды, жёлуди, орехи, корни, клубни и стебли трав, мелкими грызунами и домашними животными; волк – мелкими зверями или ослабленными или больными крупными зверями; лиса – мышами, птицей; кабан - травами, желудями, также любит корни растений, грибы, орехи, ягоды.

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие. (дети под музыку продолжают движение)

д/иг. **«Съедобный – несъедобный»**

(на столе картинки грибов и корзина)

Дети называют их, выбирают съедобные и складывают их в корзинку.

(белые грибы, опята, валуи, грузди, маслята, лисички, рыжики, волнушки, шампиньоны, сыроежки)

- Что ещё можно встретить в осеннем лесу? (ягоды)

- Все ли ягоды съедобны? (не все ягоды съедобны)

Дети называют их, выбирают съедобные и складывают их в корзинку.

- Какие съедобные ягоды вы знаете? (ежевика, брусника, черемуха, барбарис, черника, голубика, кизил, рябина, боярышник, барбарис, костяника, морошка, облепиха, клюква)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы хорошо запомнили диких зверей, знаете, чем они питаются. Знаете, какие грибы и ягоды съедобны, а какие нет и хорошо знакомы с осенними явлениями.

- Продолжаем наше путешествие.

- Я сейчас возьму волшебный осенний ободок, глядя в который вы должны увидеть осень в пословицах.

(дети подходят к ободку, глядят в него и называют приметы осени)

«Осе нь – запасиха, зима – подбериха»;

«Лето со снопами, осень с пирогами»;

«Теплая осень – к долгой зиме»;

«Осень идет и дождь за собой ведет»;

«Осень — погод восемь»;

«В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, свистит и рвёт, льёт и снег метёт»;

«Первый снежок не лежок»;

«Если птицы улетают до Покрова (14 окт..) - короткая осень, после Покрова — долгая».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы назвали много разных примет осени, помогающим нам подготовиться к зиме. А сейчас присядьте и отгадайте загадки.

(Дети садятся на стульчики, воспитатель раздаёт каждому ребёнку картинку с изображением перелётных и зимующих птиц)

Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают птицу и показывают картинку,

Не страшны ему метели,   
Гнезда вьет зимой на ели,   
Крик его отрывист, прост,   
Кривоносый красный.(клест)

Всё время стучит,

Деревья долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит. (дятел)

В тёплый край не улетают,  
На морозе распевают,  
Эти птички-невелички  
Называются …              (синички)

Эти птички с хохолком  
И красивые притом,  
На рябину прилетели.  
Птички эти -               (свиристели)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистей и нежней?

Кто же это? (соловей)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (снегирь)

Ходит вразвалку,

Плывёт утюжком.

В пруду поныряет

И снова — пешком.

Лапы широкие,

Сплющенный нос…

Что это за птица?

Ответь на вопрос! (утка)

Чик - чирик!  
К зёрнышкам прыг!  
Клюй, не робей!  
Кто это? (воробей)

Кричит – крак,

Червякам – враг! (грач)

Днём спит,  
Ночью летает,  
Прохожих в лесу пугает. (Сова)

Длинноклюва, длиннонога,

Ест лягушек очень много!

Кто шагает по реке

По воде невдалеке? (Цапля)

Перья черные и с блеском,

Может быть довольно дерзким:

Всё – вредителям конец!

Имя птице той - (Скворец)

Проводится и/игра. **«Улетает – не улетает»**

**Воспитатель:** Ребята, зимующие птицы остаются зимовать в нашей местности. Чем же они питаются?

**Дети:**

- Ягодами, зёрнами, семенами растений, некоторых птиц подкармливает человек.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте, вспомним стихотворение Е.Благининой «Улетают – улетели» и расскажем его с вами по мнемотаблице.

Скоро белые метели  
Снег подымут от земли.  
Улетают, улетели, улетели журавли.

Не слыхать кукушки в роще,

И скворечник опустел.  
Аист крыльями полощет -  
Улетает, улетел!

Лист качается узорный  
В синей луже на воде.  
Ходит грач с грачихой чёрной  
В огороде, по гряде.

Осыпаясь, пожелтели  
Солнца редкие лучи.  
Улетают, улетели, улетели и грачи. (Дети встают, проводится физминутка).

**Физминутка**

Тучи в небе кружатся,  
(*Дети плавно покачиваются с ноги на ногу.)*  
Что ни шаг, то лужица.  
(*Ходьба на месте с высоким подниманием коленей*.)  
День осенний хмурится,  
(*Руки на поясе — повороты влево вправо.)*  
Листопад на улице.  
(*Кружатся на месте.)*  
По дороге стелется (*Легко бегут по кругу*.)  
Желтая метелица.

**Воспитатель:** Дети, вы не забыли, что мы обещали глухарю? (написать письмо)

- Скажите, что же мы ему напишем?

**Дети:** Осенью бывает разная погода – днём тепло, а ночью уже холодно. К середине - может выпасть снег. Деревья сбрасывают листву, начинается листопад, трава вянет, насекомые прячутся, птицы собираются на юг, дикие животные готовятся к зиме.

Уточке мы посоветуем находиться поближе к лесу, потому что деревья защищают от ветра, кушать боярышник, калину, облепиху или др. ягоду, остерегаться хищных зверей – лису, волка, медведя. А дружить с зайчиками белкой и ёжиком. Но ёжик, ближе к холодам впадает в спячку. Мы надеемся, что уточка поправится и сможет с остальными птицами отправиться в путь. Желаем ей скорейшего выздоравления.

**Воспитатель:**

Вот, ребята, закончилась наше с вами путешествие по осеннему лесу, нам есть, что написать Глухарю. Вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось больше? Вечером мы вместе с вами напишем ответ и отправим наше письмо.

Осень хочет угостить вас своими дарами. Она прислала вам яблочки.