

**Театрализованная деятельность в работе с детьми средней возрастной группы.**

**Игровая обучающая ситуация**

**«Путешествие с Лесным Гномиком»**

**Воспитатель: ГБОУ СОШ №4 ДС «Светлячок»**

**Кузнецова Надежда Александровна.**

**Тема: «Дикие животные».**

**Задачи:** Дать первичные знания детям о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок. Закрепить названия детёнышей диких животных. Развивать игровые навыки. Вызывать положительные эмоции от совместной игровой деятельности. Воспитывать активность, самостоятельность. Развивать фонематический слух. Совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Методы и приёмы:**

- практические: музыкальная разминка; дидактические и познавательные игры; пантомимические игры, импровизация, имитационные движения.

- наглядные: иллюстрации, фигурки диких зверей, маски.

-словесные: пантомимическая коммуникативная игра по стихотворению «Порадуемся»; загадывание загадок; описание животных, музыкальная разминка - импровизация «Автобус», дидактическая игра с имитационными движениями «Угадай, чей хвост?»; словесная игра «Большой маленький».

**Материалы и оборудование:** Нарисованное на ватмане дерево, картинки с изображением диких зверей (волк, лиса, белка, медведь, заяц, ёж), картинки с изображением животных вместе с детёнышами, ободки на каждого ребёнка с изображением зайчонка, лисёнка, бельчонка, волчонка и медвежонка, ежонка, запись музыкальной игры Е.Железновой «Автобус», «Поравозик чух-чух-чух».

**Содержание:**

В: Здравствуйте ребята! Давайте мы с вами порадуемся!

**Пантомимическая коммуникативная игра: «Порадуемся».**

В: Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(Дети поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам *(Улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете, *(Разводят руками)*

«Доброе утро!» скажем мы вместе *(Берутся за руки)*

«Доброе утро!» маме и папе *(Качают руками)*

«Доброе утро!» останется с нами *(Подходят к середине круга)*

Стук в дверь. Воспитатель идёт открывать дверь. **В группу заходит Лесной Гном** (с бородкой и колпачком на голове)

Г: Доброе утро ребяташки! Меня зовут «Лесной гном». Я пришёл к вам в гости из леса. В лесу у меня есть друзья. Давайте угадаем кто они такие?

Д: (ответы детей)

В: Из берлоги слышен храп —

Спит хозяин, косолап.

Всю округу замело,

Но ему во сне тепло. (Медведь)

Гномик показывает картинку с медведем и спрашивает детей: «Ребята какой медведь?» Дети совместно с гномиком отвечают (большой, бурый у него большие лапы и маленькие уши).

В: Серый, страшный и зубастый

Произвёл переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех... (Волк)

Г: Ну конечно это волк. (показывает картинку). Какого он цвета ребята? Какие у него зубы? Ответы детей (он серого цвета, у него острые зубки и он очень быстрый).

В: Хвост пушистою дугой,  
Вам знаком зверек такой?  
Острозубый, темноглазый,  
По деревьям любит лазать.  
Строит он свой дом в дупле.  
Чтоб зимою жить в тепле. (Белка)

Г: Белка очень шустрая (изображение белки). Какая у белки шубка?  
Ответы детей (рыжая, пушистая, зимой серая).

Г: Что грызёт белочка? - (Орешки)

В: У меня роскошный хвост,  
А характер мой непрост —  
Я коварна и хитра.  
Глубоко моя нора. (Лиса)

Г: Рассмотрите лису и расскажите, какая она. Дети совместно с гномом  
(лиса рыжая, красивая, хитрая. У неё пушистый, длинный хвост).

В: Летом сер, зимою бел,  
По характеру несмел.  
По полянкам скачет ловко,  
Любит сочную морковку. (Заяц)

Г: Вот и зайка, давайте вместе рассмотрим. Какие у него уши, хвост,  
шубка?

Дети совместно с гномиком отвечают (уши длинные, хвост короткий,  
заяц зимой носит беленькую шубку, а летом – серенькую).

Г: Ну вот ребятки это и есть мои лесные друзья. Хотите, я отвезу вас к  
ним в гости поиграть? Ответы детей.

Г: В лес мы поедem на автобусе. Садитесь поудобнее и пристегните  
ремни. Поехали!

## Музыкальная разминка-импровизация.

Слова музыкальной разминки Е. Железновой «Автобус»

(1) Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим

(2) И из окошечка глядим

Всё глядим!

