

УТВЕРЖДАЮ
На заседании
педагогического совета

«15» февраля
Протокол №1



В.С. Ходаковская
«15» февраля
Приказ № 43-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
структурного подразделения детского сада
«Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 городского округа
Кинель Самарской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения регулирует работу дошкольного логопедического пункта при детском саде «Светлячок»

1.2. Логопункт организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5 – 7 лет) с фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1.3. Основными задачами логопункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

1.4. Логопункт открывается приказом по ГБОУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание вводится должность учителя-логопеда.

1.5. Предельная наполняемость логопедического пункта городского дошкольного образовательного учреждения на начало учебного года 20 человек, в течении учебного года не более 25 человек на одну ставку учителя-логопеда.

2. Организация работы логопункта

2.1. Комплектование логопункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- ФН (фонематическое недоразвитие речи);
- ФФН (фонетико - фонематическое недоразвитие речи).

2.2. Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится с 01.09 – 15.09 и с 15.05 – 30.05. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте с диагнозом ФФН проводится на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей, с единичными нарушениями звукопроизношения по заключению логопеда и заявления родителей.

Преимуществом при зачислении на логопункт пользуются дети с диагнозом ФФН.

2.3. Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи и одного возраста:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) до 5 человек.

В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специализированной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со

сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

2.4. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.5. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

2.6. На логопункте предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний (“сетки”) занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями (приложение № 1);
- совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

2.7. Срок коррекционной работы на логопункте составляет:

- при ФН - от 3 до 6 месяцев;
- при ФФН - 1 год .

Основанием для продления срока обучения может быть соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими. Нагрузка учителя-логопеда на одну ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 20 до 25 детей в течение учебного года.

2.8. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком), темы подгрупповых занятий с детьми с ФФН и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией детского сада (исключение составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

2.9. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного стандарта.

2.10. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе детского сада (с 1 сентября по 31 мая).

2.11. Наряду с занятиями на логопункте, в группе выделяется в вечернее время специальный логочас (30 минут) для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальном журнале

2.12. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте;
- перспективный план индивидуальной работы на каждого ребенка на период занятий;
- общий план методической работы на год;
- календарно-тематический план для подгрупповых занятий по программе ФФН;
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- Журнал учета консультаций для педагогов и родителей;
- Протокол обследования устной речи воспитанников (заполняется в сентябре, январе и мае);
- расписание групповых, индивидуальных занятий, утвержденные заведующей;
- паспорт логопункта и картотека с перечнем оборудования и пособий;
- копии отчетов о проделанной работе за год.

2.13. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 3.5 часа в день - работа с детьми,

30 минут в день - консультативно-методическая работа и работа с

документацией. **2.14.** Для логопункта выделяется, по возможности, кабинет не менее 20 кв.м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопункт обеспечивается оборудованием согласно приложению № 1.

Приложение № 1

Оснащение и оборудование логопедического пункта

На дверях кабинета логопункта должно висеть расписание работы логопеда, например:

Логопедический кабинет

Время работы:

Понедельник, среда, четверг, пятница – 08.00 – 12.00

Вторник – 14.30 – 18.30

Ф.И.О. логопеда, часы консультаций

В кабинете логопункта должно находиться следующее оборудование:

1. Парты – столы по количеству детей. Подставки для карандашей и ручек. Пеналы с раздаточным материалом.
2. Классная доска, расположенная на уровне роста детей (расстояние от доски до детского стола 2 м).
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть около окна (или с дополнительным освещением).
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Фланелеграф или наборное полотно
8. Технические средства (магнитофон, проигрыватель и т.д.).
9. Настенная слоговая таблица.
10. Стандартная таблица букв.
11. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
12. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках.
13. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
14. Различные речевые игры.
15. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.
16. Методическая литература.
17. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Кабинет логопункта должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены эстампы, картины, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом.

Приложение № 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с _____

на 20 -20 уч. год.
(ФФН)

*I. Устранение дефектов
звукопроизношения*

1. Комплексы артикуляционной гимнастики №
2. Порядок постановки звуков:
3. Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки в слогах, в словах, в чистоговорках, предложениях, в стихах, скороговорках.
4. Дифференциация звуков:
5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (дома и в группе).

*II. Развитие фонематического
слуха.*

*1. Развитие слухового восприятия, внимания,
памяти.*

- Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, и т. д.
- Воспроизведение ритмического рисунка на слух.

2. Развитие фонематического восприятия

- Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.
- Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

*3. Формирование звуко-буквенного и слогового
анализа и синтеза слова.*

- Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.
- Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.
- Составление условно-графических схем.

*III. Работа по обогащению,
уточнению и систематизации
словаря*

- Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения.
- Расширение словаря синонимов и антонимов.
- Обогащение глагольного словаря и словаря признаков.
- Обучение подбору родственных слов.
- Знакомство с многозначными словами.

*IV. Совершенствование
грамматического строя речи.*

- Упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола.
- Образование родительного падежа множественного числа имени существительного.
- Образование относительных и притяжательных прилагательных.
- Упражнение в употреблении предлогов.

V. Развитие связной речи.

- Обучение построению высказывания.
- Составление описательных рассказов по опорным схемам.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-

временные связи.

- Работа над просодической стороной речи.

VI. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

- Пальчиковая гимнастика.
- Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой
- Работа с конструктором.
- Работа с лекалами и трафаретами.
- Упражнения для выработки свободных движений руки.
- Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

2. Развитие зрительно-моторных координаций.

- Работа по зрительно-двигательным траекториям.
- Графические диктанты
- Упражнения, рассчитанные на зрительно- моторное запоминание, предупреждение кинетической дисграфии.
- Рисование по точкам, пунктиру.
- Рисование орнаментов.

3. Развитие слухо-моторных координаций.

- Слуховые диктанты.
- Шифрованные диктанты.
- Работа по словесной инструкции.

VII. Развитие зрительного восприятия, предупреждение дисграфии и дислексии

1. Формирование целостности зрительного восприятия.

- Работа с силуэтными, контурными, зашумленными, наложенными изображениями предметов, букв и цифр.
- Узнавание знакомых предметов, изображений, букв и цифр, находящихся в непривычном ракурсе.
- Восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу.
- Работа с цветными матрицами Равенна.
- Упражнения с доской Сегена.
- Конструирование фигур, букв из палочек и отдельных элементов.

2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание.

- Лабиринты.
- Рисование орнаментов.
- Зрительные и шифрованные диктанты.

3. Развитие избирательности зрительного внимания

- Нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений.
- Подбор к буквам, выставленным на наборном полотне, таких же у себя на столе.
- Выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шрифту.
- Упражнение в различении оптически сходных букв.

VIII. Развитие высших психических процессов

1. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания.

2. Развитие видов памяти.

- Упражнение на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Каскад слов»;
- Упражнения на развитие зрительной памяти «Посмотри, запомни, найди», «Посмотри и зарисуй»;
- Игры на развитие памяти «Я положил в мешок», «Я - фотоаппарат», «Гуляем по лесу», «Игра в слова», «Запомни фигуры и знаки»

3. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

- Формирование умения понимать и задавать вопрос;
- Развитие способности обобщать. Овладение родовыми понятиями.
- Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.
- Упражнения на установление закономерностей и логических связей.
- Развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение.

4. Упражнения на развитие временных понятий: представлений о частях суток, днях недели, временах года.

5. Совершенствование умений и навыков пространственного ориентирования.

6. Комплекс упражнений на снижение уровня тревожности.

Учитель-логопед _____/

Педагог-психолог _____/

Воспитатели группы _____/

_____/