(3) Глядим назад, глядим вперёд

Вот так вот, вот так вот

(4) Ну что ж автобус не везёт

Не везёт?

(5) Колёса закружились

Вот так вот, вот так вот

Вперёд мы покатались

Вот так вот!

(6) А щётки по стеклу шуршат

Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик

Все капельки смести хотят

жик-жик-жик!

(7) И мы не просто так сидим

Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,

Мы громко-громко все гудим

Бип-бип-бип!

(8) Пускай автобус нас трясёт

Вот так вот, вот так вот

Мы едем-едem всё вперёд

Вот так вот!

Г: Вот мы с вами и приехали в лес. Куда же все звери делись?

В: Наверно они спрятались от вас. Они любят поиграть в прятки с маленькими детишками. Посмотрите, они спрятались за деревьями, но хвостики торчат! Нужно угадать, чей хвостик торчит из-за дерева?

## **Дидактическая игра с имитационными движениями**

### **«Угадай, чей хвост?»**

За нарисованное дерево спрятаны рисунки с животными, а хвосты торчат из-за дерева. Дети поочередно за деревом одевают хвост животного и имитируя движения животного, чей хвост они одели, демонстрируют остальным ребятам. Дети отгадывают, какое это животное. Чтобы убедиться в правильности ответа воспитатель вытягивает картинки с изображением животных, спрятанных за деревом.

Г: Молодцы ребята! Вы помогли мне угадать всех зверей. А вы знаете, у наших зверей есть маленькие детки:

### **Словесная игра «Большой-маленький» .**

Гномик показывает картинку с животных и их детёнышами и сопровождает словами: Большая лиса, а маленький.....(дети отвечают)

Большой медведь, а маленький.....

Большая белка, а маленький.....

Большой волк, а маленький.....

Большой заяц, а маленький.....

Хотите превратиться в маленьких зверушек. В зайчат, лисят, волчат, бельчат, ежат и медвежат? Ответы детей.

Гномик надевает на детей ободки зверят и предлагает им назвать свою маму. Ответы детей.

Г: Всё верно. Молодцы! Теперь мы с нашими мамами поиграем.

### **Подвижная игра. «Найди свою маму»**

Под музыку дети (Зверята) танцуют, прыгают. Музыка останавливается, и дети подбегают к своим мамам (игрушки с изображением животных). Игра повторяется 2-3раза.

Какие вы умницы. Не перепутали своих мам.

А вам понравилось играть с моими друзьями?

Дети: Да!

Но мои друзья очень устали и хотят отдохнуть. И вам пора возвращаться. Мы с вами так заигрались, что на автобус вы опоздали, но это не беда, обратно вы поедете на поезде. Уважаемые пассажиры занимайте свои места в вагончиках (Дети держатся за плечи) и под музыку «Паровозик Чух-чух» Остановка «Поместамседалкино». Идут на свои стульчики. А гномик машет им в след.

Рефлексия: Воспитатель встречает детей и спрашивает: где они были, кого видели и что делали?

Дети рассказывают по очереди.

Воспитатель выносит корзиночку с угощениями (картинки яблок, пирожков, морковок, малинок, конфеток, орешек с привязанными к ним чупа – чупсами. И предлагает угадать кому из животных предназначен то или иное угощение.

Заведующая ГБОУ СОШ №4 СП ДС «Светлячок»

Ковалёва Ю.Б

### **Основные понятия:**

**Игровая обучающая ситуация** – это полноценная, специально организованная сюжетно-ролевая игра. Её характеризуют следующие моменты: короткий и несложный сюжет; оснащение необходимыми иллюстрациями, игрушками и атрибутикой; организация предметно-пространственной среды; имеются дидактическая цель и воспитательные задачи; воспитатель руководит игрой, следит за развитием сюжета и исполнением ролей.

**Театрализация** - способ, прием в основе которого лежит использование отдельных или всех вместе характерных для театра выразительных средств для создания необходимого образа.

**Пантомима** – вид сценического искусства, в котором основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела и мимика, без использования слов.

**Импровизация** – незапланированное действие на тему.

**Имитационные (подражательные) действия** – с подражанием начинается познание ребенком техники движений. Это самый доступный детям способ восприятия любой двигательной деятельности. При названии движения через образ дети подражают зверям, людям, технике и т.п.